發行單位 / 國立清華大學師資培育中心

清大師資培育中心

126期
115年 6月



晨鐘暮鼓

專訪吳順吉學務長：
談 AI 時代下清華學務的「有感」轉型與全人支持

多姿多采
- 看見教學，也看見成長：286位師資生，把一學期的教學現場搬進成果展
- 準教師的蛻變之路：光罩第三屆學術發表、課程設計與營隊籌備的師培實踐
- 翻轉評量新風景：從素養命題到閱讀歷程的真實看見-師培USR計畫教學實務分享會
- 一堂多模態雙語健康課程: 學生雙語筆記的展現

跨域全球
- 從在地場域到全球網絡：教師教育的再想像-研討會成果紀實與實踐迴響
- 紮根在地寒輔，啟航海外視界-多元實踐培育未來教育者

教育創新
- 清華師培導入AI虛擬考官 協助師資生備戰教甄
- 從想像到實踐：師資生微型教育實驗專案期中發表

特教實踐
- 有愛無礙網站的現況與未來

杏苗點燈
- 杏壇始於杏苗：不是實習指導，是替未來的教育先點燈

育人先育心：專訪吳順吉學務長
談AI 時代下清華學務的「有感」轉型與全人支持

訪談／謝傳崇（師資培育中心主任）、陳復琴（師資培育中心地方教育組組長）
紀錄／鄭蓉（師資培育中心地方教育組組員）



吳順吉學務長（右二）與師培中心訪談團隊合影
雙方進行深度對話，共傳學務處「育人先育心」的陪伴理念



吳順吉學務長闡述 AI 時代學務創新思維
強調優化校園體驗、跨團隊協作，重塑清華人韌性與器識

當 AI 以驚人速度重塑世界，知識的搜尋與整理已能被科技取代。未來的卓越人才，核心差距不再是硬實力的堆疊，而是 AI 無法複製的「非認知能力」與「心靈韌性」。清華大學學務處近年積極推動學務轉型，從過往的「危機應變」走向「日常陪伴」，致力建構接住每位清華學子的全方位支持網。

走出單一指標迷思，重塑清華人的傲氣與韌性

當前校園普遍存在過度「目標導向」與社群焦慮，許多學生將 GPA 4.3 視為定義優秀的唯一指標，卻在追求數據完美的過程中變得脆弱。大學四年是人格形塑的黃金期，成績單只是一張門票，真正能陪伴學生走得長遠的，是靈活度、同理心與跌倒後站起來的「韌性」。

學務長期許AI時代的清華學生，能走出單一指標，有意識地培養未來關鍵素養，包含：堅韌力、社會責任感、正直誠信、創新思維、國際視野、人文關懷、團隊合作與靈活敏捷。為了系統化培育上述能力，學務處建構「四階段軟實力認證系統」，大一、大二結合宿舍第一線的學長姐陪伴，並導入心理韌性課程與工作坊，在日常同儕引導中，逐步培養學生的自律、溝通與韌性力；大三、大四則導入跨域專案，期盼培養出善用 AI 創造價值、而非被 AI 取代的全人。

三方協作接力：構築滴水不漏的支持網

面對日益飽和的心理諮商需求，學務處打破傳統線性轉介，在校安中心的「即時安全」與諮商中心的「深度輔導」之間，嵌入關鍵的第三塊拼圖——「學輔社工師」。

社工師定位為「社會支持的關鍵橋梁」，專注處理學生如經濟、家庭或人際關係等「隱性危機」。他們提供免預約的即時傾聽，主動整合校內外資源以穩定學生生活。透過這場創新的跨團隊預防，校安中心負責第一線危機應變、學輔社工穩定日常生活、諮商中心則針對心理困擾進行深度修復。三方協力合作，「從點到線到面，構成滴水不漏的學生全方位支持網」，在學生情緒上來的當下，織起最有溫度的安全網。

數據驅動關懷，消弭隱形弱勢

這套支持網的背後，源於學務長誠心服務學弟妹的初衷。他投入大量心思與時間，主動走入學生群體相處、陪伴，透過深度溝通理解學生身心需求。

為了讓這份關懷更有效率，學務處「有方法、有系統」地導入大數據與 AI 技術，逐步透過整合學業預警、心理假紀錄、弱勢助學申請等多元資料訊號，在學生陷入危機前發出早期「關注提醒」，主動牽起實體關懷流程。同時，針對 AI 時代的數位落差提供設備借用與培訓，確保學生不因資源限制而失速。

展望未來，學務工作是處理人的「細活」。清華大學追求的卓越，不僅是技術領先，更是校園體驗（Student Experience）的優化。學務處將持續攜手師生，用有溫度的陪伴與靈活的制度，共同形塑充滿歸屬感與幸福感的清華校園。

看見教學，也看見成長

286位師資生，把一學期的教學現場搬進成果展

文／方孜娟(師資培育中心課程組)



五位班代代表班級接受實習成果肯定



從作品出發，開啟一場教學對話

國立清華大學師資培育中心於115年5月25日至5月28日辦理「114學年度第2學期國民小學教學實習暨教材教法課程期末成果聯展」，集結5門教學實習課、15門教材教法課程，共286位師資生參與，於竹師教育學院大樓B1創課教室展出一學期的學習成果與教學實踐歷程。

