

清華大學師資培育中心

申報中等學校師資職前教育
專門課程規劃書
(歷史科)

附錄

專門課程各科目課程大綱

附錄目錄

1. 社會學習領域概論	1
2. 閱讀、思考、寫作：史學導論與實習	2
3. 西方科學史的史學研究	4
4. 西洋史學名著選讀	5
5. 現代學者歷史論述選讀	6
6. 台灣發展史	7
7. 考古學與台灣史前史	8
8. 台灣原住民歷史研究	9
9. 台灣文化史	16
10. 台灣社會與文化	19
11. 台灣社會學發展史	20
12. 台灣電影史	23
13. 台灣原住民文學選讀	24
14. 戰後台灣電影與文化	27
15. 台灣社會發展史：戰後政治經濟	29
16. 台灣社會發展史：日據時代	33
17. 殖民地臺灣研究	34
18. 台灣近代社會政治變遷專題研究	42
19. 台灣社會民主化	43
20. 中國歷史的演變與發展	50
21. 秦漢帝國的成立與歷史特性	52
22. 中國歷史的演變發展二	55
23. 唐代日常生活史	57
24. 唐朝與東西方的交流	58

25. 宋代社會與文化-史.....	62
26. 明清江南城市文化史.....	63
27. 近代中國國家與社會專題研究.....	64
28. 中國近現代史專題.....	67
29. 中國現代史—中國崛起之分析.....	68
30. 中國經濟史.....	70
31. 中國後社會主義經濟轉型：理論與問題.....	71
32. 近世中國與域外文化.....	73
33. 明末清初西學東漸.....	75
34. 近代中國國家與社會專題研究.....	78
35. 中國思想史一.....	81
36. 中國術數史.....	83
37. 中國思想文化史.....	84
38. 比較威權政體與中國政治.....	85
39. 文化接觸:十七、十八世紀中國科技醫療與宗教.....	87
40. 清朝的帝國建構與圖像製作.....	97
41. 當代中國的性別與家庭.....	98
42. 世界文明史一.....	102
43. 16・17世紀季風亞洲的殖民世界.....	104
44. 近代世界的形成.....	107
45. 東西文明衝撞與近代世界形成.....	108
46. 德國史.....	113
47. 日本近代化的曲折.....	114
48. 東南亞社會與文化.....	117
49. 西洋經濟思想史.....	119
50. 向大師致敬：探索藝術經典.....	120

51. 普通地理學	121
52. 台灣地理	123
53. 世界地理	124

1. 社會學習領域概論

課程說明	本課程為九年一貫課程中的一部份,統整了自我'人與人'人與環境互動關係所產生的知能,包括生存'生計'生活'生命四大層面,涵蓋人與時間'人與時間'演化與不變'意義與價值'自我.人際與群己'生產.分配與消費'科學.技術與社會'全球關連等九大主軸,並將資訊.兩性.環境.人權.生涯發展.家政等六大議題融入本課程--社會學習領域,因此希望能使學生充分領會本課程內容,將來能成為國小社會學習領域的好老師。
指定用書	● 黃炳煌(2002),社會學習領域課程設計與教學策略,台北:師大書苑。 ● 陳國彥(2001),社會領域課程與教學,台北:學富文化事業。 ● 林惠真主編(2001),社會新興議題與彈性課程實施,台北:國際村。
參考書籍	● 呂愛珍(2001),國小社會科課程與教材,台北:五南書局。 ● 陳國彥、吳宗立(2002),社會領域教材教法,高雄:麗文文化。 ● 歐用生(1999),國民小學社會科教學研究,台北:師大書苑。 ● 程健教(2000),國小社會科教學研究,台北:五南書局。
教學方式	1. 投影片教學與授課 2. 新議題的課堂討論 3. 學生作業心得與口頭報告 4. 影帶輔助教學
教學進度	1. 社會學習領域課程與教學(他國之例) 2. 美.澳.加與我國社會學習領域課程之比較 3. 社會學習領域的教學特性 4. 社會學習領域之教育研究(國小社會學習領域教師的責任) 5. 社會學習領域的九大主軸(上二次課程) 6. 六大新興議題與社會學習領域的關係 7. 資訊教育討論與報告 8. 環境教育討論與報告 9. 兩性教育討論與報告 10. 人權教育討論與報告 11. 生涯發展教育報告與討論 12. 家政教育討論與報告 13. 課程的教學與實踐 14. 九年一貫課程的評析--關於社會學習領域 5. 15. 期末考試
成績考核	1. 書面作業報告與課堂報告訓練 40% 2. 出缺席與課堂學習情況 20% 3. 期末考試 40%

