

# 國立清華大學111年師資培育評鑑全校檢討會議 紀錄

時間：111年8月31日(週三)下午2時

地點：校本部行政中心(旺宏館)7樓第一會議室(721室)

主席：高為元校長

紀錄：林嘉怡

出席人員：戴念華副校長(請假)、巫勇賢教務長、邱博文研發長(王子華副研發長代理)、詹鴻霖學務長、教育學院林紀慧院長、藝術學院許素朱院長、人社院李卓穎院長、理學院牟中瑜院長、科管院林哲群院長(請假)

列席人員：師資培育中心謝傳崇主任、中教類科朱如君副主任、小教類科顏國樑主任、幼教類科孫良誠主任、特教類科朱思穎主任

## 壹、報告事項

- 一、教育部/財團法人高等教育評鑑中心基金會(以下簡稱高教評鑑中心)公告「大學校院師資評鑑規劃與實施計畫」明訂本校「中等學校」、「國民小學」及「幼兒園」等三類科為「準自評」，本校師資培育中心(以下簡稱師培中心)依據該實施計畫擬訂三類科自我評鑑實施計畫書，三計畫書皆經高教評鑑中心109年3月17日函覆審核通過，並於111年5月5日至6日辦理完成三類科實地訪評，評鑑結果均為「通過」，謝謝林紀慧院長與全體師培中心同仁一直以來帶領與經營師培中心的辛勞與奉獻。
- 二、三類科評鑑結果業經111年6月7日本校111年第1次校評鑑指導委員會審議通過；依據本校「師資培育評鑑作業規範」，召開全校檢討會議，後續師培中心將評鑑結果報高教評鑑中心與教育部認定。

## 貳、討論事項

- 一、案由：本校111年師資培育評鑑具體改進方案，提請討論。(提案單位：師資培育中心)-附件1~4

說明：依本校「師資培育評鑑作業規範」(附件1)第10點第7款規定：「受評單位於實地訪評結束後二個月內討論出具體改進方案。」；並依第10點第10款規定：「實地訪評結束後四個月內召開全校檢討會議，師培評鑑執行小組針對評鑑委員意見提出具體改進方案。…」，各師資類科具體改進方案如附件2~4，說明如簡報。

決議：通過。

其他建議：

(一)有關評鑑委員提及「中等學校類科近三年通過教師資格考試後之師資生就業情形，未能達到 50%以上從學校教育工作，或未能達 75%以上從文教相關工作，建議應提出有效做法，期以強化培育成果」：

1. 目前教育部/高教評鑑中心的師培評鑑受評學校分類，本校仍維持為「師範(教育)大學」(同新竹教育大學時期)，而非「設有教育相關系所之師資培育中心及獨立師資培育學系或師資培育中心」(一般綜合型大學)；以師範(教育)大學的評鑑項目來衡量本校目前作為一般綜合型大學師培教育的成效並不合適，建議向教育部反應(調整本校的分類歸屬)。
2. 教育部要求各校統計師資生從事教育工作就業情形，侷限在任教於一般公私立中學者，未包含任教於補教界者等，建議合理擴大定義(依據 111 年 6 月 7 日校評鑑指導委員會議建議)，同時請師培中心自行統計，以完整呈現學生從事教職、文教相關工作情形。另外本校學務處追蹤畢業生流向已行之有年，惟依教育部規定僅限本國生(目前約掌握 5 年內 40%本國畢業生流向)；現已規劃未來將外籍生納入調查，期有助本校外籍生招生及其他相關統計分析。
3. 建議師培中心舉辦類似高中教師營等活動，與高中教師建立良好互動，期各高中教師得進一步瞭解清華師資生優異素質，有助本校師資生爭取高中教職。

(二)本校師資培育未來發展--掌握「雙語」與「跨領域 STEAM」教育重點方向：

1. 目前「清華 STEAM 學校」推動 K-12 STEAM 教育，為中小學認證與設置 STEAM 課程，逐步建立清華 STEAM 教育品牌。
2. 培育師資生雙語與跨領域 STEAM 教學能力，使具備符合世界潮流之競爭力，鼓勵同學往國外發展，爭取更好的實習與就業機會。

(三)清華學院科技藝術研究中心承接教育部/文化部美感文化體驗計畫(本校為北區計畫辦公室)，負責媒合藝師、藝團與中小學及幼兒園，將閱讀、影像、表演等六大領域成果提供給中小學及幼兒教育，也歡迎師培中心運用本計畫相關資源。

(四)理工是清華優勢，建議透過與相關學院的合作，加強融入師培教育，有助提升本校師資生科技邏輯素質。

參、臨時動議：無。

肆、散會(下午3時)。

# 國立清華大學師資培育評鑑作業規範

108年10月21日108學年度第2次中心會議通過  
108年12月26日108學年度第2次教務會議通過  
109年3月3日108學年度第6次中心會議通過  
109年4月27日108學年度第8次中心會議通過  
109年6月18日108學年度第4次教務會議通過  
109年7月20日校長核定

一、國立清華大學（以下簡稱本校）師資培育中心（以下簡稱師培中心）為提升教學研究與行政服務之品質與水準，並達成師資培育之目標，依「大學校院師資培育評鑑作業要點」、「國立清華大學教學單位評鑑辦法」規定，訂定「國立清華大學師資培育評鑑作業規範」（以下簡稱本規範）。

二、本校校評鑑指導委員會及評鑑工作小組，分別依本校評鑑辦法第四條及第五條規定組成，另由師培中心成立師培評鑑執行小組。

（一）校評鑑指導委員會指導各單位之評鑑，委員任期五年，負責以下工作：

1. 於各受評單位接受訪評日期十二個月以前提出評鑑計畫與時程，核定評鑑項目及效標，並即通知受評單位。
2. 審查、增刪師培評鑑執行小組提出之評鑑委員建議名單並確認召集人，推薦校長敦聘之；並於各受評單位接受訪評日期三個月以前成立該單位之評鑑委員會。
3. 各受評單位評鑑委員會於結束訪評後一個月內向校評鑑指導委員會提出詳細評鑑結果書面報告，由校評鑑指導委員會公布評鑑結果，並送受評單位作為改進之參考。
4. 師培評鑑執行小組至遲應於結束訪評二年內，提出自我改善成果報告送校評鑑指導委員會審議。
5. 評鑑相關費用支付標準之核定。
6. 申復案件之議決。

（二）評鑑工作小組由教務長擔任召集人，各學院推派代表組成之，代表須具副教授以上資格，並曾擔任系所學位學程主管或相當職務者，任期五年，負責評鑑項目及效標之擬定、修正。另各受評單位得視其自我定位及發展自我特色調整評鑑項目及效標，提送評鑑工作小組會議審議。