展區裡，一件件作品展現師資生將課堂理論轉化為教學實踐的創意與巧思。有人將新竹風城與九降風特色融入大富翁遊戲，讓學生在闖關中認識地方文化；有人結合SDGs環境議題，以九宮格遊戲帶領學生思考環境與生活的關係；也有人透過糖度實驗與水果發酵觀察，將科學探究從課本延伸到日常生活。原本存在於教材中的知識，在一次次設計與修正後，逐漸成為孩子願意參與、樂於探索的學習經驗。

除了教案與教具成果外，展覽中也呈現許多真實的教學故事。有學生分享，音樂課裡孩子拿著絲巾舞動時，全班投入到捨不得下課；也有人透過觀察變色龍的課程，把照顧與觀察融入孩子的生活經驗中。那些寫在教案上的活動，因為孩子的參與與回應，而有了不同的樣貌與溫度。

本次成果展除靜態展覽外，也於5月26日中午辦理動態交流活動，邀請教學實習合作學校校長、主任共同參與，除20門課程授課教師外，師資培育中心專任教師也一同到場交流與觀展。活動結合「教學圖鑑探索」互動任務及教師回饋票選，學生透過觀察、提問與互動走進展區；現場師長則透過回饋卡票選「教學亮點獎」與「亮點海報獎」，讓成果展不只是成果展示，更成為師資培育與教育現場交流的重要平台。

而在動態交流過程中，一位同學向修習教學實習課的同學提問：「大家當老師的時候，開心嗎？」這個看似簡單的問題，也讓人重新思考，教學除了專業能力的培養之外，是否也關乎對教育的熱情與初衷。

對許多師資生而言，真正走進教室後才發現，教學不只是把內容教完，更是學著觀察孩子、理解孩子，並在一次次互動與調整中，慢慢找到屬於自己的教學方式。這場成果展展出的不只是教案與作品，更是一群師資生走進教育現場後的觀察、反思與成長，以及他們對「成為老師」最真實的回答。



一張張回饋卡，記錄展區裡的交流與鼓勵



同學透過探索活動認識不同課程成果



向老師分享一學期的教學成果



同學在成果展現場玩得很投入開心自拍留念

準教師的蛻變之路：
光罩第三屆學術發表、課程設計與營隊籌備的師培實踐

文／王巧樂(教育學院學士班/小教學程師資生/光罩第三屆成員)

隨著光罩計畫持續推進，五月成為光罩第三屆成員邁向日本教育見習前的關鍵階段。不僅迎來出國前最後一次課程集會，同時也進行了質性研究成果的研討與發表，象徵成員們在研究與教學實作上的雙軌培育逐漸成熟。

◆啟程之際：從教學共備邁向跨文化教育現場

本學期以來，成員們利用每月週六進行多次文化課程教案設計與 micro-teaching 培訓。透過反覆的說課、試教與回饋歷程，師傅教師們細緻審閱每位成員的教案設計與教學表現，從學生課程互動性到跨文化教學脈絡等面向，提供具體且實務性的建議，協助成員逐步累積國際教學所需的專業能力。

師資培育中心謝傳崇主任特地到場勉勵，強調光罩計畫有別於傳統寒輔或史懷哲服務，而是一項結合國際交流、研究與教育實務的創新師培計畫。其核心亮點涵蓋三大面向：與日本師資生共備交流的國際化視野、從共學營到課程執行皆由學生自主規劃的開創能力，以及在計畫主持人洪瑞璇教授帶領下展現出的高度執行力與團隊自發性。謝主任也勉勵成員珍惜這份跨國信任所賦予的機會，持續以專業與熱情回應教育現場的期待。



全體學員赴日前最後一次課程和傳崇主任、瑞璇教授合影



小組成員試教活動紀錄

◆教育行動：從國際研究交流到在地營隊設計

五月另一項重要里程碑，乃第三屆成員參與「2026師資培育國際學術研討會」。計畫成員首次以全英文形式，向國內外學者發表歷時半年完成的「教師專業認同(teacher identity)」質性研究成果，從訪談與分析中梳理出台灣師資生投入教育工作的動機、對「理想教師」的想像，以及在師培歷程中所經歷的情感與價值衝突。透過研究成果的公開發表，成員們不僅實踐學術研究能力，也進一步深化對教師角色與教育使命的理解。



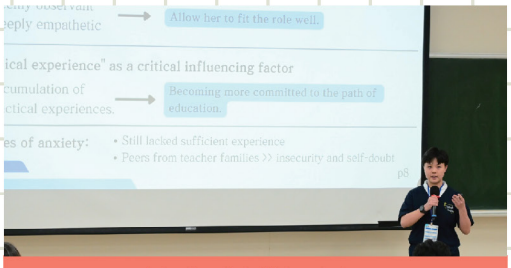
2026師資培育國際學術研討會 B1論壇 全員合影

除了學術研究發表外，計畫成員亦同步參與本校師資培育中心辦理的「微型教育實驗專案計畫」，以返台後預計辦理的共學營為核心目標，分享營隊理念與目前課程規劃進度。成員分為兩大實作組別，各自回應當代教育現場的真實挑戰：一組聚焦跨文化轉譯、自我規範與社會情緒學習(SEL)，回應當代學生在數位環境下注意力分散的現象，透過高互動性的五感課程與主題式漸進設計，協助學生提升專注力與學習參與感；另一組則以 SEL 為核心框架，預計整合六月赴日教育見習的班級經營觀察與文化教育經驗，規劃為期三天的主題營隊，以「我與自己」、「我與他人」、「我與世界」為主軸，循序引導學生認識情緒、建立人際互動能力，並拓展國際視野。



