發行單位 / 國立清華大學師資培育中心

清大師資培育中心

125 期
115 年 3 月



晨鐘暮鼓

從星空到講堂：專訪張祥光副校長談教育的本質
——認識自我與主動心態

新進教師多姿多采
- 從專業英語(ESP)到雙語教學(EMI)跨域學習的教育旅程
- 當師資生遇見導師——清華師培的雙軌導師制度
- 讓教學創意在行動中發芽——師資生微型教育實驗專案支持計畫
- 來一場橫跨語言和歷史的雙語營隊

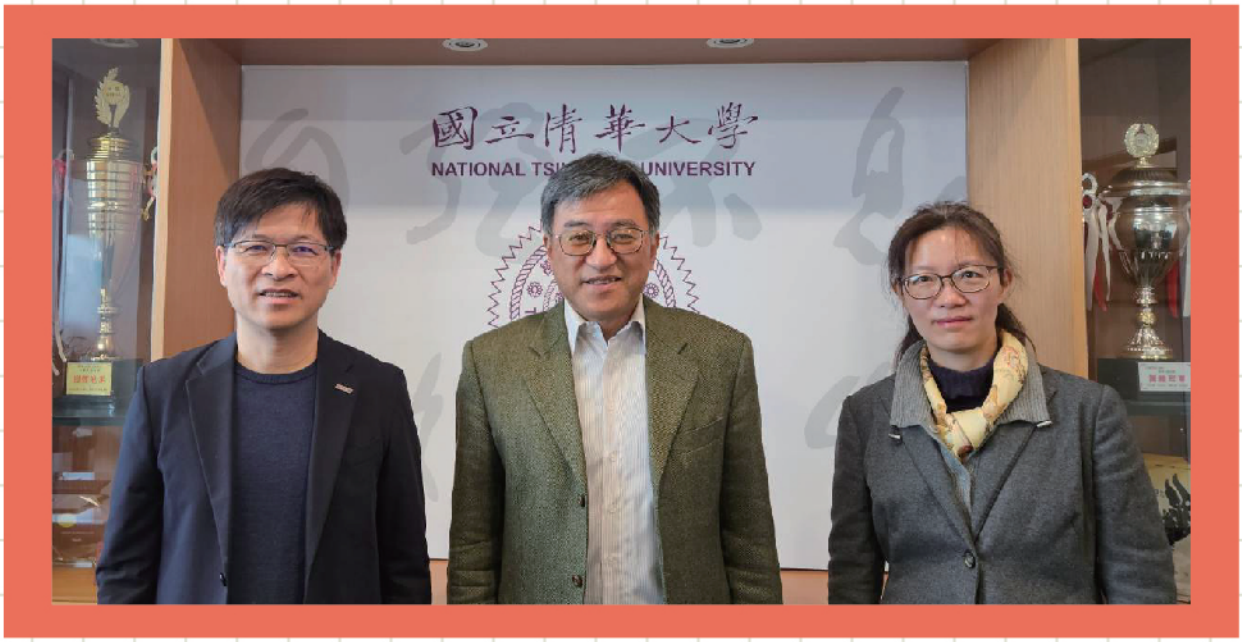
放眼國際
- 美國加州聖地牙哥STEAM教學見習計畫
- 全球視野，尖石紮根：國際學生與師資生的跨文化教學合作
- 尋「光」探源，「罩」耀未來——跨文化教育見習與師資培育實踐

特教實踐
- 正向行為支持在大專校院特殊教育學生的實踐

社會責任
- 跨越城鄉、補足師資缺口：清華大學攜手中小學扎根偏鄉科學教育
- 攜手與共，師道不孤：回首過往耕耘路，共譜未來新篇章

從星空到講堂：專訪張祥光副校長談教育的本質-認識自我與主動心態

訪談/謝傳崇(師資培育中心主任)、陳復琴(師資培育中心地方教育組組長)
紀錄/鄭蓉(師資培育中心地方教育組組員)



在清華大學的校園裡，教育不僅是知識傳遞，更是一場關於「認識自我」的旅程。近日，我們邀請張祥光副校長分享從天文研究跨足行政領導的心路歷程，為師資生與在職教師提供深刻洞察。

在「仰望星空」中尋找定位

訪談從看似「不賺錢」的天文研究談起。副校長坦言，天文雖不直接掛鉤財富，但支持研究者走下去的關鍵，在於興趣與性向的契合。他觀察到，許多學生在碩士階段接觸真實研究後，發現熱忱不在而轉投產業，這並非失敗，而是教育中最重要的環節——認識自我。

