

清華教育

第109期

發行：國立清華大學
師資培育中心
發行人：林紀慧
本期主編：劉樹忠
執行編輯：陳彥蓉

刊頭書法：陳立人
刊頭書法：陳立人

清華師培中心最新消息Breaking News



歡迎276位師資生加入教育學程的行列

歡迎 258 名同學通過教育學程甄選，加入教育學程的行列(中等教程 85 名、國民小學 130 名、幼兒園 22 名、特殊教育學前身障組 21 名)，自本學期起，我們將一起為彼此的學習歷程留下精采的紀錄。

除了 K-12 四大師資類科之外，我們自 110 學年度起還有 18 位來自臺灣大學、臺灣師範大學、臺北藝術大學的新同學，他們是參與跨校合作培育國民小學表演藝術師資開班計畫的師資生。在第一個學期，因受疫情影響，這些師資生藉由遠距教學方式修習了 4 門國民小學師資職前教育專門課程，期待後續疫情趨緩，我們就可以在校園中看到他們的身影，和大家一起學習。

我們也為各位新進師資生準備了「師資生手冊」，師資生們可以充分運用師資生手冊，隨時檢視自己的修課狀況和學習進展，並快速掌握師資培育的各項修習規定與重要訊息。快掃描 QR code 瀏覽吧！



• 清華師資培育教育特色 •

- 教育部審查通過公費生可培育類科全國最多
- 全國唯一試辦幼兒園教育階段之雙語教學師資培育課程大學
- 師資培育公費生獎優學校(中/幼)
- 雙語教學師資培育課程之大學(小/幼)
- 原住民族重點師資培育之大學(含中/小職前培育、中/小/幼民族教育次專長)
- 本土語文師資重點培育大學(閩南語/客語、中/小)

• 清華師資培育榮譽榜 •



教育實習合作團體同心獎

實習指導教師：簡靜雯老師
 實習輔導教師：
 桃園市普仁國小 李孟緯老師
 新北市麗園國小 吳麗玲老師
 桃園市幸福國小 廖宸妤老師
 桃園市南勢國小 劉育安老師
 新北市德音國小 鍾佳慧老師



實習學生優良獎

國民小學教育階段 魏廷軒同學
 國民小學教育階段 陳琬庭同學
 中等學校教育階段 蔡郁蘋同學



清華師資培育課程特色

一、雙語師資培育制度：

中心自 108 學年度起推動全英語/雙語師資培育，如國民小學及幼兒園師資類科師資生符合資格並提出修習申請，經審查通過後即可兼具雙語資格，待完成修習要求，中心將開立學分證明書及修畢師資職前教育證明書，師資生可據以申請加註雙語次專長教師證，修習課程詳細規範請見本校師培中心網頁/課程組/雙語教學，申請教師證詳細規範請見本校師培中心網頁/實習輔導組/教師證申請。



二、小教加註專門課程：

師資生除修習師資職前教育課程專門課程與教育專業課程外，亦可就社會脈動需要及參酌自身興趣專長，申請修習加註各領域專長專門課程，以符教育部培育教師任教學科、領域、群科專長之專門知能課程之目標。本校現已經教育部核定有「加註輔導專長專門課程」(心諮系)、「加註語文領域英語文專長專門課程」(英教系)、「加註語文領域本土語文閩南語/客家語/原住民族語文專長專門課程」(臺語所)，以及「加註自然領域專長專門課程」(數理所)，如師資生具修習意願，可至規劃系所洽詢，詳細規範請見本校師培中心網頁/課程組/加註專長修習申請。