（三）師培評鑑執行小組由師培中心主任、副主任、師資培育學系主任、以及師培中心與師資培育學系各推選專任教師代表一至二人組成之，任期五年。並由中心主任擔任召集人，中心副主任與師資培育學系主任為當然委員，中心副主任為執行秘書，負責統籌規劃與協調評鑑作業之執行。

師培評鑑執行小組之主要任務為負責訂定師培評鑑相關規範、撰寫實施計畫、提送評鑑項目及效標、評鑑流程管控、提送評鑑委員與觀察員建議名單、提送評鑑結果報告及具體改進方案、提出申復。

三、師資培育評鑑期程、受評類科與受評方式依據「大學校院師資培育評鑑作業要點」與大學校院師資培育評鑑規劃與實施計畫辦理。

受評方式分為自評、準自評。

#### 四、師資培育評鑑委員之遴聘與責任

評鑑委員之責任為參與實地訪評及撰寫評鑑報告，各受評類科須選聘評鑑委員五人，任期三至五年，全數由校外人士擔任，循下列原則進行：

- (一)受評單位得填列評鑑委員建議名單，名單應包括受評單位名稱、評鑑委員姓名、現職、專長及評鑑經歷。
- (二)由師培評鑑執行小組向校評鑑指導委員會提出評鑑委員建議名單至少十名。
- (三)由校評鑑指導委員會審查、增刪師培評鑑執行小組提出之評鑑委員名單並確認召集人，推薦校長敦聘之。

評鑑委員選聘條件：

- (一)具師資培育、各師資類科專長或教育研究專長。
- (二)具大學教授資格，部分類科與學門如因具教授資格者不足，得選聘具副教授資格之委員。
- (三)委員之選聘以曾任師資培育行政主管者為優先。

各受評方式選聘原則：

##### (一)自評

應全由校外委員擔任，由受評單位依選聘條件提供建議名單送請校評鑑指導委員會審查。

##### (二)準自評

由師培評鑑執行小組自「財團法人高等教育評鑑中心基金會」公告之評鑑委員資料庫名單當中遴選。

五、評鑑委員有下列情事之一者，應主動迴避：

- (一)過去三年曾在本校受評類科單位擔任專任或兼任職務。
- (二)過去三年內曾申請本校之受評類科單位專任教職。
- (三)最高學歷為本校畢(結)業。
- (四)接受本校頒贈之榮譽學位。
- (五)配偶或直系三親等為受評類科單位之教職員生。
- (六)擔任受評類科單位有給或無給職之職務且有利害關係者。
- (七)過去三年內與受評類科單位有任何形式之商業利益往來。
- (八)擔任受評單位師培評鑑自我評鑑之外部委員。
- (九)其他有具體理由提出迴避申請者。

評鑑委員於同意聘任後應簽署利益迴避保證書，以完備利益迴避程序。

#### 六、觀察員之遴聘與義務

各受評類科須選聘觀察員二人，任期三至五年，全數由校外人士擔任，循下列原則進行：

- (一)受評單位得填列觀察員建議名單，名單應包括受評單位名稱、觀察員姓名、現職、專長及經歷。

(二) 由師培評鑑執行小組向校評鑑指導委員會提出觀察員建議名單至少四至五名。

(三) 由校評鑑指導委員會審查、增刪評鑑執行小組提出之觀察員名單，推薦校長敦聘之。觀察員之身分為中小學或幼兒園教學現場優質行政主管及教師，於實地訪評時可與評鑑委員一同討論相關事宜，於委員撰寫報告前報告所見所聞，但不參與撰寫評鑑報告。

各受評類科須選聘觀察員二人，任期三至五年。各受評方式選聘原則：

(一) 自評

參考獲教育部教師獎勵活動(如師鐸獎、資深優良教師)之名單選任。

(二) 準自評

由師培評鑑執行小組自「財團法人高等教育評鑑中心基金會」公告之觀察員資料庫名單中遴選。

七、觀察員有下列情事之一者，應主動迴避：

(一) 於實地訪評當年度在本校擔任專任或兼任職務

(二) 其他有具體理由提出迴避申請，經「師培評鑑執行小組」同意者。

八、評鑑項目與指標

評鑑項目與指標以大學校院師資培育評鑑項目指標為依據，及本校師資培育辦學特色訂定。並把握「確保學生學習成效」、「展現對培育新時代教學現場需求之優質師資的承諾」及「確保師培單位本身在培育新時代教學現場需求之優質師資其專業成長」三原則。

(一) 自評

除把握上述原則外，尚可參考先進國家之評鑑機制(如CAEP)，或「財團法人高等教育評鑑中心基金會」公佈之師資培育評鑑實施計畫，進行研擬。

基本項目指標如下：

項目一 教育目標及師資職前教育階段教師專業素養

項目二 行政運作及自我改善

項目三 學生遴選及學習支持

項目四 教師質量及課程教學

項目五 學生學習成效

項目六 實習及夥伴學校關係

師資培育基本指標

師資培育關鍵指標

各項目下之細分指標另列於實施計畫

(二) 準自評

以「財團法人高等教育評鑑中心基金會」公布之師培評鑑指標為依據，根據自身辦學條件自訂後，報「財團法人高等教育評鑑中心基金會」審議。

其中基本指標與關鍵指標不得刪減，其餘六大項目指標可增刪，但需於提交自我評鑑實施計畫書時說明增刪理由。基本項目指標同自評方式。

九、評鑑結果採分項認定，各評鑑項目分為通過、有條件通過及未通過三種，整體評鑑結果

依評鑑項目通過情形決定之。

(一)符合下列要件者為「通過」：

1. 評鑑項目通過達四項以上，且無任何一項未通過。
2. 基本指標全數通過。
3. 關鍵指標五項以上通過。

(二)符合下列要件者為「有條件通過」：

1. 不符合認定結果「通過」。
2. 評鑑項目僅有一項以下未通過。
3. 基本指標全數通過。
4. 關鍵指標四項以上通過。

(三)「未通過」：非屬評鑑結果「通過」或「有條件通過」。

十、進行師培評鑑程序如下：

- (一)受評單位依教育部規劃之評鑑檢核內容與時程於期限內提出評鑑實施計畫，並經由師培中心中心會議審議通過。
- (二)評鑑實施計畫認定後，於實地訪評前蒐集至少五個學期之資料。
- (三)各受評類科應於每學期末，依據評鑑項目與指標，提交評鑑執行進度報告，由師培評鑑執行小組召集人召開會議進行管考與提供意見。
- (四)第六學期實施實地訪評，其程序應包括：受評類科業務簡報、參觀教學環境與設施、資料暨相關文件查閱、與教師及行政人員晤談、與學生及實習生晤談、評鑑委員會議、綜合座談等。
- (五)師培評鑑執行小組於實地訪評後，對各受評類科評鑑評語表初稿如有意見，可提申復申請。
- (六)師培評鑑執行小組於實地訪評結束後一個月內向校評鑑指導委員會提出詳細評鑑結果書面報告。
- (七)受評單位於實地訪評結束後二個月內討論出具體改進方案。
- (八)實地訪評結束後四個月內召開全校檢討會議，師培評鑑執行小組針對評鑑委員意見提出具體改進方案。於改善方案執行期間，各受評單位須定期於師資培育中心中心會議報告執行狀況及檢核情形，接受監督管考。
- (九)師培評鑑執行小組最遲應於實地訪評結束兩年內，提出自我改善成果報告送校評鑑指導委員會審議。
- (十)校評鑑指導委員會審議評鑑結果後報「財團法人高等教育評鑑中心基金會」與教育部認定。經認定後，教務處將評鑑結果公布於本校教務處網頁「教學單位評鑑」專區，並提供連結網址予受評單位，將評鑑結果公布於單位網頁。

