



清大師資 培育中心

127 期
115 年 9 月

發行人 / 謝傳崇

刊頭書法 / 潘惠玲

本期主編 / 鄭如芳



晨鐘暮鼓

清華高雄校區啟航

以科技創新串連區域共好：專訪嚴大任副校長



多姿多采

- 當師培歷程與真實課堂相遇—教學實務鏈結支持方案
- 「光」聚日本所學，「罩」向台灣現場—第三屆清華師培生從跨文化學習走向教育實踐
- 微光終成曙光：115年度教甄上榜心得與教甄榜單
- 在教育的相遇裡，成為新的自己

跨域全球 教育創新

- 偏鄉教師跨域共學工作坊：連結校內專業團隊共同服務偏鄉教師
- 從在地場域到全球網絡：教師教育的再想像—多元實踐培育未來教育者

特教實踐

- 加速世代的心理韌性：芎林國小社會情緒學習課程發展方案
- 微型教育實驗專案：SEL 共學營的在地轉化實踐

雙語繽紛

- 竹苗鑑輔分組行政支持網絡會議：連結共融職場與職涯支持，共創身心障礙學生發展新可能
- 來場夏日偏鄉小學的跨域英語營隊



南方新篇章：專訪清華高雄校區執行長嚴大任副校長 清華高雄校區啟航 以科技創新串連區域共好

訪談／謝傳崇(教授兼師培中心主任)、陳復琴(副教授兼師培中心地方教育組組長)

紀錄整理／鄭如芳(師培中心課程組專員)



清華高雄校區於今年2月份舉辦進修一館啟用典禮
開啟清華南向發展新篇章



進修中心一館 A101 正面與 A102

今年二月，隨著紅色布幔緩緩落下，煥然一新的高雄校區進修一館正式啟用，也揭開清華南向發展的新篇章。高雄校區不只是地理位置的拓展，更承載區域均衡、高階人才培育與知識創新的使命。嚴副校長指出，清華投入高雄，是回應國家與社會需求，也是讓學校掌握新科技發展契機的雙贏布局，可謂「助人又助己」。

從大南方出發：讓資源落地、促進區域平衡

「國家重點領域校際研教園區—清華高雄校區」的成立，源於高雄市政府的邀請，期待清華將研教能量向南延伸，共同推動「大南方新矽谷推動方案」。「大南方」著眼於改善南北高等教育與產業資源落差；「新矽谷」則聚焦臺灣的高科技優勢。清華未來將申設符合五大國家重點領域的「重點創新校際研究學院」，包含半導體先進製造封測與創新材料、人工智慧、智慧製造、永續創新與綠色科技、永續領導與都市轉型以及智慧機器人等領域的碩博士學位學程，培育國家發展所需的高階人才。

推動過程最大的挑戰，關鍵在於「共識整合」與「資源籌措」兩項考驗。清華積極凝聚校內與校外共識，並以合作共享贏得在地大學的信任；同時在政府支持建設的基礎上，持續爭取企業與社會資源，為師資、研究及長期營運建立穩健基礎。嚴副校長強調，校區空間、研究設備與「重點創新校際研究學院」資源應朝共享發展，讓在地學校共同參與，形成真正的共好。

舊建築新生命：打造開放且具地方特色的校園

高雄校區規劃九棟建築。原「兒童之家」整修為進修一館，行政、教師辦公與教學空間已陸續啟用；舊左營國中體育館將改造為進修二館，納入圖書館與學生活動空間。新館則規劃產學研究、住宿、體育設施及大型無塵室。

校區鄰近蓮池潭與鳳山舊城，建築將以紅磚語彙呼應地方歷史。整體採無圍牆的開放式設計，一樓與市民共享，讓校園成為地方可親近、可使用的公共空間。

科技與人文並進：回應社會需求

嚴副校長指出，半導體不只是理工領域的技術與製造，更是一個需要多元人才共同投入的產業。除了研發與工程人才，產業發展也需要人力資源、商業管理等專業支持。當產業規模持續擴大，便能創造更多參與機會，讓不同專業背景的人才都能在其中找到發揮的空間。

高科技產業進入地方，可能帶動經濟發展，也可能改變物價與社區生活，這些都是人文社會領域可以研究的課題。高雄市教育局亦期待大學參與當地高中教育相關工作，本校教育學院可藉此進一步與高雄地方教育建立連結。嚴副校長也希望，高雄校區取得的資源能向外擴散，提供教育與人文社會領域師生使用，讓科技發展與人文關懷並行。

向南扎根：開啟清華下一個十年

未來高雄校區初步規劃六個學程，滿額後研究生可望達四百人，並逐步建立駐點師資。嚴副校長認為，清華必須走出新竹，在合作中擴大影響力，連結南部產業、大學與地方社群，回應氣候變遷、AI倫理等議題。

從校區興建，到連結南部產業、在地大學與地方社群，清華正逐步將辦學影響力向南延伸。三年、五年、十年後，高雄校區所展現的，將不只是校舍與研究設備的成長，更是清華回應國家與社會需求、促進區域平衡與合作共好的重要實踐。



