

國立清華大學雙語課程教案設計檢核表

評審項目	百分比
層面一：素養導向之雙語課程設計 1. 依據領綱的學習重點訂定學習目標 2. 依據學習目標設計教學及評量 3. 課程設計提供語言及學科知識鷹架 4. 課程設計融入領域（學科）實務情境並搭配實際操作或體驗 5. 目標單字與句型（language of learning）呼應學科課程內容（content）	20%
層面二：素養導向之雙語教材研發與製作 1. 使用多元媒材進行教學 2. 教材能連結學習者的生活情境 3. 教材能促進學生知識及認知的發展 4. 教材能提升學生的參與度 5. 教材使用分組技術，如戲劇、角色扮演、辯論、演示等以輸出(英文說寫能力)為導向的活動	20%
層面三：素養導向之雙語學習任務設計 1. 學習任務的設計符合雙語教學目標(包含學科與語言) 2. 學習任務符合學生生活情境脈絡 3. 學習任務提供學生使用學習方法與策略的機會 4. 學習任務設計提供學生體驗、實作、思考、討論或整合等機會 5. 學習任務設計考量學生差異性，給予不同程度鷹架	20%
層面四：雙語授課與課堂互動語言 1. 授課語言清楚易懂，符合學生程度 2. 清楚且多元的使用目標單字與句型(language of learning) 進行教學 3. 提供溝通語言(language for learning)以促進學生學習 4. 靈活運用跨語言(translanguaging) 5. 溝通策略協助學生理解學習內容	20%
層面五：素養導向之雙語教學評量 1. 雙語教學評量能反映學科及語言學習目標 2. 教師依據評量標準(rubric)進行評量 3. 雙語教學評量方式多元且適切 4. 雙語教學評量設計能結合生活情境 5. 雙語評量設計有利於教學者進行學習扶助	20%