副校長強調，從中小學到研究所，核心目標是幫助學生釐清「我喜歡什麼」與「我擅長什麼」。對於師培生而言，這種覺察同樣關鍵；許多學生走入教學現場才發現環境的挑戰，唯有透過實際嘗試，才能確認志向。

困難即契機：群策群力提升層次

副校長認為，困難往往是「提升層次」的機會。他以校務行政(如君山音樂廳案)為例，強調解決複雜問題需透過群策群力與條理分析。在研究上，當遇到不合理結果而感到挫折時，那正是修正錯誤、跨越瓶頸的最佳時機。

他勉勵師生：遇困時不要悶頭苦幹，應主動尋求同儕或前輩討論，透過對話化解僵局。至於「堅持或放手」的人生難題，雖無標準答案，但每一次選擇都是更深層認識自我的契機。

主動學習之核心素養

對於清華學子，副校長點出「主動的心態」至關重要。在知識更迭極快的時代，唯有具備主動定義問題與學習新知的能力，才能發揮影響力。他重申，認識自我是主動學習的根本路徑，誠如《大學》所言：「大學之道，在明明德」。

這場訪談帶給我們的不僅是教育思考，更是一種生活態度：誠實面對自我、主動迎接挑戰，每一步都是自我超越的旅程。

從專業英語(ESP)到雙語教學(EMI)跨域學習的教育旅程

文/詹宜瑩(師資培育中心副教授)

回顧自己的教學歷程，似乎能定義為一段不斷跨域與探索的旅程。

最初，在臺南師院(今臺南大學)進修國小師資學程，取得國小教師證並曾擔任國小代課老師，在教室裡與學生互動的經驗，深刻體會到教學不只是知識傳遞，更是一種理解學生與引導學習的過程。之後，赴美進修TESOL (Teaching English to Speakers of Other Languages)學位，開始系統性地學習英語教學理論與方法，也逐步確立在英語教育領域發展的方向。

回到臺灣後，我的教學場域進入了另一個全新領域——觀光與會展活動。這段經歷讓我意識到，語言能力若能與專業知識結合，將能為學生帶來更具體的學習意義。為此，開始投入ESP (English for Specific Purposes)課程設計，將英語融入觀光與會展專業情境之中，例如企劃簡報、會展活動規劃、活動專案管理。為了更貼近產業實務，持續考取多項國際會展與觀光相關專業證照，如CEM (Certified in Exhibition Management)、CIS (Certified Incentive Specialist)等，也曾擔任中華國際會議展覽協會監事，希望在教學中提供學生更貼近產業需求的學習經驗。

隨著國際化與高等教育雙語政策的推動，逐步從ESP發展到EMI (English-Medium Instruction)。當英語成為課堂中的主要學習媒介時，教師必須重新思考教學設計與學習支持方式。我在課程中引入小組任務、情境模擬與專題討論，讓學生在合作與實作中逐步建立以英語進行專業學習的信心。

近年來，生成式AI的快速發展也為教學帶來新的可能。嘗試在課程中引導學生將AI作為創意發想與問題解決的工具，同時培養批判思考與團隊合作能力。對我而言，科技並不是取代學習，而是讓學生能以更多元的方式探索知識。

今年2月加入清華大學師資培育中心，期待將過去在英語教學、專業領域與EMI課程中的經驗，轉化為師資培育的教學實踐。未來，希望能與不同領域的教師合作，發展結合雙語教育、創新教學與全球議題的跨域課程，培養具備國際視野與教學創意的新世代教師。

回望這一路的轉換與學習，我始終相信——教育的價值，在於不斷跨越邊界，並在每一次學習中遇見更好的自己。



Trinity College London 認證之 CertPT
(Certificate for Practising Teachers) master trainer



2026年1月16日舉辦
2nd Annual EMI Best Practice Interactive Pedagogy Conference，
於研討會中擔任講者，
利用團體任務來加深對永續旅遊的理解
(上述研討會，相關新聞資料參考：
https://news.chu.edu.tw/p/406-1001-44780,r13.php?Lang=zh-tw)

當師資生遇見導師
清華師培的雙軌導師制度

文/方孜娟(師資培育中心課程組)

近年來，清華師培推動「雙軌導師制度」，結合校內學程導師與教育現場業界導師的力量，讓師資生在培育歷程中更早理解學校教學情境，也在與導師的互動與對談中，看見未來教師的多元可能。