清華高雄校區與「國家重點領域校際研教園區」
規劃藍圖



當師培歷程與真實課堂相遇—— 教學實務鏈結支持方案

文／戴瑩瑩 (師資培育中心課程組組長)

在理論與實踐中累積教師專業

教師專業的養成，是一段從學習教育理論、理解學生，到走進真實課堂實踐與反思的歷程。對師資生而言，教育現場提供重要的學習經驗，讓師資生在瞭解學生、回應需求與調整教學的過程中，更具體理解教師專業的內涵。

清華師培重視師培課程與教育現場的連結，並推動「教學實務鏈結支持方案」，結合中小學、幼兒園及特殊教育第一線教師能量，透過專業分享、觀課、議課與協同教學等方式，讓師資生在職前教育階段有更多走進教育現場的學習機會。

從觀課中，看見教學現場的多元樣貌

走進真實課堂，師資生有機會將師培課程所學與教育現場相互對照。特教系加修小教學程的魏同學分享：「教授安排到不同國小觀課，是我這一年最大的收穫之一。」在觀課中，看見教師如何回應不同學生的學習需求，運用提問、合作討論及數位工具引導學生參與學習，也觀察到課室經營、班級規範、時間安排等教學細節。「透過這些學習與觀察，我開始思考自己希望成為什麼樣的老師，也逐漸累積對教學現場更具體的想像。」是魏同學參與觀課後的感想，而能夠從觀課歷程建立教師專業視角，也是教學實務鏈結方案期待帶給師資生的重要學習。



「公民與社會/社會領域教材教法」課程(114-1蔡相廷老師)安排師資生觀摩多位現場教師課堂教學，觀察不同教學主題與教學風格，理解教材設計、教學策略與班級經營的多元樣貌，並藉由課後議課交流，建立對教學實務的多元視角。

從實踐到反思，在教學中持續精進

當觀察轉化為教學實踐，師資生也體會到教師專業是一段持續成長與修正的歷程。修習雙語教學實習課程的謝同學提到，真正站上講臺後，開始從學生角度重新檢視課程設計，思考學生聽得懂什麼、能做到什麼，以及如何透過適切的教學安排協助學生掌握課程重點；修習公民教材教法的蔡同學則分享，透過試教、現場教師回饋與同儕討論，逐漸理解每一次課堂回饋，都是調整教學設計與持續精進的重要契機。

114-2 國語教材教法學習歷程

指導教授：何奕慧 老師 指導學生：陳雨晴、陳穎婷、饒沛儀、蔡婉璇、李宇詞

01 清大附小觀課

好的國文課應該「活」的。老師帶入情境教學，將知識與生活連結的方式，讓學生從多維度理解知識，也掌握學習過程與學習意義。

教師除了具備專業知識，更要能帶給學生情感與學習的動機。對課的歷程中，我們看到老師不只是教知識，更是在培養學生觀察與思考的能力。這樣的課堂真正做到了「為學」，而不只是「為教」。

Key point

What did I see?
What do I think?
What do I wonder?

02 重新定義教材：教科書vs.教科用書

一本優質的教科書，其背後包含了三個層次的關切設計：課程設計、教學設計、文本設計。圖書設計與教學設計。在教學設計的層次下，現代教材必須具備探究性（引發思考）、知識系統性（架構完整）、主動性（鼓勵參與）、學習支持性（提供鷹架）以及管理性（生活應用）。

03 教學觀察：小丑魚和海葵

• 物語理解：讓學生認識課文，面對未知或龐大的事物時，感到驚慌是正常的生理反應。

• 引導問題：

1. 從哪兒「身體反應」可以看出它驚慌的反應？
2. 新發現是什麼？
3. 你希望有怎麼樣的狀況，讓你覺得自己「好小小」？

開心 緊張 焦慮

04 文本分析的五大心法

在進入深入學習前，教師應先將「閱讀策略」掌握精準。李宇詞老師提出閱讀文本分析五步驟：

教學策略：精讀策略、略讀策略、研讀策略

05 臺灣導向教學四大基石

1. 整合知識、能力與態度
2. 學習情境化的情境學習
3. 強調學習歷程、方法與態度
4. 實踐力行的過程

大學與教育現場，共同培育未來教師

教學實務鏈結支持方案透過師培大學與教育現場合作，建立共同培育教師專業的支持機制，推動至114學年度已累計支持238門課程，辦理380場觀課議課及612場協同教學。這些成果展現師培大學與教育現場穩定合作的能量，也讓真實教育情境透過制度化的課程支持，成為培育未來教師的重要養分。



「國民小學數學教材教法」課程(114-2蔡寶桂老師)師資生觀課後，與現場教師共同議課，透過分析學生思考歷程、教學設計與課堂決策，在專業對話中深化教材教法的理解。



「光」聚日本所學，「罩」向臺灣現場—— 第三屆清華師培生從跨文化學習走向教育實踐

文／許安瑜(英語教學系/小教學程師資生/光罩第三屆成員)

六月中旬至下旬，第三屆光罩計畫在歷經質性研究、教案設計與試教的層層淬鍊後，帶著對教育的想像與期待，正式走進日本教育現場。為期兩週的見學旅程，從幼兒園、小學一路延伸至中學，透過授課、觀課與跨文化對話，讓課堂所學真正走入現場，也讓成員在不同教育文化的交會中，重新思考教育的樣貌與可能。