十一、各受評單位有關辦理評鑑之會議紀錄、自我評鑑報告、評鑑結果、後續處理情形及改善成果報告等資訊，應完整建置及保存，並在各作業階段適時適度公開週知，俾供利害關係人參考。

十二、受評單位對於評鑑評語表初稿，認為有下列情況之一者得提出申復：

- (一) 實地訪評過程「違反程序」。
- (二) 評鑑評語表初稿所載內容之數據、資料或其他文字與受評類科之實況有所不致，致使評鑑評語表初稿「不符事實」。
- (三) 評鑑評語表初稿所載內容，因實地訪評期間受評類科所提供資料欠缺或不足，須提供補充資料「要求修正事項」。

受評單位之申復應於接獲評鑑評語表初稿後二十五個工作天內，以書面檢附具體事證向校評鑑指導委員會提出申請，並以一次為限。

申復案件由教務處先請原受評單位之評鑑委員進行檢視與回覆說明後，提送校評鑑指導委員會會議決。

校評鑑指導委員會如於審議期間對申復案內容有所疑義，得邀集原受評單位之評鑑委員討論後，始對申復案議決。

十三、追蹤評鑑與再評鑑

- (一) 評鑑結果為「有條件通過」之受評單位，須接受校方「追蹤評鑑」；評鑑結果為「未通過」之受評單位，須接受校方「再評鑑」。
- (二) 「有條件通過」之受評單位於追蹤評鑑時，須針對委員建議改善事項撰寫自我評鑑追蹤管考結果表；「未通過」之受評單位於再評鑑時，應針對所有評鑑項目重新撰寫自我評鑑報告書。
- (三) 師培中心應規劃追蹤評鑑及再評鑑作業期程，實地訪評至遲應於受評結束後十八個月內完成。
- (四) 追蹤評鑑與再評鑑之評鑑委員，原則上由前次委員擔任。
- (五) 受評單位針對追蹤評鑑或再評鑑結果，應於追蹤評鑑及再評鑑實地訪評結束一年內提出後續自我改善規劃與執行成果，同時納入下一週期自我評鑑追蹤評核內容。

十四、自我評鑑結果應用方式：

- (一) 本校得依據各受評類科之評鑑結果，作為資源分配與校務發展規劃之參考依據。
- (二) 本中心得依據自我評鑑結果，作為本單位績效衡量、發展規劃與辦學品質提升之參考依據。

十五、參與自我評鑑之相關人員(含規劃人員及執行人員)應於實地訪評前至少參加一次評鑑相關知能研習。

十六、受評類科辦理師培評鑑所需經費，由校務基金與師培中心規劃統籌相關經費支應。

十七、本作業規範經師培中心中心會議、教務會議通過，送校長核定後實施。



## 國立清華大學 111 年師培評鑑中等類科改進方案

評鑑項目	優點及特色	訪評意見、改善建議	辦理類型	改善策略 (含辦理時程)
<b>項目一、教育目標及師職資前教育階段教師專業素養</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師資培育的教育目標能延承學校願景、校務發展計畫和教育專業素養暨指標，兼容並蓄竹師教育學院之厚實教育基礎，成為各項規劃的核心，指引師資培育教育的功能與發展方向。豐碩的「清華」加上厚實的「教育」(清華+教育) 雙重養分下，培育能引領未來趨勢且具備教師教學知識、技能與特質的老師。</li> <li>2. 師資培育中心能藉由「基礎紮根—課程融入與專案計畫」及「教育實踐—社會關懷與服務」兩大具體規劃與策略，積極參與教育部師資培育相關計畫，並落實師資培育教育目標。</li> </ol>	無	<input type="checkbox"/> 立即辦理 <input type="checkbox"/> 規劃辦理 <input type="checkbox"/> 參考辦理	無
<b>項目二、行政運作及自我改善</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師資培育中心能針對各項行政業務制定相關法規和實施辦法，有益於行政效率。</li> <li>2. 師資培育中心轄下設有各項業務組，如：教育實驗組、課程組、實習輔導組、地方教育輔導組，有益於業務之推動。</li> </ol>	師資培育中心承擔中教、小教、幼教和特教師資培育之業務發展，至關清華大學對於社會和全國教育事業之貢獻品質，宜有充足的職能影響力和行政力，建議校方持續重視其需具高度統合的行政位階和師資人力。	<input checked="" type="checkbox"/> 立即辦理 <input type="checkbox"/> 規劃辦理 <input type="checkbox"/> 參考辦理	(改善策略)  師資培育中心承擔中教、小教、幼教和特教師資培育，需與全校各系所合作，為國家社會培養最優質的師資，為有充足的職能影響力和行政力，感謝校長與各處室給師培中心支持，希望持續重視師資培育工作，並維持高度統合的行政位階，提升師資培育品質。  為強化師資培育師資能力，並邁向雙語師培方向，將增聘優

評鑑項目	優點及特色	訪評意見、改善建議	辦理類型	改善策略（含辦理時程）
				<p>秀專業師資，並謀求與校內各專業系所合聘師資，充實各師資類科師資人力及全英文授課師資，共同致力培育優秀具備跨域力領導力與利他力之K-12典範領導教師。</p> <p>（辦理時程）</p> <p>111 學年已合聘心諮系林旖旎教授，環文系倪進誠教授與運動科學系張俊一教授，協助開設教育心理學及教材教法等教育基礎課程，並視課程需求再合聘專長師資。</p> <p>另規劃新聘具中小學教學實踐能力與經驗的優異專任師資，預計於 111 學年上學期中心會議討論並公告招聘</p>
<b>項目三、學生遴選及學習支持</b>	<p>1. 遴選機制規劃完整、運作良好；每年皆能招滿師資生核定名額。</p> <p>2. 具備 K-12 師資培育和培育閩南語、客語專長的環境，能反映師資培育之多元化，以及未來本土語言教師之需求。</p> <p>3. 學校設有教育知能學分學程，具預修教育學程性質，能吸引各系所學生試探教育職涯。</p>	<p>無。</p>	<p><input type="checkbox"/>立即辦理</p> <p><input type="checkbox"/>規劃辦理</p> <p><input type="checkbox"/>參考辦理</p>	<p>無</p>

