

國立清華大學師資培育中心史懷哲精神教育服務計畫書

壹、教育服務計畫申請名稱

國立清華大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫

貳、計畫緣由

過去十五年來國立清華大學師資培育中心持續投入偏鄉弱勢與原住民教育的輔導工作，不曾間斷。多年來本中心結合班級經營以及多元文化教育等課程，讓師資生透過網路或實地入境輔導桃竹苗區偏鄉與原住民中小學生，早已與這些社區建立良好的合作關係。近年來重要活動包括本中心傅麗玉教授所推動的原住民族科學教育研究，及其已經成立十年深具影響力的知名原住民科學教育網站「飛鼠部落」。2009 年本校又參與創設「原住民華碩科教獎」，該活動為全國原民生提供了一個從原住民觀點進行科學研究的機會，對於原民生的科學教育已產生重大的影響。自 2010 年起，為了提供八八風災區原住民學生一個更適合原民生發展的學習環境，本校於屏北高中設立了「國立屏北高中小清華原住民實驗專班」，由本中心陳舜芬教授與傅麗玉教授負責規畫與執行其一般與住宿學習的課程。本計畫進行將屆一年，在第一年末的暑假中，我們將鼓勵本校師培生在暑假期間於屏北高中進行志工服務，一方面加強與落實本校師培中心與小清華原住民實驗班的合作與輔導關係，提供原民生更豐富與多元的學習機會，另方面也藉此訓練本校師培生課業輔導、執行教案與設計活動的能力，進而增進師培生對於原住民的文化、學習特性、以及最佳教學與輔導模式的了解與體會。

參、計畫目標

- 一、課業輔導：在了解原民生學習特質、態度與困難，以及原民文化如何融入現階段中學教材教法之後，本計畫第一個重點項目是補救教學，內容以一般學科，如國文、英文、數學、物理、化學等等為重點輔導科目，目標是幫助學習落後的學生解決學習上的盲點或困難，縮短班級中同儕間學習的落差。但課程中也將安排一些原民生本來就比較有信心與興趣的科目，如音樂、美術、體育等課程，讓原民生能從中獲得自信與學習上的快樂。
- 二、優良教案研讀與執行：因為師培生在能夠自己開發出有意義或有效的教學計畫之前，一定要先從研讀甚至摩倣優良的教計畫開始。於是我們將先從網路上，或從高中優質化計畫中各校所分享在教師專業社群之教學研究會裡所研發出來的一些特色課程或教學計畫，蒐集整理一些已經在其他學校執行過，且成效良好的教學資源、教案或教學模組，並在此基礎之上，進一步研究如何針對原民生的文化與學習特質，或實際教學環境與條件作一些調整。在教案的研讀與修改後，再由師培生實際執行，並從中學習計畫的規畫與執行之間的關係，以及如何才能充份發揮優良教案所預期的教學成效。因教案

的撰寫通常分為學科本位的教案以及跨領域整合型的教案，本計畫將在兩者之間尋求一個平衡，除了增進學生的學科知識之外，更重要的是培養學生對於學科知識的興趣與學習能力，而不在知識的記誦。

- 三、文化識能：要讓下一代的原住民能以自己的文化為榮，讓原住民文化的特色與精采不被主流文化所湮沒，便需要在教學與輔導過程中，讓原民了解現代化知識與原住民的文化與智慧之間相互映照的關係。於是在輔導的過程中，本計畫也將安排一些文化識能的活動，例如如何將原民圖騰轉化為藝術創作，如何在與自然接觸的過程中了解原住民如何與山野環境共生共榮的智慧。