番町小學頒發AC大組感謝狀與愛媛紀念品



於愛媛大學附屬中學大合照

日本見學：走進教育現場，拓展國際視野

旅程首週，第三屆成員與戴念華副校長進行座談，並與愛媛大學正式簽訂MOU，為雙方教育交流揭開新的篇章。隨後，AC大組與BD大組分別前往番町小學與東雲小學，展開為期四天的授課與觀課。

成員走進日本課堂、站上講台，為日本小學生設計臺灣文化課程，將臺灣的生活、文化與特色帶進教室。同時，透過觀課、共進午餐及與學生遊戲等日常互動，逐步理解日本教師如何陪伴學生、回應學生需求，並從不同的教學安排與師生互動中獲得新的啟發。

走入不同學習階段：看見教育的多元樣貌

第二週，成員走進天使幼兒園進行授課與觀課，接著前往久萬高原，深入久萬幼兒園、久萬小學與久萬中學，最後回到愛媛大學附屬中學進行觀課。過程中，成員也把握與日本師長交流的機會，分享彼此的教學經驗與教育理念，了解日本教育現場所面臨的挑戰與回應方式。

一次次的交流，讓成員不僅看見台日教育的差異，也發現不同教育文化背後，教師對學生的關心與期待有許多共通之處。從幼兒園到中學，不同年齡的學生、學習階段與教學方式，都成為理解教育的另一扇窗口，也讓「以學生為中心」不再只是課堂中的理念，而是能在現場被看見、被感受的教育實踐。

「光」聚日本所學，「罩」向台灣現場

兩週的日本見學，不只是一趟海外參訪，更是一場從課堂走向現場、從學習走向實踐的專業歷程。成員在觀課中看見不同的教育樣貌，在授課中累積跨文化教學經驗，也在交流中重新思考自己的教師角色。

回國後，第三屆光罩成員緊接著投入八月共學營的籌備，將日本見學期間累積的經驗與教育思考轉化為課程設計與教學實踐。從日本出發，再回到臺灣；從「學習」走向「分享」，第三屆光罩成員期待將所見、所學與所思帶回臺灣，與更多學子分享。

教育的學習沒有終點。當一束光從日本跨越海洋回到臺灣，第三屆光罩也將這份跨文化學習的能量，繼續傳遞到下一個教育現場，讓交流成為新的起點，讓所學成為持續發生的改變。



BD大組於東雲小學
進行臺灣文化課程備課



天使幼兒園授課情形



成員們與久萬幼兒園校長
及小田老師大合照



成員們與愛媛大學附設
小學教師交流教學經驗



回臺後，第三屆光罩成員
投入共學營課程試教與籌備工作



微光終成曙光：

115年度教甄上榜心得與教甄榜單

文／師資培育中心實習組

小教王同學分享

第一關筆試：

刷題固然重要，但如果沒有充足的時間，那就把每一回寫過的題目深入檢討，訂正錯題並且了解題目的觀念與原理，了解題目會比起大量刷題更有意義也更有效！

也非常建議善用AI小助手，讓AI協助生成每一題的解析，但請注意！身為準老師的你應該要有AI識讀能力，不要輕易相信AI給你的答案，如果你發現有問題，務必自己找更多的資料來確定答案喔！

複試階段：

教學演示的部分，在所有步驟開始前，請先詳細翻閱指定的教學演示範圍，並思考以下這幾個問題，哪一部分最能讓演示活潑生動？哪一部分能演示最多師生互動？有哪些資源(教具)可以應用在這一堂演示中？

演示重點：

1. 師生互動：演示不只是「講課」，現在是師生互動的時代，請把學生放入你的教學演示裡。
2. 知識建構：教學演示中透過探索、討論，讓學生「主動建構」知識。
3. 小組討論與巡視：如果單元允許，建議加入學生小組討論環節，同時下場巡視，也讓委員看出你應對學生問題時的專業與臨場反應。

建議每一次的教學演示練習都錄影，自己從第三視角來看自己的演示，也能看出自己的肢體動作、眼神、語言表達改進的地方。

口試部分：

一分鐘自我介紹是非常重要的，口委有機會根據你提到的自我介紹延伸提問，因此在這一分鐘之內將你所有的優勢釀成精華！剩下的部分建議可以多看看網路上的「考古」或是專家分享的題目，除了「十二年國教課綱」、「核心素養」、「教學政策方向(例如近年來的AI)」這些必考題外，可以參考來自不同觀點與經驗帶來的分享！

如果有舉辦口擬口試的活動，也推薦參加讓自己臨場感受、聽聽委員們的建議，能夠幫助你有更多不同的觀點、優化自己的應答技巧！

最後，教甄路上不是單打獨鬥，請找有經驗的學長姐或是具有豐富輔考經驗的老師給你意見，有前輩的提攜，能幫助你更快達成夢想！

中教林同學分享

考完試後回想，心態和毅力真的非常重要。老師、學長姐會給出這樣那樣的建議，但我覺得教書就像一場微型表演，學術專業只是基本，更重要的或許是個人風格和掌控全場的能力，才能讓人留下印象。對我而言，考教甄的日子雖然辛苦，但也充滿收穫，因為終於搞懂了過去撲朔迷離的事情，也能對身旁的人有全新的認識；與此同時，突然也會理解臺上的老師們是怎麼走到這一步的。在這個年代想當老師的人很珍貴，祝福大家都能圓夢！