三、完整課程架構設計：

本校國民小學師資職前教育課程內含專門課程、教育基礎課程、教育方法課程、教育實踐課程四大類，並設有擋修制度，致力協助師資生在先具備基礎課程知能後再行修習進階課程；同步因應本校特色增列「STEAM 教育」與「實驗教育」相關課程，自 110 學年度起再新增軸承課程概念，加入「數學探究與實作」、「自然科學探究與實作」、「社會探究與實作」課程，雙語師培課程架構亦同步修正，確保教學內容符應新時代教學現場需求；本校各師資職前教育課程亦多與 K-12 教育現場結合，推動師資培育養成引領，以及教育專業實務提點；課程組並已於 110 學年度全面重繪各師資類科課程地圖，以期透過課程地圖的指引，協助師資生瞭解師資職前教育課程全貌，引導師資生於修業期間妥善進行修習規劃，順利完成各類課程修習。

四、清華STEAM認證制度：

本校國民小學師資職前教育課程結合本校特色，融納「STEAM 教育」、「STEAM 教學設計」及「國民小學跨領域教材教法」課程，如師資生於修習後盼再深入探究 STEAM 教育知能，可另行參與「職前教師 STEAM 師資培育課程工作坊(初階/進階)」，如通過「清華 STEAM 教學能力檢定」並上傳「教學實踐資料」，即可取得「清華 STEAM 學校」種子教師認證資格，更多資訊可洽「清華 STEAM 學校」官方網站、資訊科技教育應用與發展中心(承辦人：顧小姐，分機 73363)或師資培育中心地方教育組。

五、結合實驗教育資源：

本校國民小學師資職前教育課程除融入 STEAM 教育課程外，亦整合華德福實驗教育特色，師資生得於修習國民小學師資職前教育課程之外，修習本校華德福教育學分學程，如完成 15 學分(含)以上的學分修習(其中「理論辯證」面向課程應修至少 3 學分)，即可授予學程證明，更多資訊可洽師資培育中心實驗教育組葛秘書(分機 76254)。

疫情之下教育現場的訪問

因應疫情期間教育模式的改變，本次訪問在第一現場教學的國小教師林老師，與老師探討因疫情教學模式的變化與遇到的難題。本次訪問以不具名的方式進行提問，非常感謝林老師無私的分享。

Q1：想請問老師在線上教學上遇到的最大的困難是什麼？

A1：最大的困難是孩子的硬體設備不足，導致在上課的時候沒有辦法流暢的進行，譬如說：網速不夠，他有可能聽一半然後他的那個電腦就當機了，導致他後面就沒有聽到或者是說就是因為停課停得太突然了所以有些孩子根本就沒有麥克風或是沒有鏡頭，另外一個困難點是**有些孩子因為大部分的家長都要去上班**，有些孩子的心態就是反正沒有鏡頭或沒有麥克風，老師也看不到所以**有些小朋友就遲到曠課不上線或者是功課就不交**，那在督促的成效及上課專心度上也會很有影響，因為他就會覺得老師管不到，另外一方面不是每一位家長都會配合老師督促自己的孩子，有些就直接放任了所以**對於有一些家庭功能較弱的孩子那一段時間其實是毫無學習可言。**

Q2：想請問老師在出作業與改作業遇到什麼問題？

A2：大部分的孩子在電腦的操作上還沒有很熟悉，雖然他們很會玩電動，作業我一樣是出紙本的作業，因為**線上作業指派給他們光是操作就會遇到很多的困難**，那紙本的作業出給他們他們要回拍的話就是有些**孩子不太會拍照**他們不了解老師想要看到什麼樣的作業，就是哪些地方要拍清楚那這個也是需要經過教學和練習的，那改作業的時候就是你因為你手頭上的工具就是只有平板或電腦，我們用的那個**classroom的軟體如果用電腦板批改會非常難批改**，只能用平板來直接批改，可是有些孩子上傳的檔案會導致你無法批改，來來回回過程中就是會造成很多時間的浪費很沒有效率。

Q3：想請問依據老師的觀察，家長協助學生做作業的情形是否增多？

A3：這一題可能問我們班不太準確，因為我們班是亞細亞的孤兒都是**自立自強**的，家長協助的程度跟他們就是平常在學校協助的程度是差不多的，而且家長也還沒出停課的崩潰中醒來然後又放暑假。