各組組長於完成發表後與國內外學者合影留念

計畫成員表示，在籌備共學營的過程中，成員彼此也同步經歷SEL的自我覺察與團隊合作學習歷程，從教案撰寫、課程調整到營隊流程規劃，皆需不斷進行溝通與反思。透過師傅教師的持續陪伴，以及洪瑞璇教授的一對一說課指導，成員們在多輪迭代修正中，逐步將課程設計打磨至更貼近教學現場的樣貌。



各組成員發表質性研究成果

未來，第三屆成員也將於六月赴日進行教育見習，期望透過跨文化教育現場的觀察與交流，持續精進教學專業能力，並在返台後將所見所學轉化為回饋在地教育現場的力量。

翻轉評量新風景：從素養命題到閱讀歷程的真實看見

——師培USR計畫教學實務分享會

文／鄭蓉（師資培育中心地方教育組）

面對新課綱浪潮，「評量」的角色正經歷深刻質變。115年6月8日的師培USR計畫教學實務分享會中，兩位第一線教師分享精采實務，展示如何超越傳統單一紙筆測驗的局限，讓評量成為促進師生教與學能動性的關鍵催化劑。

一、簡易公式轉化素養命題：看見解決問題的能力

桃園市社子國小邱于閔老師以「從素養導向命題設計實踐中促進師生教與學之能動性」為題，觀察到過往考題往往只有「概念與情境」，卻缺乏「需要解決的任務」。對此，邱老師提出實用的檢核公式：

評量問題的概念 ＋ 情境 ＋ 要解決任務 ＝ 素養導向評量問題

以數學為例，情境是媽媽想網購竹製杯蓋（直徑有6至9公分不等）。題目不直接要求計算圓周率，而是給予兩個數據：杯口一圈長約23公分、杯高約12公分。

核心任務：請問哪一個數據能協助選購合適杯蓋？請說明理由。

此命題還原生活情境，學生需主動判斷「杯蓋大小與直徑（圓周長）有關，與高度無關」並表達推論。這不只考基礎知識，更考驗學生轉化知識解決生活問題的能力。

二、 沒有考卷的教室：歷程評量讓成長「被看見」

「如果一堂課沒有考試、分數，怎麼知道孩子學會了？」桃園市富岡國小吳以晨老師分享「沒有考卷的教室：我如何在閱讀中評量孩子的成長」，為素養導向閱讀課的多元評量提供解方。

吳老師指出，閱讀理解是內在心理歷程，難以量化，傳統測驗較不易呈現全貌。她的課堂透過繪圖（展現理解）、回答（考驗連結與觀點）及分享（讓思考外顯），並透過「歷程檔案」收集期初到期末的軌跡、「多元任務單與筆記小書」記錄思維，以及用「你有注意到角色情緒變化，真不簡單」等質性回饋代替數字評分。這些轉變正體現了她的核心理念：評量不只是給分數，而是幫助孩子更會學習。

三、 結語：親師生三贏的教育風景

當評量被翻轉，親師生三方都獲得了全新成長：教師能更清楚學生需求以調整教學策略；學生清楚知道自己在做什麼，轉為自主學習並學會表達；家長則透過作品與歷程，深刻了解孩子的改變與階段性學習狀況。

這場分享會指引著未來教育走向更真實、更有溫度的評價新時代。



邱于閔、吳以晨老師與現場師生合影
共同開啟素養導向評量的新風景



吳以晨老師透過學生的繪圖與觀點紀錄
向現場師生分享如何「看見」孩子的閱讀成長歷程

一堂多模態雙語健康課程：學生雙語筆記的展現

文／周秋惠（英語教學系副教授暨英語教育中心主任）

一節好的雙語課程要能聚焦學科知識及英語語言學習，善用多模態教學，引導學生明確達成雙語的學習目標。

雙語課程內容

本篇文章分享一節五年級的雙語健康課程，說明其教學設計及教學成效。這一節課的名稱是「認識傳染病與非傳染病」(Get to Know Infectious and Non-Infectious Diseases)。老師解析學生的課本內容，提取出基本的概念是判斷傳染病與非傳染病並認識疾病的特徵，將英語學科用字及用語整理出來如表一。

幾個基本要素構成一節雙語課在教學時是成功的：課程設計要完善、學習活動要能引起學生主動參與的興趣、教師的上課語言要能讓學生聽得懂、教學簡報檔要提供語言的輔助及語言使用的情境、學生的產出活動要符合其能力可以達成。

執行CLIL課程的老師很清楚知道引導學生在CLIL課堂中是多模態使用者，設計課程時以學生為中心。因此，在設計課程時就考量不同學生的學習能力、認知需求、學習興趣、及學習風格，並大量以多模態的方式重複呈現課程的學習內容。運用多元智能的理念，誘發學生能夠利用自己擅長的學習方式。教師說明主題、給予小組討論，再結合生活經驗等方式，讓學生認識數種疾病的名稱、症狀，以及對健康造成的威脅與嚴重性。

在這一節雙語課程中，老師明確表明：「CLIL課堂中教師的角色是協助學生學習，學生是多模態的使用者。教師不僅透過多模態將學科知識整合呈現還需要提供工具讓學生能產出多模態作品並培養多模態素養。」