評鑑項目	優點及特色	訪評意見、改善建議	辦理類型	改善策略 (含辦理時程)
項目四、師資與課程教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師資培育中心專任教師主聘 11 名與合聘 12 人共 23 人；其中中等教育學程專任教師主聘 4 名與合聘 7 名共 11 名，多位專任教師具中等教師資格或臨床教學經驗，教育專業課程由專任教師授課比例達 75% 以上。</li> <li>2. 師資培育中心多位專任教師榮獲科技部、教育部、原住民族委員會、新竹市政府、其他機構的專案計畫，專案研究成果亦納入所教授之科學教育、多元文化教育、原住民族文化、自主學習等課程，增進師資生整合教育理論與學校實務現場教學實踐的學習經驗。</li> <li>3. 師資培育中心教師除積極從事教學與研究工作外，多位教師於 108~110 學年度榮獲校級傑出教學獎、優良教師獎。獲獎教師皆安排座談會分享經驗，傳承和擴大教學效能，值得肯定。</li> <li>4. 師資生透過修習華德福教育學分學程、「STEAM 教學設計」課程，或參與「職前教師 STEAM 師資培育課程工作坊(初階/進階)」課程，培養符合實驗學校和學校教學現場所需的跨領域的優質師資。</li> </ol>	無	<input type="checkbox"/> 立即辦理 <input type="checkbox"/> 規劃辦理 <input type="checkbox"/> 參考辦理	無
項目五、學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師資培育中心近三年一般類科師資生參與教師資格考之平均能高於全國，職業類科與體育類科也能符合全國通過率減 10%，並呈現逐年增加趨勢，符合指標規範。</li> <li>2. 根據 108-110 學年針對畢業生與雇主之調查，呈現教師專業素養及其指標達成，能有逐步提升之趨勢。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中等師資類科每年招收 81 名師資生，然有關指標 5-2 畢業品質滿意度之調查回饋人數分別為 15 人，15 人，28 人，接受調查人數偏低，原因在於實際申請半年實習人數大幅度減少所致。建議師資培育中心應從前端就業機會與師資類科</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> 立即辦理 <input type="checkbox"/> 規劃辦理 <input type="checkbox"/> 參考辦理	(改善策略)  本校將依委員建議自前端就業機會與師資類科招收名額之合理調整著手，逐步改善完成職前培育及取得教師證書之比率，並達致 50% 以上從事學校教育工作，或達 75% 以上從文教相關工作之目標。具體策略規劃如下：  (1) 調整名額：參酌教育部現

評鑑項目	優點及特色	訪評意見、改善建議	辦理類型	改善策略（含辦理時程）
		<p>招收名額之合理調整著手，逐步改善完成職前培育以及最後取得教師證書之比率。</p> <p>2. 師資培育中心近三年通過教師資格考試後之師資生就業情形，未能達到50%以上從學校教育工作，或未能達75%以上從文教相關工作，建議應提出有效做法，期以強化培育成果。</p>		<p>有師資儲備量與教師需求人數，逐年動態調整各任教學科錄取名額，增加錄取有缺額學科名額，降低已飽合學科名額。</p> <p>(2) 嚴格甄選：學程甄選時著重招收對教育具有高度興趣與熱忱及潛能之學生，精緻師資培育。</p> <p>(3) 鼓勵跨域：鼓勵師資生多元探索實驗教育或修習第二專長任教學科，提升就業競爭力。</p> <p>(4) 落實輔導：輔導師資生考取教師證及通過教師甄試，以順利進入教學現場投入教育相關工作。</p> <p>(5) 投入現場：強化與各級學校合作與夥伴關係，使學生於修習期間即能與教學現場師資緊密結合，增進了解教學現場激發其教育熱忱。</p> <p>(辦理時程)</p> <p>1. 已於111學年度師資培育數量規劃時進行(1)維持國語文、英語文、社會領域、輔</p>

評鑑項目	優點及特色	訪評意見、改善建議	辦理類型	改善策略（含辦理時程）
				<p>導教師與生涯規劃科專長培育量；(2)酌增自然領域與數學領域培育量；(3)調降健康與體育領域體育專長培育量等調控措施，並落實於 111 學年度教程甄選。</p> <p>2. 為著重招收對教育具有高度興趣與熱忱及潛能之學生，精緻師資培育。已於 111 學年度教程甄選增加面試時間並不列備取名額。</p> <p>3. 持續於每學期鼓勵師資生多元探索實驗教育或修習第二專長任教學科，提升就業競爭力。111 學年度上學期開設有「人智學與華德福教育」課程，提供師資生選修。</p> <p>4. 持續於每學期辦理輔導考證與教甄之工作坊，以備師資生提早準備順利入場。</p> <p>5. 111 學年度起執行協同講座實務教學試行方案，提供授課教師邀請教學現場教師協同教學或辦理講座，及校外參訪車資補助，以鼓勵授</p>

評鑑項目	優點及特色	訪評意見、改善建議	辦理類型	改善策略（含辦理時程）
				<p>課教師積極與現場教師合作，強化與各級學校合作與夥伴關係，使學生於修習期間即能與教學現場師資緊密結合，增進了解教學現場激發其教育熱忱。</p>
<p><b>項目六、實習夥伴及學校關係</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師資培育中心積極參與地方教育輔導工作，並與地方政府合作辦理各種教師成長、偏鄉關懷等活動，三年內達 161 場次，績效卓著。</li> <li>2. 近三年有多位教師指導實習學生在與夥伴學校互助合作的機制上，榮獲教育部實習學生優良獎肯定。</li> </ol>	<p>建議教案相關活動照片及教學演示（教學過程之全程錄影檔案）及事後的檢討改進紀錄，可建立完整檔案提供教師教學及師資生學習之運用。</p>	<p><input type="checkbox"/>立即辦理  <input checked="" type="checkbox"/>規劃辦理  <input type="checkbox"/>參考辦理</p>	<p>（改善策略）          謝謝委員建議，將著手建立教材教法資料庫，並指導師資生完善學習檔案，以及將教育實習期間的教案、教學演示檔案，相關活動照片及實習成果等上傳至全國教育實習平台。</p> <p>（辦理時程）          目前教育實習相關檔案皆依要求上傳至全國教育實習平台，以做為檢討紀錄。另教學演示影片，因檔案較大，因此將再另建立資料庫，自 111 學年起之實習生教學演示影片將擇優蒐集，予以後生參考觀摩。</p>
<p><b>師資培育基本指標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師資培育中心定位為具教學功能之一級行政單位，組織明確，另分設四組及一特殊教育中心，能有效地分層負責推動各項業務。</li> <li>2. 空間、圖儀設備充足，有利於學生學習。</li> </ol>	<p>無</p>	<p><input type="checkbox"/>立即辦理  <input type="checkbox"/>規劃辦理  <input type="checkbox"/>參考辦理</p>	<p>無</p>