2. 閱讀、思考、寫作：史學導論與實習

課程說明	本課程的主要目的是引導學生熟悉撰寫報告與論文基本功夫，未達到這個目的，本課程除將介紹各種歷史工具之外，也循序涵蓋歷史研究的各項步驟。在此過程中，學生的寫作能力與另外兩個息息相關的能力(閱讀與思考)，同時受到訓練。本課程的進行方式強調講解與實作並重，也重視課堂中同學之間的切磋討論。
指定用書	● Booth, Wayne C., Gregory G. Colomb, and Joseph M. Williams. <i>The Craft of Research</i>. Chicago:University of Chicago Press, 2008. ● Marius, Richard and Melvin E. Page. <i>A Short Guide to Writing about History</i>. New York: PearsonEducation, Inc., 2007. ● Storey, William Kelleher. <i>Writing History: A Guide for Students</i>. Oxford: Oxford University Press, 2004. ● Tosh, John. <i>The Pursuit of History: Aims, Methods, and New Directions in the Study of Modern History</i>. Harlow: Pearson Education Ltd., 2000 ● 何忠礼,《中国古代史料學》(上海:上海古籍出版社,2004)。
參考書籍	● Howell, Martha, and Walter Prevenier. <i>From Reliable Sources: An Introduction to Historical Methods</i>. Ithaca and London: Cornell University Press, 2001. ● <i>The Chicago Manual of Style</i>, 15th edition. Chicago: University of Chicago Press, 2003. ● Turabian, Kate L. <i>A Manual for Writers of Term Papers, Theses, and Dissertations</i>, 6th edition., revised by John Grossman and Alice Bennett. Chicago: University of Chicago Press, 1996. ● 嚴耕望,《治史經驗談》(台北:商務印書館,1981)。 ● 陈高华、陈智超等,《中国古代史科学》(北京:北京出版社,1983)。 ● 嚴耕望,《治史答問》(台北:商務印書館,1985)。 ● 葛劍雄周筱贊,《歷史學是什麼》(台北:揚志文化事業公司,2003)。
教學進度	第一週 9/14 課程介紹 第二週 9/21 第一講：寫作與歷史 第三週 9/28 教師節放假一天 第四週 10/5 作業與討論 第五週 10/12 第二講：尋繹史料

	第六週 10/19 第三講：形成問題 第七週 10/26 學期報告實做（一）：形成問題 第八週 11/2 學期報告實做（二）：蒐整文獻 第九週 11/9 第四講：打造論證 第十週 11/16 作業與討論 第十一週 11/23 第書五評）講：磨練寫作（製作筆記、筆記式書目、論文大綱，以及撰寫讀物 第十二週 11/30 學期報告實做（三）：擬定大綱、調整問題 第十三週 12/7 作業與討論 第十四週 12/14 學期報告實做（四）：製作筆記 第十五週 12/21 第六講：論文格式（撰寫及修改初稿、重整結構、格式要求） 第十六週 12/28 學期報告實做（五）：討論初稿 第十七週 1/4 口頭報告 第十八週 1/11 繳交學期報告完稿
成績考核	作業與實做：40% 報告討論30% 期末報告：30%