在準備活動階段，教師透過英語提問：你們曾有生病的經驗嗎?患了什麼疾病?有什麼症狀呢?請學生分享經驗，藉此提取背景知識與引起動機。在發展活動階段，教師透過圖片、肢體動作、手勢、聲音、表情，用英語引導學生認識數種疾病、症狀及其對健康造成的威脅。在英語互動方面，老師運用英語提問，請學生試著辨識它們是傳染病或非傳染病。然後，教師發下分類學習單，包含六種已介紹的疾病與四種未介紹的疾病，請學生兩人一組進行分組討論，完成傳染病或非傳染病的分類學習單(見圖一)。這個活動用以檢視學生學科概念的學習成效，並用以銜接第二節課關於傳染病的三要素及預防傳染病的措施。在總結階段，老師引導學生複習今日學到的疾病及特徵，請學生上台發表學習單內容。最後，總結並引導學生辨識傳染病與非傳染病的不同。

教學流程簡介

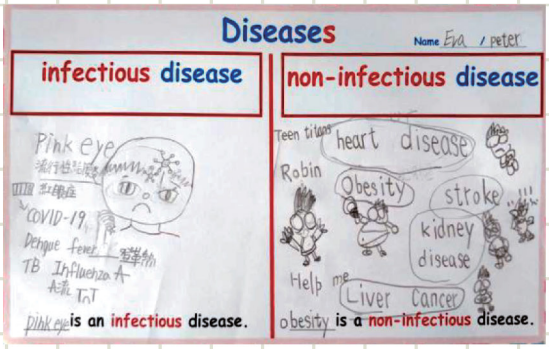
1.詢問學生在生活中生病的經驗，同時列舉幾種熟悉的疾病名稱，讓學生習得本單元的相關單字及疾病用語。例如：感冒、A流感、COVID-19等。
Have you ever been sick? Yes, No? What illness did you have? What symptoms did you have?
2.教師透過多模態引導學生一一認識數種疾病、症狀及其對健康造成的威脅，並請學生試著辨識它們是傳染病或非傳染病。
3.複習生練習發表學習單內容，並邀請學生發表。
_____is an infectious disease.
_____ is a non-infectious disease.
4.引導學生歸納辨識傳染病與非傳染病的不同，做為下一堂課的背景知識。
What is the difference between infectious disease and non-infectious disease?
Look at each picture: Can the sick person spread the disease to others?

註: 本文感謝桃園市頭洲國小江玟燕教師提供課程供課程分析。

表一：雙語學科單字與用語

Language of Learning	infectious diseases 傳染病 non-infectious diseases 非傳染病 heart disease 心臟病 viral conjunctivitis/ pink eye 流行性結膜炎/紅眼症 obesity 肥胖症 stroke 中風 liver cancer 肝癌 kidney disease 腎臟病 Dengue Fever 登革熱 Tuberculosis/ TB 肺結核 Influenza A A型流感 COVID-19 新型冠狀病毒肺炎
Language for Learning	Is ___ an infectious disease? ___是傳染性疾病嗎? Yes. ___ is an infectious disease. 是。___是傳染性疾病。 No. ___ is not an infectious disease. 不是。___不是傳染性疾病。 ___ is a non-infectious disease. ___是非傳染性疾病。

圖一：學生多模態雙語筆記



從在地場域到全球網絡：教師教育的再想像——研討會成果紀實與實踐迴響

文／鄭蓉（師資培育中心地方教育組）



在地深耕，全球鏈結：攜手再想像教師教育的新未來

在教育部與國科會的共同指導下，國立清華大學師資培育中心與北美華人教育研究及策劃協會（CAERDA）共同主辦的 2026「從在地場域到全球網絡：教師教育的再想像」國際學術研討會，於 5 月 23 日在清華大學盛大舉行。大會由主席謝傳崇主任主持，並邀請清華大學張祥光副校長及 CAERDA Miranda Lin 會長親臨致詞，為盛會揭開序幕。本次活動吸引海內外近 400 位專家學者、大專校院師生及各級學校教師齊聚一堂，共同勾勒新時代的師培藍圖。

國際大師領航，激盪全球化教育思維

為深化國際對話，本次盛會特別邀請美國 Miranda Lin 教授、日本山田浩之教授、韓國 Hwanbo Park 教授與 Chanju Moon 助理教授，以及印尼 Imam Gunawan 助理教授進行專題演講。其中，Miranda Lin 教授分享國際筆友與服務學習的實踐經驗，指出新時代的師資培育必須引導準教師正視文化、經濟與政治等背景差異，並在教學設計中展現跨文化素養與批判性同理心。韓國 Hwanbo Park 教授則深入剖析影響全球公民教育（GCED）的關鍵因素，強調大學職前師培的奠基效果遠勝於後續的在職工作坊，並指出提升教師的國際移動力、教學效能感與校園願景共識，是落實全球教育的核心關鍵。