評鑑項目	優點及特色	訪評意見、改善建議	辦理類型	改善策略（含辦理時程）
	3. 課程依相關制度與會議制訂，規劃完善，並建立完整記錄。 4. 教育實習依規定穩健執行之；實習指導教授分屬各領域專業優良師資且人員充足，利於優化實習指導的質量。 5. 參訪見習之安排，適性適量。			
<b>師資培育中心評鑑關鍵指標</b>	1. 校務發展中重視師資培育，所訂定的11項策略與行動方案可落實。 2. 行政支援人力充足，有利於各項教學、研究與服務之推動。 3. 師資生的教檢通過率穩健成長中，擔任教職或教育相關工作情形良好。 4. 教師或單位申請與執行師培相關計畫之質量佳，且師資生參與有利於引導養成學生社會公民責任。	師資培育中心108-110學年度通過教檢師資生之就業情形，未能達到50%以上從學校教育工作，或未能達75%以上從文教相關工作，建議宜加強前端中等各類科培育名額之合理應用，以提升完成培育之比率，進而逐步改善畢業生投入教職或相關工作之結果。	<input type="checkbox"/> 立即辦理 <input type="checkbox"/> 規劃辦理 <input type="checkbox"/> 參考辦理	（改善策略） 回應同項目五。 （進度規劃處理時程）

## 國立清華大學 111 年師培評鑑國民小學類科改進方案

評鑑項目	優點及特色	訪評意見、改善建議	辦理類型	改善策略(含規劃辦理時程)
<b>項目一、教育目標及師資職前教育階段教師專業素養</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 該校秉持校訓，以及「跨越人文與科技領域、各學院卓越發展、規模適中的世界一流大學」之定位，確認以培育具備「卓越專業」、「科技創新」、「人文實踐」、「前瞻研究」與「典範領導」之人師、良師與經師為教育目標，頗具特色。</li> <li>2. 該校能透過師資生甄選說明會、師資生手冊、清華教育季刊、網頁、課務系統等，協助師資生瞭解教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標。</li> <li>3. 該校能透過各種正式會議檢視教育目標、師資職前教育階段教師專業素養及其指標與具體作法，諸如師資培育委員會、中心會議、教育學程會議等；此外，也會藉由各種教與學回饋機制來加以檢核，例如，師資培育課程設計、學生教學意見調查、師資生自我能力檢核及評量等。</li> <li>4. 該校規劃以「卓越專業」、「科技創新」、「人文實踐」、「前瞻研究」與「典範領導」為師資培育中心教育目標，並與教師專業素養指標加以結合，同時融入課程規劃與實施，以培育優質專業之師資。</li> <li>5. 該校能規劃弱勢課輔活動課程與偏鄉學校合作學習，並持續執行實踐史懷哲精神計畫輔導偏鄉學生，與推動教育部國際史懷哲計畫，提供師資生從服務中學習教育專業知能的機會，值得肯定。</li> </ol>	<p style="text-align: center;">無</p>	<p> <input type="checkbox"/>立即辦理  <input type="checkbox"/>規劃辦理  <input type="checkbox"/>參考辦理                 </p>	<p style="text-align: center;">無</p>



評鑑項目	優點及特色	訪評意見、改善建議	辦理類型	改善策略(含規劃辦理時程)
<b>項目二、行政運作及自我改善</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 該校將師資培育納入校務發展計畫的發展重點，擴展大學對於國民教育的社會貢獻，致力於科學教育、未來教育、實驗教育、翻轉教育之推展，強化在地及國際連結，逐漸建立特色與品牌。</li> <li>2. 該校師資培育中心組織定位為具有教學功能的一級行政單位，設有實習輔導組、課程組、地方教育組、教育實驗組，以及特殊教育中心，行政運作機制健全，有助於師資培育之推展與創新。</li> <li>3. 該校師資培育中心運用PDCA模式建立自我改善機制，並能針對前一次評鑑(101上半年)以及本次自我評鑑結果進行適時的檢討與改進，以持續提升師資培育品質。</li> </ol>	<p>該校以師資培育中心之中心會議取代課程委員會，所以，有關課程規劃議題皆於中心會議進行報告與討論。建議未來可成立課程委員會，同時聘請校外代表，進行師資培育課程規劃之研議與討論。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 立即辦理 <input type="checkbox"/> 規劃辦理 <input type="checkbox"/> 參考辦理	<p>(改善策略) 依委員建議成立課程發展委員會，並聘請校外代表，以進行師資培育課程規劃之研議與討論。</p> <p>(辦理時程) 現已完成本校師資培育中心課程委員會設置要點草案之研擬，預計於9月份送中心會議審議，待審議通過後據以實施。</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 該校師資培育中心藉由課程與教學評量、教師資格模擬考試、教師資格檢定考試、教師甄選、學科知能評量等客觀數據，掌握師資生之學習成效，並運用這些數據來改善教學與學習品質。</li> <li>5. 該校師資培育中心輔導師資生組成教育服務團及實踐史懷哲精神計畫課輔團隊，於寒暑假期間赴教學現場進行學習服務，近兩年半共有21個團隊，377人次師資生參與投入，將所學帶入教育現場，從服務中學習與成長，以提升專業素養，培養社會公民責任。</li> <li>6. 該校師資培育中心結合校內單位，輔導師資生參與托育資源中心暨親子館、清華STEAM學校、英語閱讀推廣活動等社會服務，提供師資生多元的學習與服務機會。</li> <li>7. 該校師資培育中心藉由網頁、校務年報、《清華教</li> </ol>	<p>該校師資培育中心設有教育實驗組，並與竹師教育學院合作設置「華德福教育學分學程」及推動「清華 STEAM 學校」，但參與教師及師資生仍然相當有限。建議未來可鼓勵師資培育中心及師資培育相關學系所教師共同參與，形成強而有力的團隊或社群，致力於實驗教育和跨領域 STEAM 人才之培育與發展。</p>	<input type="checkbox"/> 立即辦理 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃辦理 <input type="checkbox"/> 參考辦理	<p>(改善策略) 依委員建議，請教育實驗組開辦『華德福學分學程』及『清華 STEAM 學校』負責人，邀集組成校內教師社群並廣邀教師參與，另運用多樣化管道宣傳與結合檢定機制，以增加學生參與度。</p> <p>以清華 STEAM 為例，結合教育與學習科技學系「STEAM 教育專題探究」，以及師資培育中心開設之「STEAM 教育」「STEAM 教學設計」三門課每年預計增加 75 人次小教師資生對 STEAM 教育的認識。</p>