3. 西方科學史的史學研究

課程說明	This course is a sequel to the course “Introduction to the History of Science” read for the graduate students of the Institute of History in the Falls of 2006 and 2007. The main purpose of this 3-credit course is to introduce to the graduate students interested in History of Science the elements of history of science and of research methodology which they will need in their future research. The course projected audience is the first- and second-year graduate students majoring in “History of Science” (hereafter HS) and “Science and Technology in Society” (hereafter STS) Programs (Sections B and C, 乙、丙組); however, the graduate students from the A and D sections (甲、丁組), as well as interested undergraduate students interested in HS and STS are welcome to take the course.
指定用書	No textbook for the course will be available; the students will receive their assignments every week via internet or in class. The students are expected to attend all the seminars and to take notes.
教學方式	The course will be focusing on the main approaches to the history and philosophy of science of the 20PthP century represented in the works of B. Hessen, H. Bergson, I. Lakatos, P. Feyerabend, D. Blur, and will introduce a number of topics hitherto underrepresented in the courses read in the National Tsing Hua University (P. R. Gross and N. Levitt, A. Sokal). The students will also learn to structure and to express their ideas in the conventional forms adopted in the field when working on their
成績考核	1. Written assignment given to students weekly. The total mark for this unit will amount to 20% of the final mark. 2. Participation in class discussions and mutual peer evaluations (15%). 3. Term paper (40%). 4. Oral defence of the term paper (25%).

4. 西洋史學名著選讀

課程說明	本課為研究生開設，目的在介紹大約30位西洋重要的史學家，並研讀其著作的選篇，希望學生對西洋史學史有進一步的認識，並探討其發展的大勢。
指定用書	Ernst Breisach: Historiography, Ancient, Medieval and Modern, 李弘祺：《西洋史學名著選》
教學進度	1. Herodotus and Thucydides 2. Xenophon and Polybius 3. Livy, Tacitus and Plutarch 4. St. Augustine, Eusebius and Orosius 5. Gregory of Tours and other Medieval Historians 6. Machiavelli and Guicciardini 7. The Early Modern Historiography and the Antiquarians 8. Edward Gibbon and the Beginning of Modern Western Historiography 9. Hume and Robertson & Voltaire 10. The Conquest of the Historical World: Farewell to the Enlightenment Historiography 11. The Romantic Historical Thinking : Herder, Kant and Hegel 12. Ranke 13. Burckhardt and Carlyle and Secularization 14. Marx 15. Spengler and Toynbee 16. Historical Relativism: Croce, Collingwood and White 17. Annales School 18. Conclusion

5. 現代學者歷史論述選讀

課程說明	是一門開給全校學生修習的歷史課程，一學期二學分。 「現代學者」指二十世紀以來，在學術上饒有貢獻的學者，主要是指歷史學方面的大學者，間或有雖非純屬歷史學者，但其有關歷史的論述也是十分精彩，值得我們細細品味，也加以選錄。 「歷史論述」一詞，這裏是一個很寬闊廣泛的說法，就是指所寫的歷史而已。它既包括煌煌的巨著、重要的論文，也可以是從書或文章中摘取出來，十分精彩的片段。本課程中，我們要閱讀的資料，或許會選若干並不太長的著名論文，但重點還是置於從書或論文中選出的片段。 本課程的重點是「閱讀」。「閱讀」不是從資料中取得未知的訊息，而是從資料中學習大學者的思考方法。我們認為，閱讀的方法，就是思考的方法，而且閱讀正是思考的學習；這樣說來，閱讀的「對象」就十分要緊，一定要有值得學習的地方，也就是一定要有嚴謹的思考過程，或令人動容的心意表現，而不只是一堆「事實」的陳述而已。 我們選錄大學者撰寫的歷史，雖然只是一個片段，也是有重點、有步驟、有推證和有目的。這些文字在大學者的筆下，無不嚴謹精妙，我們在閱讀之時，需要設法進入作者心中，重現思考，體會感受。我們希望，這些片段的論述，非但可以帶領我們進入過去的世界，也讓我們認識歷史是一門怎樣的學問，甚至可以讓我們對於這些大學者念茲在茲的人文理想或人世關懷，有所體認。此處所謂的「大學者」，即指在學術界有一定貢獻，值得後人追懷的人物，例如：王國維、梁啟超、張蔭麟、陳寅恪、陳垣、呂思勉、錢穆和郭廷以等等均已過世的大學者。我們課程的閱讀次序將依資料的深淺安排，亦即「循序漸進」之意。 「國立清華大學歷史教學網」上之「名家論述精選」，可以參看。本課程將在此一基礎上，作進一步之開展。課程安排，將以學者為單元，先作一背景介紹，再進入所選資料，閱讀討論。選修同學，必須依照規定，課前先作閱讀，課堂上儘量發言討論。期中、期末，兩次測驗。選課同學不可隨便缺課，有事必須請假，多次點名不到，即不予及格分數。 如何「閱讀」現代學者論著，以取得最大成效，目前仍在「實驗」階段，本課程亦屬「實驗」之課程。此一實驗能否成功，任課教師與修習同學，均有責任，均應努力。甚盼有意參與此項「實驗」之同學，修習此課，隨時提供意見，共同研商，以期能對「閱讀」今人之歷史論述，找出最為有效之方法與途徑。
------	---