在制度規劃上，校內學程導師由師資培育相關學系教師擔任，協助學生進行修課規劃與學習發展；另一方面，中心亦邀請具豐富教育經驗的中小學校長與幼兒園園長擔任業界導師，其中不少更是目前服務於教育現場的清華校友。從清華校園走向教學現場，再回到母校分享教學歷程與職涯經驗，也讓師資生得以更貼近教師工作的真實樣貌。

學習路上的引路人：師資生與導師的交流時刻

在清華師培的培育歷程中，導師制度不僅是學習輔導機制，更是一種長期陪伴師資生成長的支持網絡。師資生在修課規劃、教育實習準備與未來職涯思考的不同階段，都能與導師進行討論與諮詢，透過交流與引導逐步釐清自己的學習方向與教學目標。

除了平時的諮詢與互動外，中心亦於每學期初辦理一場聯合導師生聚會，提供導師與師資生面對面交流的重要機會。114學年度第2學期依師資類科分別辦理中等教育學程以及小學、幼兒園與特殊教育學程兩場次聚會，邀請各學程導師與師資生共同參與，讓學生在輕鬆自在的氛圍中分享學習近況並討論未來規劃。

在交流過程中，師資生提出各種關於師培學習與職涯發展的問題，有人討論修課安排與教育實習準備，也有人詢問教師甄試與教學現場的樣貌。導師們則從自身教學經歷出發，分享初任教師可能面臨的挑戰、班級經營的思考，以及在教育現場累積的觀察與體會，讓學生在一次次對話中逐漸描繪出自己未來的教師樣貌。




導師生聚會以Kahoot!遊戲開啟師生互動

讓教育現場走進師培：業界導師的經驗分享

除了導師生聚會之外，中心亦持續透過多元形式促進師資生與教育現場的連結。114學年度第2學期預計於校慶期間辦理「業界導師線上論壇」，邀請多位在教育現場服務的清華校友分享教學歷程與教育觀察，讓師資生能從學長姐的經驗中理解教學現場的多元樣貌。

透過線上論壇，師資生不僅能聽見來自不同教育階段的經驗，也能更理解教育現場面對的挑戰與變化。這些第一線的分享，使課堂中的教育議題得以延伸到真實情境之中，也讓師資生在專業培育過程中逐步建立對教師角色的理解。

藉由雙軌導師制度、導師生聚會與業界導師論壇等多元交流機制，清華師培持續建構連結課堂與教育現場的培育環境。在這樣的學習歷程中，師資生不僅累積教育專業知識，也在與教育前輩的對話與分享中逐步形塑自己的教育理念，為未來走進教室做好準備。




小幼特導師生聚會－互動交流中分享學習經驗




導師生聚會以Kahoot!遊戲開啟師生互動

讓教學創意在行動中發芽
——師資生微型教育實驗專案支持計畫

文／葛雅琴（師資培育中心教育實驗組）

一個從「想試試看」開始的空間

在教育現場快速變動、教學情境日益多元的此刻，師資培育的任務早已不只是傳授教學方法，而是如何陪伴未來教師在不確定中學會判斷、嘗試與修正。基於這樣的思考，師資培育中心自115年度起規劃推動「師資生微型教育實驗專案支持計畫」，嘗試為師資生打造一個可以「真的動手做」的教育實驗場域。

這是一個一個允許提問、創新與嘗試的空間。師培中心希望，在正式走進教室之前，師資生能先練習如何把腦中的教學想法轉化為行動，並在實作中逐步累積經驗與反思。

非競賽導向，而是一段被陪伴的歷程

與常見的教案競賽不同，本計畫刻意採取「非競賽導向」的設計。計畫不設名次，也不以成功與否作為唯一標準，而是將重心放在教育問題的釐清、實驗設計的合理性，以及行動歷程中的學習與修正。

透過專業審查意見、指導教師的陪伴，以及小額經費的支持，師資生得以在相對安全的制度中，嘗試將課堂構想轉化為可實踐的教育行動。當教學想法被付諸實驗，即使過程不盡完美，仍有人陪伴一起理解與調整。

十一個提案，看見對教育現場的觀察與創意

今年度計畫公告後，共收到 11 件申請案，主題呈現相當多元，有些計畫從實際學校場域出發，發展社會情緒學習課程或在地行動方案；有些則結合戶外教育、天文觀測或教育機器人等創新教學情境；亦有提案關注 AI 與科技工具在不同學習需求學生中的應用。整體而言，申請案件展現了師資生對教育現場多樣議題的關注，也反映出跨領域與科技融入教學的發展趨勢。這些提案未必規模宏大，卻多半源於真實的教學經驗或實習觀察與具體提問，對中心而言，這正是微型教育實驗最珍貴的起點。