多維展現學術與實踐成果，聚焦數位轉型與情緒韌性

本次研討會展現出豐碩的實踐成果，包含 4 場主題論壇、36 篇口頭論文發表，以及 126 篇海報論文展示，全面涵蓋當前教育最核心的實務挑戰。

在數位科技巨浪下，「生成式 AI 與數位教學實踐」專場備受矚目，深入探討包含 AI 輔助幼兒園教保協作、國小混齡班級科學探究，以及協作開發「月相變化互動 APP」等前瞻應用。同時，「素養導向、SEL 與特殊需求教學實踐」專場分享了社會情緒學習（SEL）融入高中國文與健體領域、以及電腦語音報讀對學障生閱讀成效的實務指引。而「教師心理福祉、工作負荷與政策」專場則直面當前教師荒、雙語教師工作倦怠與安靜離職等結構性挑戰，並深入分析 AI 融入教學對教師心理壓力的調節作用，展現出強大的跨域能動性與人文關懷。

攜手 CAERDA 拓寬全球網絡，鏈結在地與國際師培新視野

本次大會突破以往偏重國內發表的框架，廣泛匯聚來自美、港、越等地之英文論文發表。現場緊密串聯職前與在職教師，全面聚焦生成式 AI、心理福祉與多元文化等前瞻議題。研討會的圓滿落幕，正是實踐迴響的起點，清大師培中心將以此為基石，持續建構兼具在地扎根與全球視野的師培生態系，為新時代的優質教育注入永續變革動能。



借鏡美國教育現場：Miranda Lin 教授專題演講



思維碰撞：與會學者於口頭發表場次熱烈提問與交流

紮根在地寒輔，啟航海外視界
多元實踐培育未來教育者

文／沈瑋詩（師資培育中心實習輔導組）

國立清華大學師資培育中心長期致力於將「教育實踐」與「社會關懷」深度融合，在114學年度的寒假與學期間，引領無數懷抱熱忱的師資生，深入偏鄉開展課業輔導，並遠赴海外進行國際教育見習與實習。為了完整呈現這趟兼具在地關懷與國際視野的淬鍊之旅，本中心特於 5月18日至5月22日舉辦靜態成果展覽；並於5月23日盛大登場以「紮根在地寒輔，啟航海外視界」為主題的動態綜合成果發表會，此次展出不僅是一場教育成果的展示，更是這群未來教師將教育理論轉化為行動溫度的實踐紀錄。透過多元的學習歷程，外界將深刻見證這群教育園丁如何在偏鄉深耕、於國際啟航，並在逐夢的行動中，一步步凝聚成改變未來教育的溫暖力量。

【寒假課輔教學】
用愛陪伴，點亮學習

在寒假寒冽的季節裡，來自中等教育、國民小學教育、幼兒教育與特殊教育四大類科的學生凝聚熱忱，組成課輔團隊，步履不停地走入桃竹苗地區，為區域與學習弱勢的學童點亮一盞燈。

團隊足跡遍及苗栗縣南湖與興隆國小、造橋國中、新竹縣尖石與中興國小、新竹市南華國中、桃園市瑞祥國小與內壢國中，並延伸至陽光、建華、高峰等非營利幼兒園。每個團隊緊扣在地特色與學童需求，兼顧不同年齡層的適齡發展，設計出互動性高且兼具啟發性的課程。透過合作教學與遊戲式學習的實踐，成功點燃了孩子的學習熱情，在桃竹苗的校園裡營造出既溫暖又洋溢笑聲的學習風景。

【走向世界教室】
跨越國界，淬鍊教育新視界

學期間，師培中心遴選優秀師資生遠赴美國、日本與印尼雅加達展開海外教育見習與實習。在計畫主持人的帶領下，師資生分別深入美國的小學與幼兒教育場域、日本的小學教學現場，以及雅加達臺灣學校。透過實地觀課、跨文化交流與沉浸式教學參與，學生不僅能直擊不同國家教育制度的核心理念，更學會在多元文化交融的環境中，展現教育專業與包容精神。

這趟海外淬鍊，不僅是外語能力與跨文化思維的拓展，更是一場「在比較中深化、在反思中成長」的教育尋根之旅。面對全球化的教育浪潮，這群未來教師學會以更開放的全球視野看待學生多樣性與創新教學策略，進而內化並形塑出屬於自己獨特且具國際觀的教學風格。

【綜合成果展】
淬鍊與共享：教育實踐的集體回望

師培中心於5月18日至5月22日在旺宏館1樓穿堂率先推出靜態展，為成果發表暖身。展出期間吸引許多師生與民眾駐足，現場展示了豐富的教案成果與實習紀錄，具體呈現教學實務的累積。

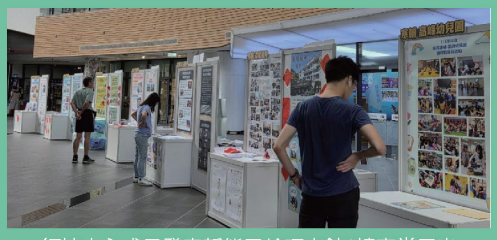
緊接著於5月23日舉辦的動態綜合成果展，則透過圖文、影片及闖關互動，呈現師資生在在地課輔與海外實習的蛻變歷程。這場結合動靜態的展覽，完整體現了「紮根在地寒輔，啟航海外視界」的精神，展現師培中心對專業傳承與社會實踐的豐碩成果，這群未來教師也將帶著偏鄉與國際經驗，投入臺灣教育的推動。