6. 台灣發展史

課程說明	此課程範圍為十七世紀以降約四百年的台灣史。將先後講授：大航海時代、鄭氏王朝時期、清領時期、日治時期及戰後時期等五段。各段落將著重其特色，如清代台灣的專題討論包括移墾社會的特性、「內地化」、以及民變問題等；日治時期則包括新舊社會結構上的變化，以及「殖民地化」與「近代化」的問題。課程大要可參見第七項連結網頁之內容。
參考書籍	每一講之閱讀書目或參考文章，各於課前發布。
教學方式	討論為主，講演為輔。
成績考核	平時課堂作業及考核40%，讀書報告20%，學期考試40%

7. 考古學與台灣史前史

課程說明	台灣通史的作者連橫先生在書前自序裡，述及台灣本無史；至早是由荷蘭人所啟。然而經由考古學研究的證據顯示，台灣擁有舊石器時代以降、新石器時代以及鐵器時代的人類文化演化歷程。 這門課程的規劃，除了介紹臺灣考古學研究的學術沿革和內容外；伴隨著臺灣考古學研究的導引以及考古學研究的理論與方法的回顧，探討台灣地區各種考古遺存的內容、意義和研究成果。最重要的，希望透過考古文化層序的堆疊和排比來說明臺灣地區史前人類文化的內涵與歷史發展的意義。
教學進度	第一週 9月13日 臺灣考古學研究回顧 第二週 9月20日 臺灣考古學研究的理論架構 第三週 9月27日 臺灣考古學研究的方法剖析 第四週 10月4日 考古學理論與方法總論（1） 第五週 10月11日 考古學理論與方法總論（2） 第六週 10月18日 臺灣考古的地質研究（1）：地質構造與環境變遷 第七週 10月25日 臺灣考古的地質研究（2）：岩相與石器製作 第八週 11月1日 臺灣考古的地質研究（3）：陶器分析 第九週 11月8日 臺灣考古的生態遺留研究 第十週 11月15日 臺灣考古與民族學研究 第十一週 11月22日 臺灣考古的聚落型態研究 第十二週 11月29日 臺灣考古的舊石器時代研究 第十三週 12月6日 臺灣考古的新石器時代研究（1）：北部與中西部 第十四週 12月13日 臺灣考古的新石器時代研究（2）：南部 第十五週 12月19日 臺灣考古的新石器時代研究（3）：東部 第十六週 12月27日 臺灣考古文化層序的發展 第十七週 1月3日 臺灣考古與經濟建設：臺灣考古的今日與未來
成績考核	期中考試 30% 期末考試 40% 隨堂作業 20% 參與討論 10%