在有限的經費與輔導資源下，本次計畫預計核定部分提案予以支持，評選過程難免具有一定的競爭性。「審查也是學習的一部分」，期盼透過具體、建設性的審查意見，讓未獲核定的申請者仍能獲得方向與養分，作為未來修正計畫或深化教學實踐的參考。

一個仍在生成中的教育實驗場域

目前，本計畫仍在評選階段，後續將逐步展開實作、共學交流與成果發表。中心期待，這些教育實驗不只是一次性的計畫執行，而能逐步累積成可被分享、可被延伸的實踐案例，甚至成為銜接後續研究或教學精進計畫的前導經驗。透過這樣一個持續生成的實驗場域，師資培育不再只是為未來做準備，而是在當下，就開始陪伴師資生練習成為一位能夠回應現場、理解複雜性，並勇於行動的教師。



來一場橫跨語言和歷史的雙語營隊

文/周秋惠 (英語教學系副教授兼英語教育中心主任)

一、緣起

2026年一月承蒙金門縣賢庵國民小學黃芸芸校長和董炯靈主任的邀約，我們今再度攜手賢庵國小進行雙語的冬令營隊。這個寒假營隊的模式今年已經邁入第四年，今年有五位英語教學系大三的師資生一起參加，學校師生及家長都給予高度的認同，感受到這個活動的魅力。

雙語冬令營隊為期三天，第一天的雙語課程學習的主題是金門的知名景點，第二天是進行英語導覽培訓，第三天是出發到各景點做實地導覽。每年我們選定的景點是學生在先前雙語營隊沒有去過的地方，這樣學生可以每年拓展對自己家鄉的景點踏查，同時可以增進英語的學習。

今年的景點選定金門城東門、文臺寶塔、水頭聚落、翟山坑道和建功嶼。這個營隊課程希望讓英語不只是印刷在書本的知識，而是活用於生活的溝通能力。我們協助學生培養聽、說、讀、寫四項語言能力的奠基，並能有意義的使用。

二、雙語營隊的課程設計

課程內容以知識習得與英語口語表達為主，分為室內培訓與戶外實踐兩個部分。

- 文化探索：課堂上，師資生帶領學生認識各個景點的資訊，從翟山坑道的戰地歷史、金門城東門及文臺寶塔的人文歷史、水頭聚落的歷史與建築到建功嶼的潮汐生態及觀光。每節課程及每個主題搭配學習單、明信片製作和遊戲等多元的教學媒材，達成豐富學生的學習體驗。
- 導覽訓練：小學生的口語表達以分組練習，學生朗讀及背誦景點介紹詞及導覽用語，師資生從旁協助，並指導小學生導覽時的各種細節，如：發音、音量、語調和肢體語言等，以確保能在實地講解時大展身手，展現語言的實際使用。
- 景點解說：在各個景點進行導覽時，校長主任並邀請遊客共同聆聽，讓小學生使用英語介紹景點的歷史由來、人文特色和自然生態。待結束後，小小外交官們獲得觀眾熱烈的掌聲和歡呼，肯定他們的表現。

三、師資生的教學成長

對於師資生而言，這場雙語冬令營是個實踐教育理論於教學現場的寶貴機會，他們有機會實踐雙語教學理念，增進自己的教學策略，並提升教學技巧和班級管理的能力，這些都是他們師資成長的養分和動力。此外，透過和學生密集相處三天，他們能夠觀察每個學生的學習狀況並給予學習上的個別協助。

感謝參與本次營隊的英語教學系學生：李懿瑩、邱亮心、許安瑜、許仲葳與鄭凱澤。



學生使用平板
聆聽各景點的導覽用語



學生向遊客介紹
翟山坑道的歷史和人文



學生向觀光客介紹
建功嶼的潮汐生態和歷史遺跡



建功嶼大合照

美國加州聖地牙哥 STEAM 教學見習計畫

文／邱富源（教育與學習科技學系副教授）

本見習計畫「美國加州聖地牙哥 STEAM 教學見習計畫」旨在呼應臺灣 2030 雙語政策。隨著師資生選擇雙語專長學程以及在職教師加註雙語專長逐漸成為主流，如何持續培育優秀的小學雙語 STEAM 授課教師已成重要目標。本計畫透過引導師資生至美國在地學校見習，親身體驗雙語課室情境，學習如何以英語教授 STEAM 課程，是本次出團最核心的目的。