成果展現場舉行頒獎儀式
由師培中心長官親自頒發證書予優秀的師資生代表



由師培中心孫良誠副主任頒發感謝狀予優秀的師資生
肯定同學們在寒假課輔與海外實習期間的辛勞付出
與專業成長，攜手傳承教育的熱忱



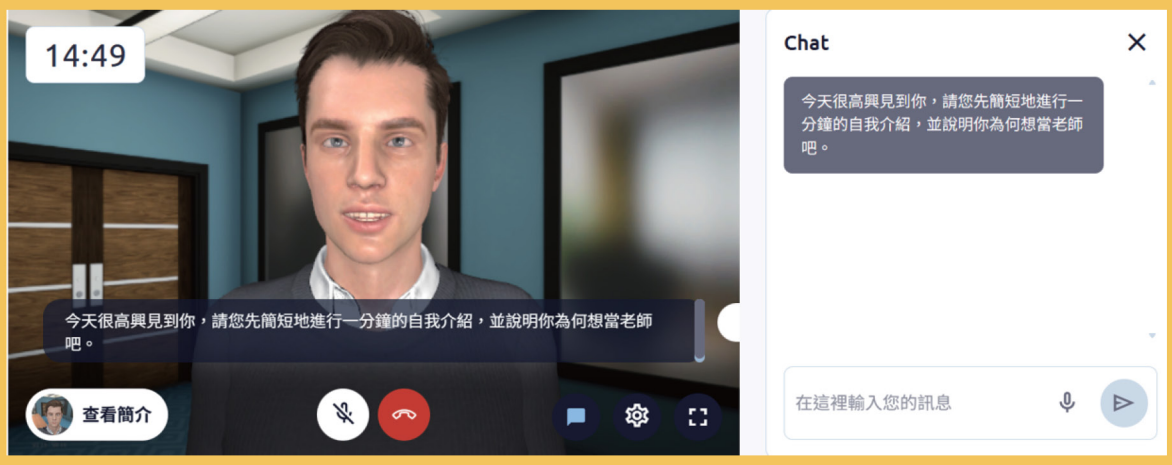
師培中心成果發表靜態展於旺宏館1樓穿堂展出
吸引師生駐足觀看



本校張祥光副校長親臨成果展現場給予勉勵
肯定師資生於偏鄉教育的付出與豐碩成果

清華師培導入AI虛擬考官 協助師資生備戰教甄

文／師資培育中心教育實驗組



AI虛擬考官與師資生進行教甄模擬面試

打造擬真且低壓的教甄練習環境

教師甄試面試是師資生進入教育現場的重要關卡，除了教育專業知識外，臨場反應、溝通表達與教育議題掌握能力，都是評量重點。然而，傳統模擬面試往往受限於時間、人力與場地，師資生能夠練習的機會有限。

為協助師資生提升面試準備效能，國立清華大學師資培育中心攜手 HTC 導入 AI 虛擬考官，應用於教師甄試模擬面試訓練，探索 AI 科技於師資培育中的創新應用。透過 AI 虛擬考官與模擬考場情境，重建接近真實教師甄試的面試環境，讓師資生能在安全且低壓的情境中反覆練習，逐步建立應試信心。

AI 不只是考官，更是陪伴練習的學伴

本次試辦以清華大學師資培育中心正在進行半年教育實習的國小類科師資生為對象。參與學生表示，AI 模擬面試非常適合作為教甄準備初期的練習工具。系統提供逐字稿功能，讓使用者能重新檢視自己的表達內容與語句結構，找出需要改善之處。

此外，AI 考官不僅能依據回答內容進行追問，也會從內容組織、表達清晰度、邏輯性與專業素養等面向提供分析與建議。許多學生認為，這樣的回饋機制讓 AI 不只是面試官，更像是一位陪伴自己持續練習與成長的「AI 學伴」。

從數據分析看見師資生成長方向

計畫主持人吳聲毅教授表示，分析結果顯示，AI 虛擬考官在區辨師資生表現差異上具有潛力，有助於發現個別能力落差。研究發現，師資生在「人格特質」面向表現較佳，而「應變能力」與「溝通表達」則仍有精進空間。

AI 系統所提供的回饋建議，包括強化教育時事與政策的理解與連結、提升回答內容的具體性與邏輯性，以及深化特殊教育與親師溝通等情境問題的應對能力。

師資培育中心謝傳崇主任表示，本次嘗試不僅是技術導入，更是師資培育創新的嘗試。透過 AI 虛擬考官即時回饋、可重複練習與個別化分析等特性，有助於補足傳統面試訓練的限制，協助師資生更有效率地準備教師甄試，也為未來師資培育模式開創新的可能。



讓AI成為陪伴自己持續練習
與成長的「學伴」



AI虛擬考官即時回饋
可重複練習並給予個別化分析

從想像到實踐：師資生微型教育實驗專案期中發表

文／師資培育中心教育實驗組

為鼓勵師資生從真實教育情境出發，將課堂所學轉化為教育實踐，國立清華大學師資培育中心本學年度首度推動「師資生微型教育實驗專案支持計畫」，透過經費支持、教師陪伴及成果交流機制，鼓勵師資生嘗試小規模教育創新實驗。5 月 23 日於「2026 從在地場域到全球網絡：教師教育的再想像」國際學術研討會中辦理「從想像到實踐：微型教育實驗專案分場論壇」，由六組入選團隊分享執行歷程與初步成果。

回應 AI 時代的教育需求

本次專案中，多組團隊聚焦 AI 與科技融入教育。有團隊於課堂中推動 AI 素養自主探究課程，引導學生學習查找資料、判斷資訊可信度與反思學習歷程；也有團隊結合 AI 數位邏輯與天文觀測活動，規劃跨域探索營隊；另有團隊透過教育機器人協助幼兒溝通與互動發展。