8. 台灣原住民歷史研究

課程說明	「臺灣原住民歷史研究」與一般歷史研究不同之處在於：除了考古發掘之外，作為研究材料的文本與圖像主要並非來自該歷史主體，而是來自他者。探索原住民歷史需要更多理解原住民史論述的形塑與建構過程。本課程將由閱讀各種具史料性質的材料與多元研究成果，讓同學熟悉兩者的關係，並介紹原住民史觀異於文本的呈現方式。
參考書籍	● 《臺灣原住民史》系列，國史館臺灣文獻館。 ● 《臺灣原住民史政策篇》系列，臺灣省文獻委員會。 ● 臺灣原住民期刊論文資料庫，清大圖書館中文電子資料庫44。 ● 國家圖書館期刊文獻資訊網臺灣期刊論文索引，清大圖書館中文電子資料庫54。 ● 臺灣原住民族圖書資訊中心（行政院原住民族委員會所屬，地點設於臺大圖書館）
教學進度	第一週 2/22 課程介紹及放空所有對「原住民」的概念 第二週 3/2 「南島語族」與「臺灣原住民」的連結：從史前到當代 詹素娟，2009，〈綠島觀點下的黑潮與Sanasai 傳說圈〉，《東臺灣研究》13: 75-93。 第三週 3/9 史前「臺灣原住民」與當代「臺灣原住民」的歷史連結：一個命題 ● 劉益昌主講、高淑媛記錄，1995，〈史前文化與原住民關係初步探討〉，《臺灣風物》45(3): 75-98。 ● 溫振華，2007，〈歷史學與考古學的交會—平埔族了阿社與牛罵社社址研究〉，《師大臺灣史學報》1: 5-28。 第四週 3/16 荷蘭、西班牙人與「臺灣人」的遭逢 ● 干治士著、葉春榮譯註，1994，〈荷據初期的西拉雅平埔〉，《臺灣風物》44(3):228-193。 ● 江樹生譯，1985，〈蕭壠城記〉，《臺灣風物》35(4): 80-87。 ● 李慧珍、吳孟真、周佑芷、許壬馨、李毓中，2003，〈哈辛托·艾斯奇維(JacintoEsquivel)神父1632 年所寫「福爾摩莎島情況相關事務的報告」〉，《臺灣文獻》54(4): 283-305。 ● 翁佳音，2008，〈新港有個臺灣王：十七世紀東亞國家主權紛爭小插曲〉，《臺灣史研究》15(2): 1-36。 ● 康培德，2009，〈離島淨空與平原移住--荷蘭東印度公司的臺灣原住民聚落遷移政策〉，《新史學》20(3): 99-126。

- 曹永和、包樂史，2000，〈小琉球原住民的消失：重拾失落臺灣歷史之一頁〉，收入曹永和，《臺灣早期歷史研究續集》（台北：聯經），頁185-238。

- 蔡光慧（德米雅·魯路灣），2001，〈荷蘭武威下的排灣原住民(1635-1662)〉，《原住民教育季刊》23: 55-78。

作業：任選曹永和、包樂史；翁佳音；康培德；蔡光慧（德米雅·魯路灣）的文章一篇撰寫閱讀心得（字數不拘）

第五週 3/23 歷史研究與歷史主體

- 劉益昌，2006，〈台灣考古學與原住民研究〉，《臺大考古人類學刊》66: 70-93。
- 王明珂，1993，〈民族史的邊緣研究：一個史學與人類學的中介點〉，《新史學》4(2):95-120。
- 林開世，2003，〈人類學與歷史學的對話？——一點反省與建議〉，《臺大文史哲學報》59: 11-29。
- 黃應貴，2005，〈再談歷史與文化〉，《東吳歷史學報》，14: 1-19。
- 張隆志，1996，〈追尋失落的福爾摩莎部落——臺灣平埔族群使研究的反思〉，收入於《臺灣史研究一百年：回顧與展望》，頁257-278。