本次見習於 113 年 7 月 5 日至 21 日間辦理，感謝教育部補助經費支持，使師資生得以真正走入美國校園體驗雙語教育現場。活動期間，特別感謝 Amazing Grace Christian School、加州大學聖地牙哥分校（UCSD），以及國立清華大學北美基金會宋武峰前會長在生活與行政上的協助，讓團員們能安心學習、勇於面對在美國的各項挑戰，順利完成見習任務。

本計畫由師資培育中心地方教育組邱富源組長帶領，共 12 位師資生參與。合作學校 Amazing Grace Christian School 為美國 K–12 完整學制學校，因具備高中部，使其與 UCSD 之間的合作相當密切。此次見習期間，校長特別安排團員至被譽為「公立常春藤」的 UCSD 醫學工程研究院及電腦科學研究院研習，讓師資生深度體驗大學研究環境與國際化的校園文化。

見習內容分為兩階段。第一週由學校安排入班觀課，並安排兩日 UCSD 研習，協助師資生了解美國課堂的節奏與教學特性。第二週則進入小學部進行完整五日的雙語 STEAM 試教，由資深美國小學教師主教，12位師資生與三個班、約五十位美國小學生共同完成科學、程式語言、樂高工程、視覺藝術、西洋棋、英語寫作與數學等系列課程。課後更由學校安排校車前往聖地牙哥知名教育景點，讓師資生得以與當地教師深度交流，建立跨文化專業情誼。

見習團的整體表現優異，不僅展現臺灣師資生在科技應用與課程設計上的能力，更受到美國家長與教師的一致肯定。團員們透過此次見習，更加理解美國雙語教學的運作方式，並在跨文化的課堂互動中累積信心，為未來投入雙語教育奠定更扎實的基礎。

此外，由於本次合作學校為體制內 K–12 學校，其完整的學制與充足資源十分適合作為臺灣各學段雙語教師的海外培訓基地。未來亦期盼能透過台美雙邊合作，參考美國 OPT（Optional Practical Training）模式，使臺灣師資生在完成見習後，能有機會至美國進行更長時間的教育實習，打造更具國際競爭力的雙語師資。



Amazing Grace Christian School校長與見習團成員在UCSD海神雕像合影



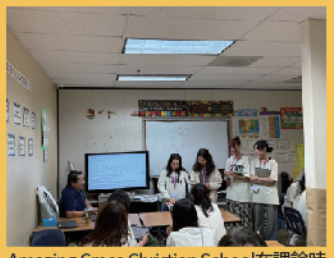
清華北美基金會前會長宋武峰學長夫婦在見習團抵達的第一時間為大家舉辦歡迎會。



見習團成員教學側拍



見習團成員當地教師協同教學



Amazing Grace Christian School在課餘時間安排教師AI和動機科學增能課程

全球視野，尖石紮根：國際學生與師資生的跨文化教學合作

文/梁芳瑜 (教育與學習科技學系四年級)

今年是我第三次參與師培中心舉辦的寒假課輔營隊，帶著過往累積的行政與教學經驗，擔任總召帶領團隊前往新竹縣尖石國小進行為期五天的營隊活動，本次營隊最特別的挑戰莫過於與清大全球處合作，與五位來自不同國家的國際學生共同完成任務。

在營隊週一週三的下午時間，國際學生進入班級與師資生一同進行課程，如高年級導師設計了小小聯合國的雙語課程引發孩子對世界的好奇；而週二週四的下午時間由國際學生主導一系列全校性闖關活動，包括製作創意的糖霜裝飾餅乾、絞盡腦汁的解謎尋寶遊戲與動動身體的迷你網球遊戲等等，從出發前的闖關教案設計、多次的彩排驗收，到現場實際執行，我們嘗試將國際學生的成長經驗與師資生的創意融入營隊中。

在籌備期我非常擔心語言隔閡會成為師生間的阻礙，但在營隊期間我卻看見孩子們在面對外國學生時展現了無比的熱情，他們並沒有因為語言不通而退縮，反而努力翻找腦中簡易的英文詞彙，並輔以豐富的肢體語言進行聊天。另有一位低年級的孩子畫了圖畫，用剛學會的英文生澀地說“ For you. ”並把圖畫遞給了國際學生，讓教室的氣氛瞬間溫暖了起來。

