

清華教育

第 76 期

發行：國立清華大學
師資培育中心

發行人：曾正宜

本期主編：林旂旆

執行編輯：林寶秀

洪筱慈

詹俊賢

黃楷雯

刊頭書法：陳立人



教育品質再進化：人才培育白皮書

有鑑於「學用落差」與就業市場「供需失衡」是台灣教育近二十年來所面臨的重大困境，加上台灣當代少子女化、高齡化與國際競爭的特色，建立突破性的人才培育計畫勢在必行。教育部於 101 年起，提出人才培育書專案計畫，期望台灣教育能培育優質的人才，順應時代與科技的變革，增強台灣人才競爭力。

人才培育白皮書

教育部預計於 102 年 6 月實施「人才培育白皮書專案計畫」，人才培育白皮書成為未來各級教育機構培育人才的指導方針。白皮書主要分成三個部分：「國民基本教育」、「技術職業教育」以及「大學教育暨國際化及全球人才佈局」。其中「國民基本教育」的政策改革，對現今的中小學、現任在職教師，以及未來將進入教育界的師資生們有重大的影響。

國民基本教育簡介

由於人才培育的基礎首在「教師」與

「課程」。因此，國民基本教育於中學教育的改革著重於「師資培育與進用」、「十二年國教」以及「校園領導能力」三大面向。

有關「師資培育與進用」，未來在中學教師的專業認證上，將有一套標準化規範，期望能啟動教師評鑑，並明訂教師分類進階制度。另外，未來在教師的錄取標準也須順應時代而有所變革，將減少教師檢定與甄試中記憶背誦及選擇的命題方式，規劃新的甄選標準，期待能甄選出具有終身學習跟教育熱忱的優良師資。至於教師配課方面，原則上中學教師們依其專業授課，若有配課需要，應該要有完整的配套方案等，以協助教師專業進修。

如今已蓄勢待發的十二年國教，白皮書也針對其現況訂定一些未來的教育目標。例如：「高中職的轉軌機制」能讓不適應的高一學生，有管道可以在升上高二時轉換攻讀高中或高職；「高中職優質化」普遍提升台灣中學教育品質；「升學及招生制度的改變」也將成為改善中學現況的關鍵之一。

關於「校園領導」方面，教育部希望台灣中小學普遍提升行政效能，強化校長的領導使中小學校的校務運作更順利。設置「中小學教育與教學互動平台」，中小學各科教師組成教學專業團隊，共同為學生規劃優質的課程，也提供每位教師們平時互相切磋教學技巧的管道。另建立「家長觀念溝通平台」，希望透過此平台讓學校、教師、家長一同組成關懷每位學生的緊密網絡，讓關心學生的管道更加便利，每位學生於求學的過程，不論是學習或是生心理發展方面，都能有個良好的支持系統扶持其成長。

未來中學教育展望

期許台灣中學教育，能因人才培育制度的改革，改善目前教育問題，使台灣中學教育品質再精進，使教育能與社會密切接軌，提升台灣教育的品質。

(資料來源：人才培育白皮書)

(黃楷雯撰稿)

台灣人才培育新關鍵：高等教育與產業脈動

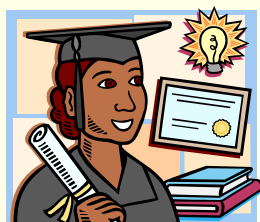
近期教育部提出的「人才培育白皮書」主要內容在於提供政府具有前瞻性、創意性的人才培育策略。其實早在人才培育白皮書之前，中研院已提出了「高等教育與科技政策建議書」，呼籲政府重視大學評鑑制度，重視技職教育體系等攸關人力培育的問題。

高等教育與科技政策

高等教育與科技政策建議書提到，台灣目前高等教育與科技產業面臨三大問題：「人才供需失衡」、「產業結構過度集中且附加價值低」以及「科研發展未顧及產業需求」。為此，中央研究院院士針對科技學術，研擬出高等教育與科技政策建議書，試圖為台灣於人力、科技以及產業間所面臨的挑戰提出解決方針。

高等教育與人才流向

建議書中點出台灣目前高等教育所面臨的種種問題，包括大學研究發展與台灣產業之間的連結性。針對上述問題，培育多元化的人才，必須成為台灣高等

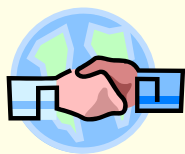


教育機構的教育目標。各級院校需有明確的自我定位，不論是研究型、教學型或是技職型的大學，也都應該均衡發展，不可偏廢。另外，大學評鑑制

度也是建議書涵蓋的重點之一，評鑑機制必須能因應不同發展取向的校系，有對應的適當評鑑標準，使台灣各院系能在發展各自特色的狀況下，又能達到相當的人才培育績效。此外，落實大學公共事務體系與研究教學體系分軌，也是增進大學運作效率的改進方式之一。讓各大專院校在人事、經費及研發成果，能依需求彈性運用，達到經費使用之最大效益。

產學合作

人才培育白皮書中的一項重大政策為「技術職業教育」，為了強化台灣技職體系教育而制定。建議書中也針對現行各級教育下的產學合作政策及技術實作的訓練現況，提出其面臨的困境與因應之道。



自產學合作政策在台灣的高職與科技大學施行以來，各地的教育機構執行成效大相逕庭。為此，建議書指出其中仍存在著政策分歧、產學落差、高教資源分配不均等問題。

由於台灣目前各項產學合作計畫，皆是由經建會負責。因此，常常衍生出計畫同質性過高與訓練技術人才趨向單一化的趨勢，也容易讓技職體系學校定位不明。至於產學落差的現象，源自於中小企業為影響台灣產業脈動的主因，但中小企業卻難有獨立研發的

能力，不若大企業容易與校園連結進行產學合作。因此產學合作難以讓中小企業得到符合需求的技術協助。另外，高教資源大多投入研究型大學，使技職教育所得的經費相對減少；且台灣技職院校申請之發明專利，往往無法更進一步發展，或創造更多的經濟附加價值，導致技職院校漸偏向論文研究以追求學術卓越，使學用落差現況加深。

整合技術與研究型教育體系

觀察台灣人才培育與產業脈動的關係，更突顯國家技職人才培育的重要性。除了重新調整高等教育相關政策外，產學合作的整頓也勢在必行。在十二年國教的實施下，透過人才培育相關的施政方針，協助高中職教育成為高等技術與研究人才培育的第一線，讓教育能一脈相承地培養有競爭性的技術與研究型人才，共創台灣人力資源競爭力。

(資料來源：人才培育白皮書、
高等教育與科技政策建議書)

(詹俊賢、林寶秀撰稿)