第六週 3/30 原住民與臺灣歷史和地理

- 費羅禮（Ferrell, Raleigh），1969，《臺灣土著族的文化語言分類研究》（台北：中央研究院民族學研究所）。
- 施雅軒，2007，《區域、空間、社會脈絡——一個台灣歷史地理學的展演》（高雄市：麗文文化）。

第七週4/6 漢文文本與圖像中的臺灣原住民

- 王又華，2003，〈清代臺灣平埔族歌謠書寫研究〉，《興大人文學報》33(上): 213-259。
- 何素花，2002，〈清初大陸文人在臺灣之社會觀察——以郁永河的「裨海紀遊」為例〉，《臺灣文獻》53(1): 167-199。
- 周婉窈，2003，〈陳第〈東番記〉——十七世紀初臺灣西南地區的實地調查報告〉，《故宮文物》241: 22-45。
- 張隆志，1999，〈臺灣平埔族群的歷史重建與文化理解——讀「景印解說番社采風圖」〉，《古今論衡》2: 18-31。
- 莊勝全，2006，〈清康熙朝臺灣印象的轉變——以四位親歷者的觀察為例〉，《臺灣風物》56(3): 27-59。
- 詹素娟編著，2007，《舊文獻新發現：台灣原住民歷史文獻解讀》（台北：日創社）。

作業：請就〈東番記〉（1603）、〈裨海紀遊〉（1698）、〈臺

	海使槎錄〉(1724)等材料,想想可以做什麼研究,寫出思考筆記。 第八週4/13 「拓墾」與遷移 ● 李文良,1985,〈番租、田底與管事—康熙下淡水社文書所見的臺灣鄉村社會〉,《漢學研究》27(4)=59: 229-260。 ● 溫振華,2000,〈清代中部平埔族遷移埔里分析〉,《臺灣文獻》51(2): 27-37。 ● 施添福,1995,〈區域地理的歷史研究途徑—以清代岸裡地域為例〉,收入於黃應貴主編《空間、力與社會》。 第九週 4/20 衝突與連結 ● 李季樺,1989,〈清代「番兒至老而無妻」原因初探—以竹塹社為例〉,收入於《臺灣史研究學術研討會論文集》(台北:臺灣史蹟研究中心),頁73-106。 ● 黃煥堯,1988,〈清領時期臺灣的番患防治〉,《高雄文獻》32/33: 21-105。 ● 詹素娟,1997,〈族群關係中的女性—以平埔族為例〉,《婦女與兩性研究通訊》42: 3-7。 ● 鄭惠美,2006,〈臺灣原漢服飾文化交流探討:以屏東地區排灣族婦女大襟衣裁剪形式為例〉,《實踐設計學報》2: 18-31。 作業:請閱讀下週關於「牡丹社事件」的材料,寫出二至三頁讀後對此事件的理解。請引註說明資料出處。 第十週4/27 「開山撫番」與涉外事件 ● 王詩琅,1973,〈「牡丹社事件」日方資料〉,《臺北文獻直字》23/24: 31-50。 ● 林呈蓉,2003,〈1874 年日本的「征臺之役」—以從軍紀錄為中心〉,《臺灣風物》53(1): 23-49。 ● 林呈蓉,2006,《牡丹社事件的真相》(臺北縣:博揚文化)。 ● 胡家瑜、林欣宜,2003,〈南庄地區開發與賽夏族群邊界問題的再檢視〉,《臺大文史哲學報》59: 177-214。 ● 高加馨,1998,〈從Sinvauban 看牡丹社事件〉,《史學》24: 50-85+85_1-85_3。 ● 陳文添,2007,〈牡丹社事件餘緒—一位原住民少女(臺灣小姐)的悲劇〉,《臺灣文獻》別冊22: 2-11。 ● 豪士(House, Edward H., 1836-1901)著,陳政三譯,2008,《征臺紀事:牡丹社事件始末》(台北市:台灣書
--	--