肆、參與機關單位

- 一、指導單位：教育部
- 二、計畫執行單位：國立清華大學師資培育中心
- 三、預計合作學校：國立屏北高中

伍、服務計畫負責人、專業輔導教師或指導教授

- 一、服務計畫負責人：國立清華大學師培中心曾正宜主任
- 二、專業指導教授：陳舜芬教授

陸、服務師資生預估人數與時數

師資生參與計畫人數：18名師培生，每人至少總計120小時

柒、服務對象及人數

服務對象及人數：屏北高中小清華實驗專班60名高一生及45名高二生，共105名學生

捌、服務計畫內容：

- 一、時間：7/21-8/6
- 二、地點：國立屏北高中
- 三、活動流程：因為屏北高中在暑期原來已經規畫了暑期課業輔導的課程，但因小青華專班的學生平時都住校，進行住宿教育，本計畫將利用每天輔導課結束後下午3點到9點，以及3天完整新生營隊進行本計畫，實際執行日程如下。

日期	時間	活動內容
7/21	16:00	屏北高中報到
7/22	9:00-16:00	「創意教案與教學」研習會
7/23	9:00-16:00	「原民文化與原民生的特性、生態保育及小青

		華實驗計畫與實施」，由本中心陳舜芬教授主講。
7/24	9:00-21:00	協助小清華新生報到、協助高二生辦理迎新晚會，並在當晚迎新晚會提供表演節目。
7/25-28	15:00-21:00	課業輔導
7/29-31	8:00-21:00	高一新生營隊，內容包括國英數作業檢測、優良教案課程，創意學科學習活動等
8/1-4	15:00-21:00	課業輔導
8/5	8:00-16:00	上午協助小清華高二生暑期返鄉服務報告、下午進行創意學科學習活動
8/6		賦歸

玖、實施方式：

- 一、課業輔導：課業輔導以小組方式進行，先將高一班 60 名學生分成 5 組，高二班 45 名學生分成 4 組，每組各約 12 名學生，皆由 2 名師培生負責輔導，平均每人輔導 6 名學生。首先分析學生平時學習表現，了解學生在學習什麼課程的什麼概念上遭遇困難，以及對什麼樣的教學方法最有反應，擬定個別化教學與輔導計畫。輔導過程中，由陳舜芬教授居中協調與整合屏北高中的老師們，隨時進行督導，並提供輔導相關問題的諮詢。
- 二、教案與文化識能教學課程：平時因學校已有暑期課輔課程，於是大多數的輔導活動都將在晚間進行。本校師培生將利用白天的時間，將在行前的研習營中所選定數個可執行的教學活動，進一步討論與修改，並與相關教師討論，製做教材與規劃教學細節，由小組或個人教學的方式，在夜間輔導或高一營隊中執行。執行後將由學生填寫回饋意見，檢視教學成效。
- 三、志工輔導員：以本校師培生為主，若有不足名額，才考慮以公開宣傳方式招募。目前已有多名師培生表達高度意願，故志工輔導員的來源不成問題。志工輔導員除了規劃課程與執行活動之外，也協助學校進行一些學生報到的事務，讓師培生也有機會接觸到一般的行政業務。另外，輔導員的主要任務之一是規劃個別輔導計畫，記錄與分析個別學生的學習特質與優缺點，建立課輔記錄與輔導檔案，並擬定輔導進度，以及適時評量學生學習情況。除了課業輔導之外，也將適時提供生涯規劃、情緒支援等輔導。

壹拾、 預期產出與效益

- 一、提升原民生對於原民文化的了解與自信，提升學習能力和動機，提供學習落後的學生一個趕上其他同學的機會。
- 二、增強師培生對於原民生及學習弱勢生在學習、文化、生活與習慣等各方面的了解，提升其多元文化教育素養與教學理念，並培養其了解、關懷與尊重原住民文化的精神，學習從不同文化角度與視野來檢視自己的教學內容與習慣，並學習如何在教學中融入多元文化的元素。
- 三、精進師培生教學的專業知能，增強師培生對原民生及學習弱勢生的班級經營與輔導的能力，鍛鍊自己同理與研判學生學習困難之癥結的能力，磨鍊自己規畫及有效執行教學計畫與活動的能力。
- 四、發展清大師培中心與屏北小清華實驗專班的合作模式，落實教育研究能量與學校現場實務的交流互動。