特教蔡同學分享

教甄是成為正式老師的最後一哩路，也是充滿挑戰的一段歷程。初試備考除了提早累積國文、數學的基本功，也要持續關注特教趨勢，熟讀最新法規與重要議題。

複試試教準備時可以設定時間限制，不需等到一切都準備完美才開始練習，在有限的時間與適度的壓力下，更能激發自己的潛能同時訓練臨場反應能力。

主動邀請前輩們給予回饋亦是非常重要的，在不同的建議中持續嘗試，逐漸找到自己的教學風格，相信在一次次練習中，都能更靠近自己理想中教師的模樣。



115年度教師甄試考取榜單



在教育的相遇裡，成為新的自己

文／吳沁潔(教育與學習科技學系學士班／115年度史懷哲課輔計畫賢庵國小總召)



最好的賢庵國小拾壹人戰隊

我甚是想念那座充滿青春氣息的小島，以及那座總是充滿歡聲笑語的校園。於是，我背起行囊、埋頭籌備，第二次踏上金門，也第二次走進賢庵國小。

第一次參與史懷哲課輔計畫時，我帶著滿山遍野的熱情走進教室，只想讓他們在短暫的相處中有所收穫。起初我並未察覺，孩子們的一個眼神、一個意料之外的反應，連同備課時的不安、課堂中的混亂與相視而笑的瞬間，都在悄悄改變著我。我想不明白，究竟是哪一股心裡面的狠勁讓我又一次踏上金門。

一年後我再度回到金門，我以為自己帶著一年的知識與實務經驗，已經備好所有工具，卻忘記孩子們也在以同樣甚至更快的速度長大。調皮的更調皮、乖巧的也多了三分調皮。我信心滿滿帶著自己的成長，卻在孩子們不恰當的行為中，焦慮地認為自己並不適合成為一名老師。

具體是什麼時候提起精神的，我好像也說不太清楚。可能是從賢庵師長身上，看見他們在教育路上堅持十餘年，日復一日陪伴不同的學生，仍保有身經百戰的從容與勇敢；抑或是家長們由衷地感謝我，說孩子們看見我很開心；或者是夥伴與師培姊姊的一次次鼓勵。這些自我懷疑慢慢融化在夏日的真誠溫度中。

這些日子中，我從只能看見課堂中的混亂，到能清晰地觀察到孩子們其實很享受課堂，所以忍不住太興奮，或是他們不知道怎麼表達自己，所以才用了不恰當的方式吸引注意。從處理行為，到試著理解行為背後的原因。當孩子因為信任而願意向我透露更多自己，也在我的引導下慢慢改變說話與待人的方式，我才發現，原來在給予的過程中，我也能藉由他們的改變感到踏實與歡喜，更發覺成為教師是學著理解、調整，並變得勇敢。我更加相信，教師與學生之間是雙向的成長；而身邊所有人所不吝給予的美好相互交織，也成為彼此成長的養分。

謝謝賢庵國小、謝謝我所遇見的所有人、謝謝我自己。我會銘記這些日子裡的酸甜苦辣，在滿滿的愛裡，一次次站上金門這片土地，和孩子們互相擁抱、互相塑造出新的樣貌。

親愛的金門、親愛的夥伴、親愛的孩子們，能遇見你們真的太好了！





偏鄉教師跨域共學工作坊： 連結校內專業團隊共同服務偏鄉教師

文／陳復琴（師培中心副教授／師培中心地方教育組組長）

剛放暑假的7月16日與17日，清大師培攜手跨領域科學教育中心，以及腦科學中心一同辦理第二次的偏鄉教師跨域共學工作坊，服務偏鄉中小學自然教師。學期間我們辦理線上遠距講座，寒暑假工作坊安排讓與會教師能夠實體動手操作的課程為主，並且讓偏鄉教師們發表交流教學實務經驗與成果。

◆STEAM光學探究與創意教學實作

此次師培中心與跨領域科學教育中心戴明鳳教授團隊合作，緣起於去年偏鄉教師自強活動線上論壇中，邀請物理系洪雪行老師進行線上與實體同步的講座，借用普物教室，經洪教授介紹而認識戴教授帶領的跨領域科學教育中心團隊。他們定期辦理參與者為高中學生的專業科學營隊、中小學教師的專業研習活動等，是校內運作成熟、經驗豐富的團隊。這次工作坊，除了戴教授，還有兩位資深助教協同上課，有報名的國小老師告訴我們，戴教授的課程非常有名，他特別慕名而來。