回顧這五天的課輔之旅，對我而言是一場深刻的教育實踐，因為在帶領營隊的過程中，我學會了如何跨越文化差異進行教學合作和行政協調與溝通，並且透過遊戲與陪伴，讓孩子不只學習新事物，也感受到來自不同文化大哥哥、大姐姐們的用心與溫暖。有孩子在營隊最後一天拉著我的衣角、眼神閃爍不捨問道：「老師，外國姐姐明天還會來陪我們嗎？」，短短幾天的陪伴卻讓孩子留下如此深刻的依戀，此時此景十分讓我動容，更加相信這次的合作不只是教與學的過程，更是共同成長的跨國界交流。



八位來自不同科系
前往尖石國小服務的師資生



國際學生帶領孩子們用棉花糖和義大利麵
疊出最穩固的高塔



國際學生及師資生與孩子們
的大合照



低年級孩子與導師最後一天的合影留念



孩子們展示出自製的
Coffee filter butterflies

尋「光」探源，「罩」耀未來——跨文化教育見習與師資培育實踐

文／黃聿平(教育與學習科技學系/小教學程師資生/光罩第三屆成員)

國立清華大學光罩國際師資培育計畫第三屆在溫暖的相遇與專業的傳承中正式揭開序幕。對參與的師資生而言，這段學習歷程也如同一次「尋光探源」的旅程，在不同教育觀點的交流與對話中，逐步探索未來教師專業發展的方向。計畫的學習旅程首先從2025年11月參與「台日師資生論壇」觀摩開始，成員們透過觀察兩國師資培育交流與教育觀點的分享，初步建立對國際教育合作的理解，也為後續課程與海外見習奠定基礎。

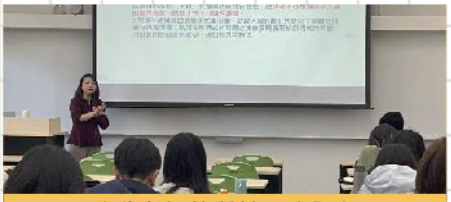
◆光點匯聚：在對話中開啟國際視野

隨著課程正式展開，首堂課程在全英語的自我介紹中進行。成員們分享各自的教育理念與學習歷程，在交流中逐步建立團隊默契。在計畫主持人洪瑞璇教授的引導下，課程聚焦於「教師專業認同(teacher identity)」主題，並透過質性研究方法的介紹與討論，引導成員思考未來教師在教育歷程中的角色與專業發展。

後續課程透過質性研究工作坊與成果發表，讓成員在實作中學習訪談設計、資料整理與分析方法。大家分組訪談不同背景的師資生，從教育經驗與生命歷程中梳理出教師專業認同形成的多元樣貌。在洪瑞璇教授與學長姊的協助下，團隊逐步完成初步研究成果，也在持續討論與回饋中深化對教育議題的理解。



成員全英自我介紹



瑞璇老師的質性研究課程

◆跨屆共學：從研究到國際教學準備

除了研究訓練之外，計畫也邀請第一、二屆成員分享海外見習經驗，從團隊合作、教學應變到全英教案設計等面向，提供寶貴的實務建議。透過這樣的跨屆共學模式，成員們得以提前了解國際教育交流的實際情境，也為未來的海外見習做好準備。

接下來的課程將逐步進入教學實作階段，包括日本教育現況與授業研究的介紹、學生課程設計說課與micro-teaching等訓練。透過持續的練習與回饋，成員們將逐步累積跨文化教學所需的專業能力。六月，第三屆成員也將前往日本進行為期兩週的教育見習，實際走入當地學校課室，觀察教學實務並參與交流活動，進一步拓展國際教育視野。



第二屆分享成員和瑞璇老師合照



質性研究工作坊成員討論情形

◆共學轉化：讓國際學習回到在地教室

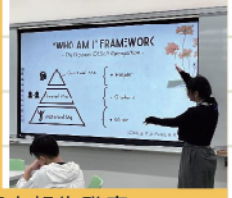
第三屆計畫的一項重要亮點，是新增於八月辦理的「共學營」轉化實作機制。屆時，各光罩小組成員將回到師傅教師所在的學校，自主規劃並辦理共學營隊，將海外見習所觀察到的教育理念、課程設計與教學策略，轉化為適合在地學童的學習活動。