房)。

第十一週 5/4 科學的殖民主義：調查、分類、採集與展示

- 楊南郡譯註系列，台北遠流出版：
- 伊能嘉矩著，1996，《平埔族調查旅行：伊能嘉矩〈臺灣通信〉選集》。
- 烏居龍藏著，1996，《探險台灣：烏居龍藏的台灣人類學之旅》。
- 森丑之助著，2000，《生蕃行腳：森丑之助的臺灣探險》。
- 陳偉智，1998，〈知識與權力--伊能嘉矩與臺灣原住民研究〉，《當代》17=135：28-51。
- 劉斌雄，1975，〈日本學人之高山族研究〉，《中央研究院民族學研究所集刊》40: 5-17。
- 吳文星，1997，〈東京帝國大學與臺灣「學術探檢」之展開〉，收入《臺灣史研究一百年—回顧與研究》，頁11-28。
- 許進發、魏德文，1996，〈日治時代臺灣原住民影像（寫真）記錄概述〉，《臺灣史料研究》7: 19-44。
- 張光直，1953，〈本系[臺大考古人類學系]所藏泰雅族貝珠標本〉，《臺大考古人類學刊》2: 29-34。
- 洪敏麟，1992，〈享和三年癸亥「漂流臺灣芝舞蘭嶋之記」的史料意義〉，《臺灣文獻》43(2): 7-26。
- 孫大川，1994，〈面對人類學家的心情—「烏居龍藏特展」罪言〉，收於《跨越世紀的影像：烏居龍藏眼中的台灣原住民》（台北：順益臺灣原住民博物館），頁53-55。
- 胡家瑜，2004，〈博覽會與臺灣原住民：殖民時期的展示政治與「他者」意象〉，《臺大考古人類學刊》62: 3-39。

第十二週 5/11 科學的殖民主義：調查、分類與殖民治理

- 王學新，1999，〈臺灣總督府檔案內原住民史料之介紹〉，《國史館館刊》26: 313-343。
- 王學新，2004，〈總督府公文類纂竹苗地區原住民史料之介紹〉，《臺灣風物》29:146-166。
- 王學新，1997-1998，〈公文類纂內明治期臺東地區原住民史料之介紹〉（上、下），《臺灣史料介紹》10、11: 104-116，87-112。
- 陳奇祿，1974，〈「臨時臺灣舊慣調查會」與臺灣高山族研究〉，《臺灣風物》24(4):7-24。
- 鄭政誠，2002，〈日治時期臨時臺灣舊慣調查會的原住

	民調查(1909~1922)》，《臺灣文獻》53(4): 25-48。 ● 洪麗完，1999，〈檔案利用與平埔研究：以日治時期之戶籍舊簿為中心〉，《臺灣文獻》50(1): 17-74。 ● 詹素娟，2005，〈臺灣平埔族的身份認定與變遷（1895-1960）—以戶口制度與人調查的「種族」分類為中心〉，《臺灣史研究》12(2): 121-166。 ● 李佳玲，2000，〈昭和五年至十二年「蕃童教育所」之初探〉，《史匯》5: 53-68。 ● 邱馨慧，2002，〈被殖民脈絡下山地與平地交換活動的初探—以日本時代高雄州潮州郡的赤山交換所為例〉，《屏東文獻》5: 3-22。 ● 陳文德，2003，〈民族誌與歷史研究的對話：以「卑南族」形成與發展的探討為〉，《臺大文史哲學報》59: 143-175。 作業：請赴圖書館選取《番族慣習調查報告書》、《蕃族調查報告書》、《高砂族調查書》、《高砂族系統所屬の研究》、《高砂族傳說集》等任一種調查、研究，試做文本解題一篇。 第十三週 5/18 「事件」與詮釋 ● 林修澈，2004，《南庄事件與日阿拐：透過文獻與追憶的認識》，苗栗縣文化局。 ● 林修澈主編，2007，《日阿拐家藏古文書》，苗栗縣文化局。 ● 近藤正己著、張旭宜譯，1995，〈臺灣總督府的「理蕃」體制和霧社事件〉，《臺北文獻直字》111: 163-184。 ● 范燕秋，1999，〈疾病、邊緣族群與文明化的身體—以1895-1945 宜蘭泰雅族為例〉，《臺灣史研究》5(1): 141-175。 ● 鄧相揚，2000，《風中緋纓：霧社事件真相及花岡初子的故事》（臺北市：玉山社）。 ● 楊淑媛，2003，〈歷史與記憶之間：從大關山事件談起〉，《臺大文史哲學報》59: 31-64。 ● 潘繼道，2003，〈國家、族群與歷史變遷—近代臺灣後山南勢阿美「七腳川社」勢力消長之研究〉，《臺灣風物》53(1): 85-127。 ● 詹素娟，2006，〈傳說世界與族群關係—加禮宛人在花蓮地區的歷史與傳說(1827-1930)〉，《新史學》17(1): 1-42。
--	---