戴教授準備了許多精彩的光學教具讓大家親手探索，從挑戰平面鏡成像、到設計硬幣投進就（視覺上）消失的存錢筒、真鈔不怕火煉、硬幣變色系列實驗、色彩解密、3D立體實作的探究…等。低師生比例讓每位老師的操作都有助教專業且即時的協助與指導，大家非常有成就感。使用紅藍3D眼鏡觀看一系列與顏色、立體有關的圖像和影片，老師還拿了有紅藍套色特別印刷的地圖，以裸眼看時就只是一張普通地圖，戴上3D眼鏡之後地圖便出現立體效果，將光學的知識運用在社會科學領域。若運用有色眼鏡濾除特定顏色，還可使雜色的圖像呈現出不一樣的訊息，可以用於簡單的圖像訊息加密，戴教授解釋為什麼戴上濾鏡後特定顏色會消失，另一色彩浮現之後，送給我們一個非常值得深思的跨領域提醒：「不要戴著有色眼鏡看別人！」

◆遇見腦科學—果蠅行為與神經影像

次日，我們來到腦科學中心認識果蠅與學習。位於清大校園內的腦科學研究中心，由江安世院士帶領，是國家級且國際聲譽很高的實驗室。一月寒假時，工作坊在腦科學中心的課程沒來得及進行動手操作，這次特別商請楊美美老師協助偏鄉教師們安排操作性的課程。因並非教學使用，腦科學中心的實驗室都不大，工作坊需要把學員分成幾組輪流進行，尤其在顯微鏡下認識果蠅和影像處理等教學活動，講師們更是輪流一對一的指導學員操作。

腦科學中心的科普團隊是學有專精的碩博士研究生，他們相當年輕卻很專業，聽他們講課和帶實驗是很有感染力的，對記憶的好奇心會打從心底冒出來。呈慈老師從每個人都很感興趣的記憶與學習切入，講到大腦是怎麼記憶的，為什麼考試前背的東西一下子就忘了，有些事情卻能記很久？神經網路跟記憶有什麼關聯？為什麼科學家選擇果蠅來研究記憶和學習？如何探究特定記憶牽涉到哪些神經網路？腦科學知識對老師們如何教學、如何讓教學內容在學生腦中形成長期記憶很有啟發，例如「長期記憶需要多次有間隔的訓練和新的蛋白質合成」！下午，學員們第一次藉著顯微鏡找到並成功分離出果蠅的大腦，載玻片塗上透明漆封成簡單的切片帶回去，「開學的時候要帶給我的學生觀察」參加的中小學老師說。

◆教學實務經驗分享

在兩天的中午時段，安排多位偏鄉教師們分享各自的教學實務經驗。有些老師們大學時並非就讀自然科學相關的科系，但憑著教學的熱誠，對學校與學生的責任感，他們不但教自然科學，還都找機會到處上課、參加研習自我精進自然科的教學能力，在自然課中設計探究活動，還有不只一位老師指導學生參加科展。看到老師們分享教學經驗，對非自然專長的老師們在自然教學知能的精進，是很大的激勵。

這次的工作坊，師培地方教育組非常榮幸有機會將校內的資源推廣給中小學自然教師認識，一方面為偏鄉中小學的自然老師們服務，充實老師們的學科知識，使老師們教得更精彩有自信。另一方面使清大的專業量能連結於偏鄉，傳遞社會挹注大學豐沛的資源到教育更上游的階段，透過中小學教師們進一步擴及到偏鄉學生身上，這是大學社會責任的具體承擔，更是人才培育美善的永續循環。



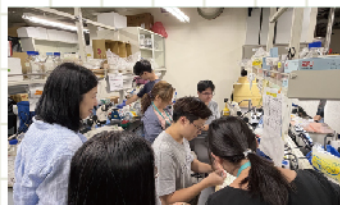
學員與戴明鳳教授、謝傳宗主任
戴上3D立體眼鏡合影



STEAM光學探究與創意教學實作
「魔術存錢筒」



學員們聆聽腦科學中心講師授課



腦科學中心講師帶領學員操作
果蠅實驗



金山高中鄭雅茵老師教學實務分享



彰化縣信義國中小蘇瑞鴻老師
教學實務分享



從在地場域到全球網絡：教師教育的再想像 多元實踐培育未來教育者

文／陳復琴 (師培中心副教授／師培中心地方教育組組長)



「從在地場域到全球網絡：教師教育的再想像」國際學術研討會與會學者與貴賓合影

師培中心在今年 5 月 23 日順利圓滿辦理了「從在地場域到全球網絡：教師教育的再想像」國際學術研討會，除感謝全體師長與同仁分工合作，同心協力逐一完成各項繁瑣的工作以外，師資生們在當中也有許多重要的貢獻與學習。

我們的研討會在三月初展開徵稿，對象包括所有在職教師、教育相關系所的師生以及師資生。

這次的發表者中除了研究生、在職教師，也有大學部的師資生展現跨域能力進行發表，醫學科學系大四的黃宏偉同學便是一例：黃同學主修中等教育學程生物科，平常也以投影片設計與製作為專長擔任接案講師，之前有諸多在國高中、大學、甚至為在職教師開課的教學經驗。

雖然黃同學過往未曾參加過教育相關研討會，也沒有海報發表的經驗，但這次看到徵稿議題有「教育實踐與教師專業反思」，就想以過往的數位工具教學經驗為題挑戰看看！他決定把自己在不同學習階段、面對不同學生的反思經驗與策略整理成文章，於研討會中發表。