這些嘗試不僅是科技工具的應用，更反映出師資生開始思考：如何運用 AI 協助教師更細緻地觀察學生反應、理解個別差異，進一步提升適性教學與個別化學習的可能性。

關注心理韌性與社會情緒學習

除了科技教育外，社會情緒學習（SEL）也是本次專案的重要主題。有團隊與國小合作發展心理韌性校本課程，透過教師專業社群、藝術創作與情緒覺察活動，共同探索符合學校需求的課程模式；也有團隊將跨文化教育經驗轉化為社會情緒學習營隊，培養學生的同理心、合作能力與自我覺察。

讓國際經驗回到在地現場

值得一提的是，部分團隊將赴日教育參訪經驗轉化為在地教學方案，嘗試將國際視野與臺灣教育現場需求相互連結。這不只是經驗移植，更是一種跨文化理解、反思與再創造的歷程，展現師資生將全球經驗轉譯為在地教育行動的能力。

教育現場的觀察與回饋

論壇中，新竹縣數位學習推動辦公室李昆璉執行秘書與屏東縣四維國小陳彥宏老師，皆對師資生勇於投入教育實驗與創新的精神表達肯定，並從教育政策推動與第一線教學實務角度提出觀察與建議。

在社會情緒學習（SEL）方面，兩位回應人指出，SEL 會因不同文化背景、社經條件與學校發展脈絡而呈現不同樣貌，教師除了掌握理論架構，更需理解學生所處的真實情境，發展符合在地需求的教學設計。

談及 AI 與教育科技的發展，李昆璉執行秘書認為，當 AI 與機器人逐漸進入教室，「生生有平板」逐漸成為校園常態，如何運用科技放大教師的影響力。透過數位工具協助蒐集學習歷程與觀察學生反應，教師將有機會更細緻地掌握學生差異，提升個別化教學與適性輔導的可能性。



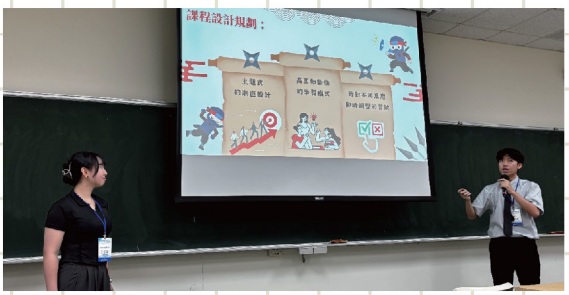
新竹縣數位學習推動辦公室李昆璉執行秘書與屏東縣四維國小陳彥宏老師給師資生精彩回應