透過「設計—實施—反思—修正」的循環歷程，師資生得以將國際學習經驗轉化為在地教育實踐，使跨文化交流的成果真正回饋台灣教育現場。此外，計畫亦持續透過文本分析、訪談與焦點團體討論等方式蒐集研究資料，並延伸探討「韓國教師韌性」主題，規劃編撰《韓國教師韌性手冊》，期望透過跨國比較，深化對亞洲教育文化與教師專業處境的理解。



質性研究工作坊全體成員合照

隨著計畫持續推進，第三屆成員即將踏上日本教育見習的旅程，也將在跨文化學習與在地實踐之間持續探索與成長。這段「尋光探源」的歷程，正逐步匯聚成照亮教育現場的力量；而光罩計畫的故事，也將在未來的學習與分享中，持續延伸，真正「罩耀未來」。



成員質性研究報告發表

正向行為支持在大專校院特殊教育學生的實踐

文/曾惠玉(特殊教育中心研究助理)

隨著教育政策的趨勢與融合教育理念的推動，身心障礙學生的教育需求日益受到重視，而隨著進入大專院校的身心障礙學生日益增加，高等教育階段融合教育工作也益發受到重視。114年度大專校院身心障礙學生類別依據教育部特殊教育通報網(https://www.set.edu.tw) 資料顯示，排名前三者依序為學習障礙、自閉症、情緒行為障礙，而情緒行為障礙與自閉症學生在校園中是學習生活適應較困難的群體，因此教育部特別委託大專校院進行情緒行為障礙及自閉症個案輔導暨諮詢計畫，清大特教中心在申請後順利通過辦理「竹苗區大專校院情緒行為障礙及自閉症個案輔導暨諮詢計畫」(以下簡稱情閉計畫)，目前已執行進入第三年，在計畫主持人孟瑛如教授大力推動下，瞭解大專資源教室輔導人員各自有不同輔導及諮商背景，多數並非特教領域，對特教輔導有更深期待，因此成立專業學習社群，由孟教授以正向行為支持與特教的理念指導成員們學習，以更實務操作與科學實證的方法來幫助特殊教育學生找到有利的正向支持策略，讓他們能在進入成年的學習歷程中，重新建立學習與生活的掌控，支持他們真正做到獨立與自我決策來面對未來創造美好生活。

計畫自試辦至今，透過孟教授的指導和提供的正向支持策略建議，以及每月的執行報告與交流討論，成員對特教協助策略由生疏到逐漸熟練，部分常駐成員已能成為種子教師在討論中提供經驗分享，這些輔導策略實質的幫助特教學生從無法控制的各種情緒行為表現到能找到自我協助的方法，達到能自我決策與自我負責，逐步適應校園生活。

本計畫執行中成立「清大特教中心情閉計畫LINE社群」，讓未能實體參與者也能藉由LINE社群，隨時提出輔導困境於線上討論，來拓展多元的思維，此社群同時也是資源交流站及心靈支持系統，讓資源教室輔導人員不再感到孤軍奮戰。

除此之外，也將輔導歷程、各式會議與研習活動的精華編寫成輔導手冊(參見右圖)，至今已出版兩冊。每年舉辦的成果發表會，更共同邀請全國大專校院輔導人員參與，透過圓桌論壇交流輔導現況。114年度成果發表會當日(參見照片)，教育部學生事務及特教司謝昌運科長與鄭浩宇業務專員更蒞臨現場指導，以行動給予我們極大的支持與鼓勵。未來將持續推廣正向行為支持及出版輔導手冊，讓更多的大專資源教室輔導人員能更容易地運用這些策略，不僅協助特殊教育學生，同時更穩定特教輔導品質。

每年舉辦的成果發表會，更共同邀請全國大專校院輔導人員參與，透過圓桌論壇交流輔導現況。114年度成果發表會當日(參見照片)，教育部學生事務及特教司謝昌運科長與鄭浩宇業務專員更蒞臨現場指導，以行動給予我們極大的支持與鼓勵。未來將持續推廣正向行為支持及出版輔導手冊，讓更多的大專資源教室輔導人員能更容易地運用這些策略，不僅協助特殊教育學生，同時更穩定特教輔導品質。



113年度計畫產出的輔導手冊第一冊



114年度計畫產出的輔導手冊第二冊



114年12月19日「114年度竹苗區大專校院情緒行為障礙及自閉症個案輔導暨諮詢計畫」成果發表會

清大特教中心「情緒行為障礙及自閉症個案輔導暨諮詢計畫」
網址https://reurl.cc/MMrQAK

跨越城鄉、補足師資缺口：清華大學攜手中小學扎根偏鄉科學教育

文／鄭蓉(師資培育中心地方教育組)