對黃同學這樣的新手教師來說，透過撰寫海報論文，剛好可以好好檢視自己過去的教學累積，不僅能激發新想法，對未來的教學也很有幫助。因為是第一次嘗試，他便選擇了比較容易上手的海報論文，除了參考其他研討會發表的摘要，也和教育學程老師們請益寫作方向與技巧。

雖然這次國際研討會不用收全文，但審稿制度非常嚴謹，一樣需要有完整的研究架構、符合邏輯的研究方法，以及條理分明的結果呈現。黃同學為了這次的摘要，和指導老師來回討論、反覆修改了數版才寄出。所以當收到通過審核的錄取通知時，真的對他的努力給了很大的肯定。

研討會當天，黃同學在展場貼出自己的海報，也順便觀摩了其他發表者的作品，了解大家現在都在關注哪些教育議題。研討會結束後，黃同學興奮地表示，看到現場諸多優秀的海報與研究主題，已經想到下一篇教學研究要做什麼題目了！



北美華人教育研究及策劃協會會長Dr. Miranda Lin之專題演講



與會者於「從在地場域到全球網絡：教師教育的再想像」國際學術研討會海報展區進行交流討論



黃同學「從在地場域到全球網絡：教師教育的再想像」國際學術研討會中的海報論文展板



加速世代的心理韌性： 芎林國小社會情緒學習課程發展方案

文／許宸豪 (教科系碩士班/中等教師資生)

一、又快、又變、又複雜的失速社會

科技的劇變帶來生活方式的劇烈改變，數年前我們正在驚呼AI帶來的技術突破，如今我們卻已經在辯論AI帶來的衝擊。教育現場也受到加速社會的影響。教育政策及社會期待首先面臨巨變，新型態的教學方法與內容對現場教師帶來挑戰；繁雜的教育政策與行政計畫亦對教育現場的生活帶來改變。教育現場面臨愈加多變且複雜的議題，且往往無法以過往的方法解決。

二、微型教育創新實驗：社群的集體智慧

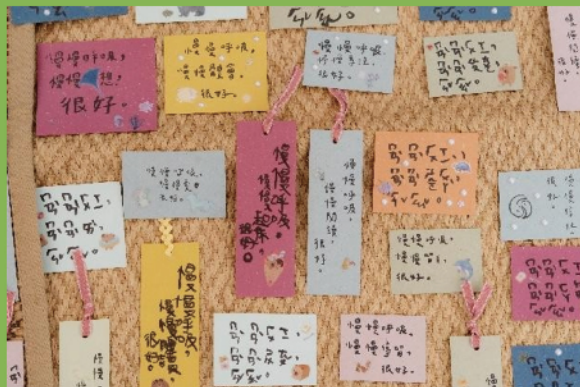
本計畫關懷社會加速下的教育現場挑戰，結合社會情緒學習的理念，試圖從自我覺察與人際互動的方面，提升教師在變動時代的心理韌性。本計畫以雙鑽石模型設計兩輪「發散、收斂」歷程，透過教師專業學習社群(PLC)，發展以慢活及社會情緒學習為理念的校本課程。專案設計以新竹縣芎林國小為實踐場域，採行動研究方法，規劃兩年三階段推進。

微型教育實驗專案作為第一階段前導計畫，首先建立教師社群對社會情緒學習理念的共同願景，以及跨科、跨年級的社群認同感。首先，計畫透過「慢慢詩書寫」建立每日低門檻參與機制，使教師以「慢慢呼吸，慢慢____，很好」的句型關注自身狀態。其後並透過藝術共創體驗、慢慢呼吸與揉捻手工香等活動，引導教師在感官、創作與彼此分享中重新理解社會情緒學習。專案辦理一學期的教師社群活動，回應教師自身在教育現場中的疲憊、壓力與專業孤立感，透過自身對社會情緒學習的體驗，促進社群主題與認同。

三、階段性成果：由下而上的教育創新

本計畫於社群內推動的多元活動與教師共識，並非由政策及行政端布達教育理念的傳統路徑，而是由教師群體智慧應對教育現場挑戰的新模式。在初步的調查中，教師於共同價值、社群歸屬、信任關係與行動承諾皆表達顯著的正向意向。下一階段，計畫預計轉化多元活動經驗，奠基於社群的共同願景與群體歸屬感，共同設計教育創新教案與面對加速世代的教育議題，為永續發展的教師專業社群擘劃新路徑。

特教班老師邀請小朋友創作慢活詩書籤，於公益市集義賣



推動社會情緒學習教師社群，教師們體驗慢活與藝術創作





微型教育實驗專案： SEL 共學營的在地轉化實踐

文／黃映綺（運動科學系學士班/小教學程師資生/光罩第三屆成員）

從國際見習到在地實踐

今年，我們在教育實驗組「微型教育實驗專案計畫」支持下，推動「跨文化教育經驗轉化之社會情緒學習實踐計畫」，與新北市樹林區桃子腳國中小合作舉辦三日 SEL 社會情緒共學營，將赴日教育見習的觀察，轉化為臺灣校園的教育設計。