115年共計有6組微型教育實驗專案入選



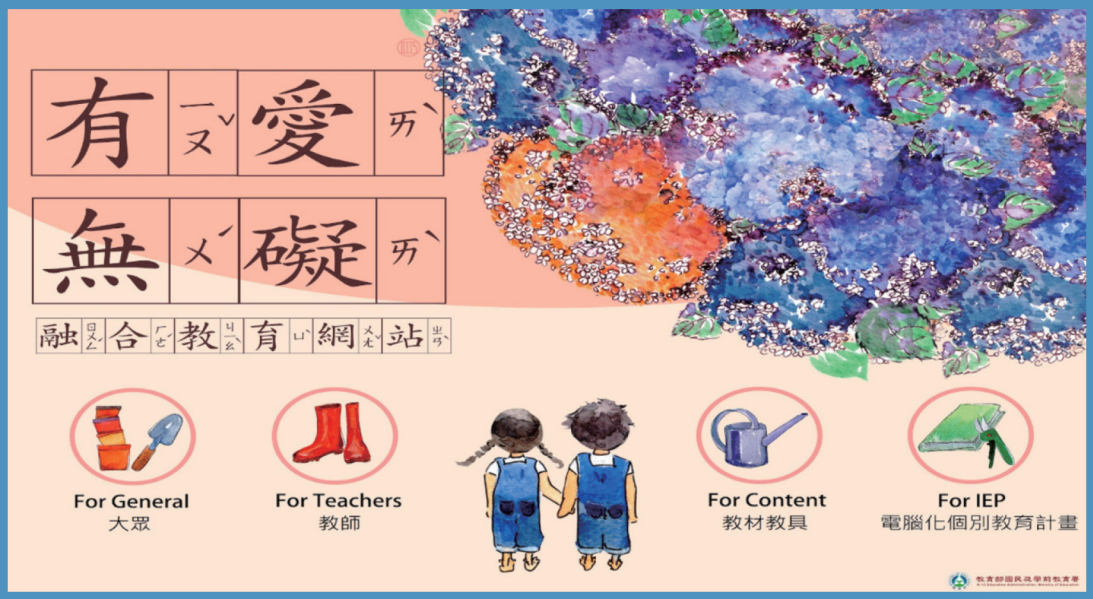
加速世代的心理韌性：
芎林國小社會情緒學習課程發展方案



跨界協作導向之多元教育者專業共學與教學創新實踐計畫

有愛無礙網站的現況與未來

文／劉金玲（特殊教育中心）



有愛無礙網站首頁

有愛無礙網站自1998年創立已逾28年，以融合教育理念為發展主軸，包含四個子網站（網址：https://www.dale.nthu.edu.tw/），各子網站間可互相點選連結，且內容與功能分立卻能互相支援。For General網站提供特教新知、融合教育與合理調整等內容；For Teachers網站提供相關法規與鑑定流程等資料，進行特教宣導與知識傳遞；For Content網站提供特教教材協作分享平台，讓教師能找到適性教材，也能透過分享教材互動溝通進行教材協作，提供教師在備課上更多巧思及動力，目前已有7,320套教材；For IEP網站提供教師簡單易學的互動式IEP運作，輔助特教教師撰寫學生個別化教育計畫，有效減輕教師編製時間，並提升撰寫品質。有愛無礙網站使用者每年均穩定成長，網站持續進行特教資訊更新及資料庫內容充實、相關教材研發與創新，教師、家長或學生對於無障礙校園環境及特殊教育的相關知識與特教知能的宣導是有其必要性，提升大眾對融合教育接納度、強化親職教育效能，同時提升教師融合教育知能及行政系統執行效能，讓有特殊需求的學生能有平等的學習機會、發揮自己長處。

自身心障礙者權利公約公告以來，影響國內融合教育的發展與特殊教育的推行，為服膺其精神，網站更強調通用設計和合理調整的融入，在教材的發展和呈現更具無障礙和可及性，同時也強調普特合作的概念，對於教材使用上亦能提供普通班學生運用，網站積極開發十二年國教融合教育課程調整的示例，於每年11月辦理成果發表，包含適用於資賦優異學生的STEAM課程發展創造思考與領導才能，以及適用於身心障礙學生的正向支持社會技巧課程、通用設計(UDL)導向的閱讀寫作策略、國小分數學習教學應用，期望能讓教師們參考運用，融入合理調整與通用設計，讓學生有充足的機會發揮潛能，成為更好的自己。

115年將持續編製特殊需求領域教材，辦理普師與特師共備種子營，培育具備融合教育教材研發與實務應用能力之普特合作種子教師，且研發符合通用設計原則之教材，強化普師與特師之專業合作，產出參考教材於年度成果發表會推廣教材成果，鼓勵更多教師能自編教材並樂於分享，同時也結合優質特教網功能，上傳教材檔案，提供教學現場多元的教學資源使用。

2026年有愛無礙 For Content 系統各類別教材上傳及下載累積次數表

類別	教材數	總體下載次數	平均單筆教材下載次數
領域學習課程	4,267	308,506	72.30
特殊需求領域課程	1,036	117,020	112.95
有愛無礙多媒體教材	505	40,440	80.08
全國教材教具、輔具暨電腦輔助教學軟體設計比賽得獎作品	170	2,583	15.19
有愛無礙參賽作品	217	15,513	71.49
有愛無礙成果發表會	1,114	5,613	5.04
大專資源教室課業輔導教材	11	57	5.18
總計	7,320	489,732	66.90

註：統計數據計算至 2026 年 3 月 10 日

有愛無礙網站教材下載累積次數表



有愛無礙網站成果發表暨推廣研習會

杏壇始於杏苗：
不是實習指導，是替未來的教育路先點燈

文／台中市上石國小林嘉威老師（本校114學年度第1學期教育實習學生）



在我的教學生涯中，始終深信「教育是生命感動生命的歷程」。當我承接起實習輔導教師工作時，我不將實習生視為需要按部就班的雛鳥，而是正在「長出自己樣貌」的未來教師。

對我而言，實習輔導是與人連結，然後引導教師找到自身生命質量的歷程。

與人的連結

在實習的過程中，我不斷強調連結。教育學程中，師資生學會了非常多的理論與策略，但實習的現場，是將這些策略與「真實的人」連結的開始。就像所有的行為改變技術在課本上如同數學算式般有跡可循、有理可證；但真實的學生不然，必須了解每個行為背後的成因，乃至於個人生長背景、家庭、同儕等因素，才會知道如何應對。

不僅僅是對待學生，與同事、行政之間的相處也一樣，教育行政裡教會實習生各種領導理論；但現實中必須先考量到每個群體都是有機體，且每個個體又都有截然不同的價值觀，所以必須與不同的老師、行政間連結，唯有更了解每個人的信念，才有辦法與人配合、合作，甚至是領導。

「找自己」

最後，我覺得實習不是變成某個既定的教師模樣，反倒是找出自己的真實模樣。我們總是告訴孩子要相信自己、找出自己的價值；我認為教師也是一樣的，除了基本的認知與教學技巧外，更多的就是找出自己那無可取代，能夠成為老師的要素。也許是冷靜內斂的個性，讓自己能在職場上慎前行；也許是活潑開朗的特質，能讓自己在教室裡點燃熱情。

每個不同的特質一定都有可以帶給學生學習的地方，在實習過程中，我希望能陪伴實習老師真正的「找自己」。

點亮的也是自己

這次榮幸獲得清華大學的肯定，讓我感受到施比受更有福，身為實習輔導教師，不僅僅是點亮了實習生的教育之路，也是點亮了我自己的教育之路。

透過這個歷程，我時時刻刻在盤點自己有什麼樣的教學經驗可以分享，也從實習學生身上，看見不同於我的那些特質，對於孩子們會帶來什麼影響。這一切都會再次化為我的教學養分，讓我可以造福更多學生。

因此，我十分感謝能夠有帶領實習生的機會，也願意持續擔任這一條漫漫教育路上的「點燈人」。



與實習教師顏老師在教學觀摩前的共備討論