評鑑項目	優點及特色	訪評意見、改善建議	辦理類型	改善策略(含規劃辦理時程)
	<p>育》季刊、史懷哲成果展，以及媒體報導等方式，公開教師甄選榜單、師資生獲獎、榮譽榜、活動成果等相關資訊，有助於師資培育辦學成效的展現。</p> <p>該校師資培育中心鼓勵師資生修習第二專長，提供多元加註專長課程修讀機會，回應「清華人才培育4.0計畫」之推展，以達成跨領域創新領導人才之目標。</p>			<p><b>(辦理時程)</b></p> <p>本校目前接受教育部委託規劃特定實驗教育(華德福)次專長課程架構，中教、小教、幼教及特教師資類科的師資生皆可申請，期望能以更有系統的方式邀集教師社群參與並吸引學生修讀，培育實驗教育人才並促進與主流教育的溝通與交流。111年7月15日教育部已就本校提出之課程架構以及課程修習、學分採認及取證等事宜召開專家會議討論，將持續研議推動。</p> <p>教育與學習科技學系「STEAM教育專題探究」，以及師資培育中心開設之「STEAM教育」「STEAM教學設計」已開設邁入第三年，每堂課修課人數平均25人，目前因為疫情無法到合作的國小實地實施，待疫情舒緩後將推廣課程設計於合作之中小學實施的目標。</p>
<p><b>項目三、學生遴選</b></p>	<p>1. 該校辦理板書、模擬口試、課程設計與生涯輔導等活動，對師資生增能學習有所助益，值得肯定。</p> <p>2. 該校除設有「師資培育獎學金」與「師資培育公費助學金」之外，亦能積極爭取多項外界捐款獎助學金</p>	<p>無。</p>	<p><input type="checkbox"/>立即辦理</p> <p><input type="checkbox"/>規劃辦理</p> <p><input type="checkbox"/>參考辦理</p>	<p>無</p>

評鑑項目	優點及特色	訪評意見、改善建議	辦理類型	改善策略(含規劃辦理時程)
及學習支持	<p>(如尹書田獎學金、曾維垣教授清寒獎學金、朱順一合勤獎學金、李春榮先生紀念獎學金等)，吸引適性與優質學生修讀教育學程，作法值得肯定。</p> <p>3. 該校根據教育部之「我國師資培育數量第三階段規劃方案」，訂定「教育學程甄選作業要點」，提供原住民籍學生、身心障礙學生、僑生及港澳學生等特殊需求之適性與優質學生選讀師資培育學程，近五學期總計外加6名原住民籍學生及6名僑生，值得肯定。</p> <p>4. 該校結合專業系所提供加註「輔導專長」、「英語專長」、「語文領域本土語文閩南語文／客家語文／原住民族語文專長」與「自然領域專長」等，以回應師資生多元課程修讀需求，有助於師資生的生涯規劃。</p> <p>5. 該校建置師資培育課程地圖，供師資生學習指引，內容包含專門課程、教育基礎課程、教育方法課程及教育實踐課程，傳達課程設計的邏輯與擋修機制，並公布於師培中心網站，引導師資生妥善安排修課進程。</p>			
項目四、教師質量與課程教學	<p>1. 該校專任教師依據教學現場需求合作進行自我增能，確保教學內容符應教學現場需求，作法優異，有詳細紀錄可供查詢。</p> <p>2. 該校專任教師依據教育需求維成各類專業學習社群，且指導師資生之社群發展知能與行動，值得肯定。</p> <p>3. 該校師資培育課程依據「師資職前教育階段教師專業素養暨師資職前教育課程」規劃，且能依據實際需要做適度之彈性調整。</p> <p>4. 該校師資培育專門課程之規劃符合學校辦學特色及現場教學需求，並且融入現行各教育階段課程綱要內涵</p>	<p>該校師資培育中心之師資結構，教育專長之教師比率稍低，建議調高比率，以整體提升師資質量。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>立即辦理</p> <p><input type="checkbox"/>規劃辦理</p> <p><input type="checkbox"/>參考辦理</p>	<p>(改善策略)</p> <p>首先，積極與相關系所合聘師資，合授教育理論基礎課程，以推動雙語師資培育。其次，積極聘任具有教育專業及教材教法專長，並有中小學教學實踐能力與經驗的優異師資，強化師資培育的影響力</p> <p>(辦理時程)</p> <p>111學年已合聘心諮系林旖旎</p>

評鑑項目	優點及特色	訪評意見、改善建議	辦理類型	改善策略(含規劃辦理時程)
	<p>實施，值得肯定。</p> <p>5. 該校教師有效教學行為，結合研究、教學、設計、實踐等，頗具特色。</p>			<p>教授，環文系倪進誠教授與運動科學系張俊一教授，協助開設教育心理學及教材教法等教育基礎課程，並視課程需求再合聘專長師資。</p> <p>另規劃新聘具中小學教學實踐能力與經驗的優異專任師資，預計於 111 學年上學期中心會議討論並公告招聘</p>
<p><b>項目五、學生學習成效</b></p>	<p>1. 該校能將教學實務檢定和課程設計檢定融入教學實習課程之評量，且邀請校外教育現場之專家學者或主任校長進行教學演示評定並給予成績與回饋意見，師資生同儕並於教學演示時互相觀摩，以修正教學實務能力，具有特色。</p> <p>2. 該校國小教育類科之教師資格檢定考試與教師甄試通過比率高於全國平均值，顯示師資生學習成效頗佳。</p> <p>3. 該校設有畢業生品質滿意度回饋系統，雇主評量及畢業生自評教師專業素養平均皆高於4分，顯示畢業生具有一定程度之專業表現。</p> <p>4. 該校能透過加註專長課程、華德福教育學分學程、以及STEAM學校，培育師資生，頗具特色。</p> <p>5. 該校畢業生職涯發展符應師資培育的目標，受評年度有近八成之師資生從事教師、文教機構從業人員等教育相關職涯。</p>	<p>無</p>	<p><input type="checkbox"/>立即辦理</p> <p><input type="checkbox"/>規劃辦理</p> <p><input type="checkbox"/>參考辦理</p>	<p>無</p>
<p><b>項目</b></p>	<p>1. 該校能與國內外各國民小學建立夥伴學校，提供師資</p>	<p>無</p>	<p><input type="checkbox"/>立即辦理</p>	

評鑑項目	優點及特色	訪評意見、改善建議	辦理類型	改善策略(含規劃辦理時程)
<b>六、實習夥伴及學校關係</b>	<p>生見習與參訪機會，其中，國內部份包括鄰近的20所學校建立長期合作關係，而國外部份則更包括日本、美國、印尼、馬來西亞、越南與泰國等之學校。</p> <p>2. 該校能透過各種研究計畫，與夥伴學校在課程與教學實驗與創新上有緊密之合作關係，諸如，雙語教學培育計畫、華德福實驗教育、清華STEAM學校、教師研究計畫等。</p> <p>3. 該校能積極引導師資生至夥伴學校辦理各種學習與活動，進而協助與促進夥伴學校學生之學習，諸如，師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫、教育與學習科技學系假日營隊、教育服務團假日營隊、師培中心寒假課輔計畫等。</p> <p>4. 該校教師能帶領師資生前往各夥伴學校進行服務學習，並將服務學習與教育研究進行結合，有效培養師資生藉由微型行動研究解決教學現場之問題，進而提升夥伴學校學生學習成效，以及師資生之研究能力。</p> <p>5. 該校每年皆能推動與落實教育部補助師資培育大學之教育實習輔導工作計畫，也有不錯的執行效果，其中，109學年度榮獲實習學生優良獎、實習指導老師優良獎；110學年度則榮獲實習學生優良獎、教育實習合作團體同心獎等。</p>		<input type="checkbox"/> 規劃辦理 <input type="checkbox"/> 參考辦理	