從光罩赴日見習，帶回教育觀察

赴日前，我們透過光罩國際師培計畫進行教案設計與跨文化教學準備；六月前往日本愛媛，在番町小學校與東雲小學校執行團隊設計的臺灣文化課程。從教案發想到實際站上講臺，我們用半年完成跨文化教學；接著也走進天使幼兒園、久萬中學及愛媛大學附屬中學，觀察不同階段的課堂與師生互動。



赴日教學觀摩中的我們

當學習與自己有關：日本課堂的啟發

在日本課堂裡，我們看見孩子主動參與討論，也願意為教師交付的任務投入時間與心力。這讓我們思考：是什麼讓孩子願意如此投入學習？

我們發現，孩子面對的並不只是教師出的「作業」，而是一件真正與自己有關、需要由自己完成的「任務」。例如小六綜合課程中，孩子要思考如何向其他年級宣傳和平精神。為了完成作品並向他人發表，他們圍在一起討論表達方式、分工，也思考如何讓同學理解自己的想法。當真實問題交到孩子手中，他們便有機會成為學習主體；這也是我們最想帶回臺灣課堂的一件事。

SEL 共學營：把觀察轉化為實作

微型教育實驗專案支持我們把這項觀察帶進共學營。三天課程中，我們與桃子腳國中小合作，從第一天便邀請孩子完成專屬的「三日學習地圖」，並在最後安排成果發表。孩子帶著問題走進課程，蒐集自己的學習足跡、整理情緒與收穫。

學習地圖以一張 A4 PP 板為載體，孩子可以塗鴉、創作，記錄課程中印象深刻的活動、情緒與收穫；我們也設計「策展小任務」與家長的「參展小卡」，協助孩子整理三天的學習歷程，成為親子對話的起點。

成果發表當天，孩子拿著自己的學習地圖，滔滔不絕地向家長分享，校方師長也給予肯定。我們很清楚，這些成果不是我們「教」出來的，而是孩子自己努力完成的；我們所做的，是設計值得投入的任務，並為他們搭起能展現自己的舞臺。



桃子腳國小孩子與自製的「三日學習地圖」合影

成果發表會靜態成果展，小朋友開心與家人分享課堂作品

讓教育種子在臺灣持續發芽

光罩赴日見習提供了跨文化觀察的起點；教育實驗組微型教育實驗專案則讓觀察得以在地轉化。當日本課堂的教育理念，成為臺灣孩子手中的學習地圖、一次向家長分享的成果發表與一段主動學習的經驗，國際交流便在臺灣教室裡持續發光。



2026 SEL共學營圓滿完成



竹苗鑑輔分組行政支持網絡會議

連結共融職場與職涯支持，共創身心障礙學生發展新可能

文 / 洪吟嘉 (特殊教育中心研究助理)

為促進大專校院特殊教育支持網絡交流，強化校際合作與實務經驗分享，清華大學特殊教育中心於2026年6月15至16日辦理兩天一夜「竹苗鑑輔分組行政支持網絡會議」，邀集輔導區學校相關人員共同參與。

本次會議上午場次安排參訪 IKEA 新莊店，IKEA企業團隊分享「18 年零離職率」的共融職場推動經驗，了解企業如何從招募、工作安排到職場適應，同等薪資建立友善且具支持性的工作環境。

IKEA分享，職場支持不僅著重於提供工作機會，更重要的是透過實際工作情境評估、職務調整及團隊合作，協助員工發揮自身能力。企業亦運用夥伴制度，透過「Buddy」資深夥伴一對一陪伴、主管及相關支持人員共同陪伴新進員工適應職場，透過清楚的工作流程、視覺化提示及彈性調整方式，降低工作適應困難，展現企業推動多元共融與友善職場的實務成果。

下午場次由本中心分享「大專校院推動身心障礙學生職涯輔導補助計畫」執行重點、歷年推動成果及未來精進方向。透過計畫推動經驗交流，持續強化學校端與外部資源之連結，協助學生在校園學

習階段逐步累積職涯探索與就業準備能力。

會議亦安排特殊教育「合理調整與支持服務」專題交流，探討合理調整並非單一單位之責任，而需透過校內跨單位合作，依學生個別需求提供課程、評量、環境及生活等支持措施，建立全校性支持模式。

此外，各校分享教育部補助「大專校院推動身心障礙學生職涯輔導計畫」執行成功案例，內容涵蓋職涯探索、職場體驗、實習輔導、就業轉銜、跨單位資源整合及數位科技應用等面向，展現各校推動身心障礙學生職涯輔導之多元策略與成果。