在偏鄉地區，教師人力長期不足，尤其具備自然科學專長的教師更是嚴重缺乏，許多學校仰賴非自然主科教師肩負科學教育重任。為回應此一結構性挑戰，國立清華大學主動發起「仰望星空‧深耕教育—偏鄉自然教師共學工作坊」，以大學攜手國中小學的模式，系統性支持偏鄉教師專業成長，補強第一線科學教育能量。

本次工作坊於115年2月4日至2月5日於清華校園舉行，匯聚來自全台各地約40位教師，地理分布橫跨離島澎湖、雲林、桃竹苗及雙北地區。工作坊不僅安排清華大學教授進行專題演講外，亦帶領教師參訪天文台、腦科學中心和蝴蝶園。多數參與教師並非自然科專長，卻長期投入偏鄉教學，展現高度責任感與教學熱忱。此次齊聚清華校園，不僅象徵跨校、跨域的專業共學，更展現基層教師面對資源不均仍持續精進教學的堅定行動力。

清華大學戴念華資深副校長致詞時指出，偏鄉教師自強計畫的核心精神在於「長效陪伴」。相較於短期、一次性的研習活動，本計畫自去年 9 月起即由清華大學整合校內師資與研究能量，透過每月固定的線上專題講座、Line社群諮詢與教學討論，為偏鄉教師建立穩定且可持續的專業支持網絡。本次實體工作坊則進一步將線上所累積的知識與理念，轉化為可實作、可帶回教室的教學策略與課程設計，協助非自然專長教師建立信心、提升教學效能。

科學教育不只是知識的傳遞，更是一種引導孩子理解世界、培養探究精神的重要途徑。透過此次為期兩天的共學工作坊，清華大學期盼持續激發偏鄉教師的教學熱情，陪伴更多非自然專長教師勇敢站上科學教學的第一線，讓科學的光芒在每一所偏鄉學校扎根、開花，照亮孩子通往未來的道路。



工作坊全體合影：一起共學、共好、共創未來



陳信文教授演講電子產品是怎麼做出來的



賴詩萍教授演講尋找外星人的家



天文台觀測講解

攜手與共，師道不孤：
回首過往耕耘路，共譜未來新篇章

文／許妤亘、梁詠晴 (清華大學師培USR計畫團隊)



誠摯邀請各位教師參與115-116年USR計畫

教育，從來就不是一條容易的路，但正因為有夥伴同行，這條路上的風景才如此動人。

隨著113-114年度清華大學師資培育USR計畫「教育的跨域創造力：豐碩大學與中小學幼教、特教及師資生協作之專業資本」告一段落，回望過去兩年，我們心中充滿了感激與感動。我們看見了教育現場的變動與挑戰，也聽見了老師們在教學第一線的堅持與疲憊。因此，本計劃初衷是希望透過大學端的資源挹注，串聯起「師資生、在職教師、師培教授」的三方力量，編織一張能夠承接彼此、互助共好的支持網絡。

深耕在地：讓改變在教室裡真實發生

在過去兩年裡，我們的足跡遍布全台，尤其深根桃竹苗地區的夥伴學校。我們不只談理論，更在乎實踐。面對教育新浪潮與政策推動，我們深知現場老師們需要的不是更多的口號，而是能直接落地的教學解方。

透過每個月的「共備社群」與「師資生分享會」，我們看見了許多美好的化學反應。資深教師分享了班級經營的智慧，穩定了新手老師的不安；而年輕的師資生與新進教師，則帶來了創新的工具與教學方法，為傳統課堂注入活水。這種「大手牽小手」的陪伴，不僅解決了課室裡的疑難雜症，更重要的是，我們在彼此眼中看見的對教育的熱情。這份信任與歸屬感，是這兩年來我們最引以為傲的成果。

薪火相傳：USR計劃的下一哩路

教育的革新沒有終點。展望未來，我們將啟動新一期的USR計畫，並以「建構永續的教師支持系統」為核心目標。

如果您也相信教育的力量，如果您也在尋找一群志同道合的夥伴，誠摯邀請您加入我們的行列。無論您是經驗豐富的資深教師，還是充滿熱忱的新手老師，這裡都有屬於您的位置。

讓我們繼續溫柔而堅定地，為台灣的教育現場注入更多正向的能量。期待在新的學年度，能與您攜手同行。


師資生分享會的在職教師經驗談


在114年教師能動性與教育改革
學術研討會發表研究成果