疫情之下教育現場的訪問

Q4：想請問老師覺得學生相比在教室上課的情況有何不同？

A4：就是從這個線上課來看你就可以看出哪些小孩以後會成功，哪些小孩注定脫離安親班之後可能人生就會走下坡，因為在在教室上課的時候老師會盯著他們，他們會警惕自己，當沒有人盯著他們的時候分心、不交作業、作業遲交、一邊打電動或者是連叫他們看老師批改的位置他們都會搞錯所以**對於小學生而言在教室實體上課的學習成效是最高的。**

Q5：想請問依據老師的觀察，在班上後段學生線上上課是否能跟得上學習進度？

A5：**班上後段的學生他的成因很多是來自於家庭功能失常或是學習較緩慢**，所以他如果在校成績表現是後段的，那他通常在線上學習的時候幾乎會跟不上學習進度，因為他少了老師在現場叫他訂正或確實完成習題或可以再多講解幾遍的部分等等，需要額外花時間請他上線教學。

Q6：想請問老師覺得學校規劃的線上教學是否有需要改進的地方？

A6：我必須說我們學校沒有規劃任何的線上教學，**一切都要靠老師自立自強**。所以有沒有需要改進的地方，我想應該是教育部吧有事沒事突然宣布隔天停課，這應該可以早一點宣布進行前置作業吧！如果真的要停課的話早上就可以宣布了而不是快要放學的時候小朋友都去上科任課才突然要停課請教育部改

Q7：想請老師說說這幾個月因疫情影響線上授課最大的感受是什麼？

A7：最大感受應該是**老師在就是線上課程的教學方面很多能力還是需要透過一些研習來精進**，另外孩子的電腦技能也需要加強，最重要的應該是家庭也要適時地發揮它的功能，孩子才能有所成長。

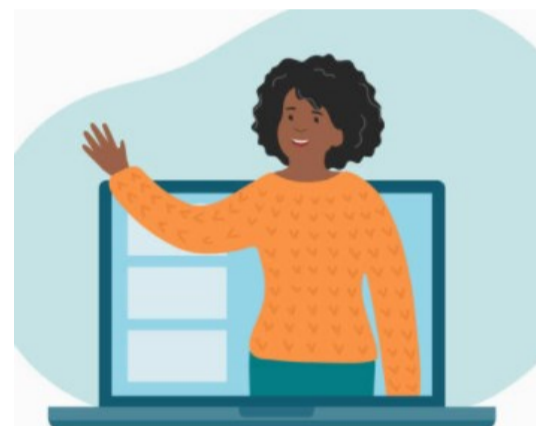
疫情之下教育現場的觀察

台灣在五月份時，因疫情急速升溫，全台灣升到第三級警戒，政府下達全台停課的命令，各個學校不僅老師要適應新的教學工具，學生也需要習慣新的上課模式。在疫情的影響下，教育現場被迫進行改變，也為教師與學生帶來新的變化。



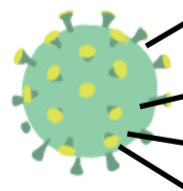
疫情之下的教師

- 
- 1 線上教學工具的應用
 - 2 出作業與改作業的方式
 - 3 觀察學生的學習情況
 - 4 教學策略的使用



首先是老師，以我觀察到的情況，雖然各個學校建議使用的線上教學工具不太相同，但是許多老師以往都是沒有使用線上教學工具的經驗，因此在熟悉如何使用線上教學工具就需要花些時間。更何況因為先前線上教學軟體有隱私與資安的疑慮而學校更換教學軟體的使用，這些情況都增加了教師的負擔。而受到線上授課的限制，許多的實體操作與實驗也需更改不同的作業方式，再加上線上授課時，教師不太容易顧及個別學生的情況，不同於以往教師能在班級「一覽無遺」，線上教學在顧及每位學生情況比起在教室裡還是有差別。而教師在不同的教學環境中也因應教學模式與教學策略進行改變。