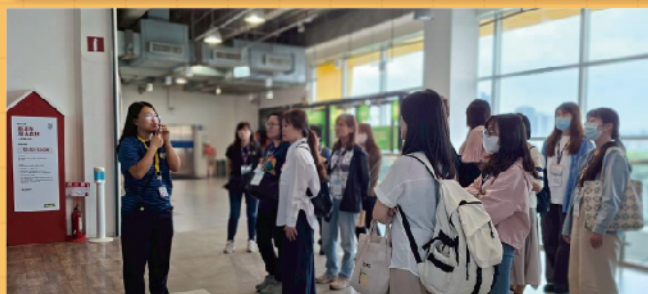
透過本次行政支持網絡會議，落實教育部鼓勵各區大專校院特殊教育中心建構行政支持與專業交流網絡之目的，提供輔導區學校相關人員跨校觀摩、經驗分享及共同學習的機會。與會輔導人員除從企業共融職場實務中了解身心障礙者職場支持與工作適應策略外，亦透過特殊教育合理調整、支持服務及各校職涯輔導成功案例之交流，學習不同學校在資源整合、跨單位合作及學生職涯支持上的實務做法。期能將本次交流所獲經驗帶回各校，依據學生需求及學校實際情形轉化運用，持續強化校際合作與資源連結，共同建構更具連結性、延續性及支持性的身心障礙學生學習與職涯發展服務網絡。



特殊教育中心孟瑛如主任致贈感謝狀予IKEA新莊店詹如婷人資專員



IKEA新莊店詹如婷人資專員分享後與參與人員合影



詹如婷人資專員帶領與會人員參觀賣場，實地介紹共融職場環境



下午移至大板根森林溫泉酒店進行行政支持網絡會議



來場夏日偏鄉小學的跨域英語營隊

文／周秋惠(英語教學系副教授／英語教育中心主任)

緣起

今年的暑假我和苗栗縣蕉埔國民小學再度合作「夏日樂學英語營」，承蒙賴惠貞校長和林在營主任的邀約，我再度攜手英語教學系的師資生共同執行這邁入第六年的英語營隊。

這兩週的營隊分梯進行，第一週安排國小一到三年級的學生參加，第二週提供給四、五年級的學生參加。我們營隊的主軸以英語做為上課及學習媒介，協助奠基學生在聽、說、讀、寫四項語言能力，同時也透過實作學習，培養學生在互動、溝通和體驗中使用英語，進而引發學生的學習興趣和學習動機，讓英語成為他們日常生活的體驗。

課程設計

課程主題涵蓋多項議題，包含食農教育、閱讀素養教育、原住民族教育和社會情緒學習。英語及跨領域的課程活動十分豐富及有趣，典型的活動有字母拼讀、英文繪本故事、藝術創作、科學實驗和校園種菜。學生在老師的引導下探索各領域的知識，在沒有負擔的學習環境下培養英語力和表達力。以下介紹這次營隊很有特色的活動：

●**食農教育**：結合Cool English的影音故事My Garden，在閱讀繪本後，學生學習故事主角的精神並發揮想像力，設計自己獨一無二的花園；接著，學生在學校的菜園種植莧菜。結合自然領域的知識，學生動手使用鏟子將表層的土刨鬆，再用雙手拔除雜草，最後放入種子並澆水灌溉。在學生的細心照料下，莧菜在第三天便順利發芽了！為了記錄莧菜的生長過程，學生製作了他們的莧菜種植日記，以圖文並茂的方式記錄莧菜生長過程。在老師提供的語言鷹架下，學生用英文寫下每天觀察到的三件事情，如：天氣、在菜園裡出現的動、植物和莧菜的生長過程。

●**科學實驗**：學生使用太白粉和水製作非牛頓流體，透過觸摸和拍打等方式探究出非牛頓流體既是液體也是固體的特性，並在教師的引導下，使用英文說出非牛頓流體的特性。在浮沉子的實驗中，學生使用寶特瓶、吸管和迴紋針設計出特別的科學玩具，老師引導學生觀察浮沉子在寶特瓶裡的運動方向。

●**社會情緒學習**：學生在閱讀繪本Where the Wild Things Are後，教師引導學生思考故事主角Max的情緒變化。從主角處理情緒的方法反思如何管理自己的情緒。接著，透過電影《奇蹟男孩》學習社會覺察，學習如何理解與尊重不一樣的人，並展現同理心與關懷的特質。最後，在閱讀完英語繪本Iggy Peck, Architect後，學生以團隊合作的方式使用白紙堆出最高的塔，而合作的過程則提供學生學習人際技巧的機會，在和同儕的溝通和討論下，順利完成作品。這是今夏一個設計非常優良的社會情緒學習課程。

●**家鄉文化**：學生使用平板查詢四個家鄉苑裡的特色景點，如：苑裡濱海公園、苑裡公有零售市場、蘭草文化館和山腳國小日治後期宿舍群，並利用教師提供的語言鷹架，使用五個英文句子介紹苑裡景點，並上台分享。接著，學生設計苑裡的一日遊行程，自行規劃交通和行程。這樣的任務讓學生不再是被動的吸收者，而是主動的語言及課程知識的應用者。因為課程內容貼近學生的日常生活，他們對於家鄉有更深入的體驗。

結語

在這次的營隊中，師資生們將課堂上學習的理論知識應用在真實的教學現場，他們也在和學生的互動中精進自身的教學策略和班級經營的能力。在經過這兩個禮拜的相處後，師資生們能夠針對不同的學生給予合適的協助和支持，這是一場實踐英語跨域教學的豐收營隊。

感謝參與本次營隊的英語教學系學生：邱亮心、許安瑜和許仲威。



食農教育的行動



英文種菜日記



Cool English的繪本故事