國立清華大學 111 年師培評鑑幼教類科改進方案

評鑑項目	優點及特色	訪評意見、改善建議	辦理類型	改善策略 (含辦理時程)
<p><b>項目一、教育目標及師資職前教育階段教師專業素養</b></p>	<p>1. 師資培育中心整合原竹教大與清華兩校人力資源，以「卓越專業、科技創新、人文實踐、前瞻研究與典範之領導」培養教育愛人施、專業力經師，以及執行力之良師；此與幼教系教育目標及當前素養導向政策一致。</p> <p>2. 該系教育目標與師培中心教育目標能符應教育部公告之師資職前教育階段教師專業素養。另該系重視幼兒藝術教育訂有強化幼兒藝術相關知識與應用能力的教育目標，除了符合教育部推動美感教育計畫的目的外，亦能符合教師專業素養的精神。</p> <p>3. 學系/師資培育單位協助師資生透過新生座談、該系網頁公告的課表中註記各科目符合的專業素養、各班導師與學生集會時說明及授課協助師資生瞭解教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之作法。</p> <p>4. 該系能依「畢業生升學就業狀況問卷」的回應在教學現場所遭遇之困境，做課程設計與教學之參考來調整，如加開「幼兒輔導」、「幼兒社會探究與情緒表達」等課程，又如在特殊教育加入實作課程，展現具體有效之因應。</p>	<p>校務發展計畫中教育有其一定的定位，校務發展計畫中指出領導全國 K-12 學校教育及師資發展，長期可望產出教育現場極高比例的教師、主任與校長，對於提升國民素質具有重大貢獻，此處的 K 定義宜再清楚界定。</p>	<p><input type="checkbox"/>立即辦理 <input type="checkbox"/>規劃辦理 <input type="checkbox"/>參考辦理 <input checked="" type="checkbox"/>配合辦理</p>	<p>(改善策略) 建議提至校務發展會議中討論，並建議校務發展計畫將 K-12 改為“Pre K-12”</p> <p>(辦理時程) 建請教育學院及師培中心於校務發展會議提案修正</p>
		<p><b>未來發展之建議：</b> 校務發展計畫中，深化高等教育典範之行動方案--擴展頂大對於國民教育社會貢獻中載名：以科學教育、未來教育、實驗教育、翻轉教育等領導全國 K-12 學校教育及師資發展，長期可以產出教育現場極高比例的教師、主任與校長，對於提升國民素質具有重大貢獻。從該校務發展計畫顯示該校重視國民教育及科教之培育，但對幼兒教育以 K 來</p>	<p><input type="checkbox"/>立即辦理 <input type="checkbox"/>規劃辦理 <input type="checkbox"/>參考辦理 <input checked="" type="checkbox"/>配合辦理</p>	<p>(改善策略) 建議校務發展計畫可加入“園長(私立幼兒園)”，以下節錄本校 108-112 年度中長程發展計畫 p.13，建議加註文字如下： 貳、中長期校務發展策略 一、深化高等教育典範 (五) 擴展頂大對於國民教育社會貢獻 以科學教育、未來教育、實驗教育、翻轉教育等領導全國 K-12 學校教育及師資發展，長期可望產生國民教育現場極高比例的教師與校長主任、園長，</p>

評鑑項目	優點及特色	訪評意見、改善建議	辦理類型	改善策略 (含辦理時程)
		<p>替代。</p> <p>其實 K 指的是 5-6 歲的大班幼兒，然幼教系培育的是 2-6 歲幼兒，因此，建議未來將 K 可以修改為較符合幼教實際培育所需。整體內容可考慮：學前教育-12 學校教育及師資發展，長期可望產出教育現場極高比例的教師、園長、主任與校長，對於提升國民素質具有重大貢獻。</p>		<p>對於國民素質整體提升有重大貢獻。同時以新藝術豐富社會內涵，提供學生更多元完整教育與生涯發展前景，使人文、科技交會出更寬廣學術平台，創造新價值產業的藍海。</p> <p>(辦理時程) 建請教育學院及師培中心於校務發展會議提案修正</p>
<p>項目二、行政運作及自我改善</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大五學生教育實習由師培中心統一處理行政事務，幼教系協助規劃辦理返校研習內容，共同合作提升行政效率與學生學習成效，如此研習內容較能符合師資生所需。</li> <li>2. 該系為培育符應教學現場需求優質師資，除與學校行政單位密切合作外，並建立品質改善以及師資生學習成效評估機制，以提升師資品質。</li> <li>3. 該系與幼教中心承辦新竹市東區托育資源中心暨親子館合作，透過服務學習之安排，讓師資生至親子館參與活動，並與家長和幼兒有互動接觸機會。</li> </ol>	<p><b>未來發展之建議：</b></p> <p>師資培育單位輔導師資生組成多元團隊赴教學現場進行學習服務，從服務中學習教師專業，但幼教師資生參與情形宜再踴躍，例如寒假弱勢課輔活動之師資生人數 108 學年度 56 位中有 8 位(14%)，109 學年度 50 位中有 11 位(22%)；另外，史懷哲計畫有經費補助，但 81 位有 22</p>	<p><input type="checkbox"/>立即辦理</p> <p><input type="checkbox"/>規劃辦理</p> <p><input type="checkbox"/>參考辦理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>配合辦理</p>	<p>(改善策略)</p> <p>加強宣傳，並鼓勵學生參加多元化的社會服務</p> <p>(辦理時程)</p> <p>配合師培中心寒假課輔、史懷哲課輔及暑期課輔志工招募等相關活動辦理時程，向同學宣導</p>