疫情之下的學生

- 
- 1 上課的專注力
 - 2 同儕的社交
 - 3 自主學習的提升
 - 4 與自己相處的時間



從學生來看，學生在線上授課時的專注力比起在實體教室還是有差別，再加上學生的學習環境與學習氣氛與以往不同，因此學生的專注力是可明顯看出差別的。而在家中學習，學生與同儕相見的機會明顯下降，雖然許多老師線上授課會採用線上分組團體討論的方式增進學生彼此的合作，但很顯然的還是與在學校進行的社交活動有差別。不過，學生在家學習，與自己的相處時間變多，自主學習的機會也增多，這是很好檢視自己獨立學習與自我探討多元興趣學習的機會。

準備成為老師的這條路，你想清楚了嗎？

教師是克服人類無知和惡習的大機構中的一個活躍而積極的成員，是過去歷史所有高尚而偉大的人物跟新一代人之間的中介人，是那些爭取真理和幸福的人的神聖遺訓的儲存者，.....是過去和未來之間的一個活的環節。——19世紀俄國教育家 烏申斯基



成為教師前的這段路，不是每個人都會走完。

就像讀教育系的學生不一定會當老師一樣，當老師只是一種對未來職業的選擇。在當老師之前，我們會先考取修習教程的資格，並在大學期間完成教程需要我們修完的學分，然後向師培中心申請教程學分修畢證明，再去考教師檢定，完成實習，拿到教師證，並經由最後考上教師甄試並當上正式老師。

而這些流程，是當我們決定未來想成為一位老師的必經之路。身為一位與大多數師培生走在半路上的一員，想先請你認真的問問自己：你為什麼想當老師？是因為你之前教學帶來的成就感？還是從小就下定決心的目標？抑或是父母的期望？這個問題其實非常重要，因為這是你的「初心」，也是屬於你的信念。在往後因準備考試沮喪擔憂的日子裡，這是很好的助燃劑。

在修習教育相關的課程中，你首先會接觸到基本的教育專業科目（像是教育心理學、教學原理、班級經營等）這些科目或許剛開始讀的時候會覺得很難啃下去，但當你修習更多教育相關科目時，你會發現它們彼此相關，緊密相連。尤其到後期修習到教材教法相關課程，你會發現到其實有時「教」比「學」難的多。有句話說：教育現場重視實務經驗，這其實不是空穴來風，建議平常多參與課輔志工或接家教，可以培養你的口條和教授經驗。我最推薦的是師培中心會舉辦史懷哲營隊，我和朋友都說是全能大補包，讓你快速的累積經驗的同時也靈活運用理論知識，最重要的是參加完後寫教案不再是你的難題。

在大學修教程的日子中，每個系放棄繼續修習教程的人大有人在，有些人在修習教程心理學中找到自己其他人生方向，有些人在修課過程中發現自己可能不適合這個職業。我有一個朋友就讀教育系十分優秀，不僅名列前茅還考取了卓越師培獎學金，試教也表現的相當優秀，連我們公認超辛苦的課輔志工也撐下來了，在許多朋友心中，課業表現如此優秀的她應該很快就能考上正式老師了吧，大家都是這麼想的，但有一天，她突然認真的跟我說她未來應該不會當老師了，她會拿到教師證給父母一個交代然後去考公務人員。所有人都非常驚訝，覺得可惜嗎？當然，但她經過對自己認真的評估分析，認為她無法把老師當做她終身的職業。或許她未來有一天會改變想法，但我想說的是知道自己想要什麼非常重要，認真的靜下心來思考自己有沒有想成為老師的信念，如果下定決心，請抱持熱情享受這一路的旅程吧！

最後，敬祝所有老師教師節快樂！