評鑑項目	優點及特色	訪評意見、改善建議	辦理類型	改善策略 (含辦理時程)
		位(27%)，89 位占 28 位(31%)。建議在宣傳、經費補助及任何獎勵形式宜鼓勵學生從事多元化社會服務。		
<b>項目三、學生遴選及學習支持</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 該系採繁星推薦、個人申請和考試分發入學等方式遴選學生，師資生初審的書面資料審查通過者，方可參加性向測驗和面試的「複審」，在遴選優質師資生的過程有其嚴謹的機制與運作。</li> <li>2. 幼兒園師資類科招收大學生和研究生，入學師資生系別除幼兒教育系學士班和碩士班學生大約占 1/3 外，亦包括：特殊教育學系、音樂教育學系以及藝術和設計學系學生，招生入學的師資生類別廣及各系所。</li> <li>3. 師資生課程反應教學現場其新興議題豐富而多元，如：司馬庫斯部落教保服務計畫、原住民幼兒 STEAM 教師教學策略、對話式閱讀思考、幼兒客語沈浸式教學輔導計畫，以及提升職前師資生美感素養融入教材教法等議題。</li> <li>4. 學校訂有「導師制實施辦法」，師培中心訂定「教育學程導師制實施要點」設置教育學程導師，學系實施雙導師制度，強化學生學習和生活適性之輔導。</li> </ol>	<p><b>未來發展之建議：</b></p> <p>108-110 學年度幼教師資類科除幼教系外，師培中心幼教學程核定人數分別 53 名、28 名和 28 名，參加甄試人數分別為 18 名、26 名和 22 名，實際修習人數分別為 15 名、19 名和 22 名；參加甄試人數與實際修習人數，與核定招生人數有落差，師培中心和幼教系宜再審慎規劃名額，並落實幼教師資類科招生之宣導。</p>	<input type="checkbox"/> 立即辦理 <input type="checkbox"/> 規劃辦理 <input type="checkbox"/> 參考辦理 <input checked="" type="checkbox"/> 配合辦理	<p>(改善策略)</p> <p>加強宣傳，並鼓勵學生參加幼教師資類科甄選及就讀意願。</p> <p>(辦理時程)</p> <p>配合師培中心幼教學程甄選招生時程，向本系碩士班、碩士在職專班等非具幼兒園類科師資生宣導</p>
<b>項目四、教師質量與課</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 該系專任教師組成之專業學習社群多元、跨領域、跨校並跨國際，其自我增能方式結合教學與現場，學術與實務並用，能符應教學現場需求。</li> <li>2. 該系課程規劃與設計之改善機制，除透過定期相關會議外，並能參考畢業生就業調查的回應資料，增加實務經</li> </ol>	無	<input type="checkbox"/> 立即辦理 <input type="checkbox"/> 規劃辦理 <input type="checkbox"/> 參考辦理	無



評鑑項目	優點及特色	訪評意見、改善建議	辦理類型	改善策略 (含辦理時程)
程教學	<p>驗的機會，能反映教育目標及職前教師專業素養及教學現場之需求。</p> <p>3. 該系教師不但彼此合作教學，進行跨領域設計與合作教學，並能引進業師協同教學，符應教學現場需求。</p>			
項目五、學生學習成效	<p>1. 該系 108-110 年度應屆完成教育實習報考教師資格考，通過率分別為 91%、85%、100%，均高於全國平均值甚多(108-110 年度全國應屆完成教育實習報考教師資格考通過率分別為 63%、41%、67%)</p> <p>2. 該系 109-110 年度通過教師資考試之年度與次年二年的就業項目，擔任正式教師、代理代課教師或教育行政人員(含約聘僱)之人數均超過 70%以上。</p> <p>3. 該系 108-110 年度均能透過自評瞭解師資職前教育階段教師專業素養 17 巷指標達成程度，且能調查畢業生在教學中較常遭遇的困境。</p> <p>4. 108-110 學年度師資生教學實務能力檢測，配合實習課程之課程設計能力、教學演示能力檢定，能務實實施與不斷修正。</p>	<p>108-110 學年度師資生教學實務能力檢測方面，除配合實習課程之課程設計能力檢定、教學演示能力檢定外，其他如故事說演檢定，其參與人數不高，建議訂定鼓勵辦法，鼓勵師資生參加校內外實務增能、競賽及檢定。</p>	<p><input type="checkbox"/>立即辦理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>規劃辦理</p> <p><input type="checkbox"/>參考辦理</p>	<p>(改善策略)</p> <p>本系擬訂定「課程設計檢定」與「教學能力檢定」辦法，並檢視「故事說演檢定辦法」，進行修正。</p> <p>(辦理時程)</p> <p>擬於 111 學年度第 1 學期訂定相關的辦法</p>
		<p>師資培育中心評估師資生具備師資職前教育階段教師專業素養及其指標之機制，建議評估項目除修習正式課程及問卷調查利害關係人外，也能納入參與非正式課程之質與量。</p>	<p><input type="checkbox"/>立即辦理</p> <p><input type="checkbox"/>規劃辦理</p> <p><input type="checkbox"/>參考辦理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>配合辦理</p>	<p>(改善策略)</p> <p>未來課程改善機制可納入非正式課程評量的結果。</p> <p>(辦理時程)</p> <p>依師培中心指示時程配合辦理辦理專題演講、教學現場參訪、服務學習等非正式課程活動時，可進行問卷評量檢視利害關係人教師專業素養指標達成成果</p>

評鑑項目	優點及特色	訪評意見、改善建議	辦理類型	改善策略（含辦理時程）
<b>項目六、實習夥伴及學校關係</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 該系與師培單位對師資生、實習機構和行政體系三者的關係與運作，充分表現幼教系實習指導教師與學生的師生關係，同時也清楚說明幼兒園實習輔導教師和實習學生的師徒關係。</li> <li>2. 該系教師與幼兒園在課程與教學實驗或創新上，能積極投入成果豐碩。例如，推廣美感教育課程、推動 STEAM 課程等多項合作關係，三年來累計量數多達四十七次。</li> <li>3. 該系歷年來除指導師資生透過戲劇公演方式，統整教學專業知能外，也鼓勵師資生執行戲劇公演過程中，與幼兒園聯繫規劃場次等工作，學習與幼兒園溝通合作。110 年雖受疫情影響，該系仍能贈送戲劇光碟給幼兒園參用。</li> </ol>	<p><b>未來發展之建議</b></p> <p>師培中心教育實驗組目前執行清華 STEAM 學校及華德福教育中心之計畫，立意良好有助於幼教正向發展。惟建議能與幼教系先形成共識，進而消弭商業化之疑慮。</p>	<input type="checkbox"/> 立即辦理 <input type="checkbox"/> 規劃辦理 <input checked="" type="checkbox"/> 參考辦理 <input type="checkbox"/> 無法辦理	<p>(改善策略)</p> <p>將委員建議提供學校參考，並請清華 STEAM 學校及華德福教育中心之計畫負責人參酌</p> <p>(辦理時程)</p> <p>教育實驗組與華德福教育中心開設華德福幼教師資培育課程，依據教育部專科以上學校辦理推廣教育實施辦法之規定，每年開課計畫皆提送本校推廣教育審查小組審議通過後執行，未來將加強與幼教系溝通，理解本課程為對外推廣之非營利課程，尚無商業化的意圖與事實。</p> <p>111 學年度起幼教 STEAM 推動主要推動老師已經調校，師資補足之前，本中心 STEAM 教育將集中於小教學程及海外僑校推廣。</p>