	第十四週 5/25 原住民與第二次世界大戰 ● 朱德蘭，1985，〈太平洋戰爭與臺灣原住民「慰安婦」(1941-1945)〉，《近代中國》163: 53-70。 ● 周婉窋，1991，〈「莎勇之鐘」的故事及其波瀾〉，《歷史月刊》46: 44-49。 ● 陳文添、黃得峰，1997，〈高砂義勇隊隊員及特別志願兵訪談記錄〉，《臺灣文獻》48(4): 99-114。 第十五週 6/1 原住民與二二八 ● 吳叡人，2009，〈臺灣原住民自治主義的意識型態根源：樂信·瓦旦與吾雍·雅達烏猶卡那政治思想初探〉，收入於洪麗完主編，《國家與原住民：亞太地區族群歷史研究》（台北：中央研究院臺灣史研究所）。 ● 曾建元，2009，〈戰後初期中華民國的臺灣原住民政策〉，《國會月刊》37(11)=439:27-41。 ● 邱雅芳，2005，〈越界的神話故事－吳鳳傳說從日據末期到戰後初期的承接過程〉，《臺灣文獻》56(4): 122-153。 第十六週 6/8 原住民社會運動 ● 紀駿傑，2005，〈原住民研究與原漢關係－後殖民觀點之回顧〉，《國家政策季刊》4(3): 5-28。 ● 陳昭如，1994，〈原住民新聞與漢人新聞媒體--以三次「還我土地運動」新聞為例的初步探討〉，《山海文化雙月刊》5: 82-93。 ● 黃宣衛、蘇羿如，2008，〈文化建構視角下的Sakizaya正名運動〉，《臺大考古人類學刊》68: 79-108。 第十七週 6/15 歷史書寫與影像 ● 譚昌國，2003，〈歷史書寫、主體性與權力：對「排灣人寫排灣族歷史」的觀察與反思〉，《臺大文史哲學報》59: 65-96。 ● 李道明，1994，〈近一百年來臺灣電影電視媒體對臺灣原住民的呈現〉，《山海文化雙月刊》4: 66-81。 ● 李道明，2003，〈文化與歷史仲介－試論博物館未來使用影音媒體的方式與社群歷史之建構〉，《博物館學季刊》17(2): 73-77。 ● 江海，2000，《漂流兩千年：邏發尼耀族(Ruvaneyeav)家史》(屏東縣立文化中心)。 ● 童春發，2001，《臺灣原住民史－排灣族史篇》(南投：國史館臺灣文獻館)。
--	---

	第十八週 6/22 閱讀歷史 ● 胡台麗，1995，〈賽夏矮人祭歌舞祭儀的「疊影」現象〉，《中央研究院民族學研究所集刊》79: 1-61。 ● 宮本延人著、張迅齊譯，1977，〈臺灣排灣族的五年祭〉，《臺灣人文》1: 60-71。 ● 許功明，1980，〈排灣族古樓村規律性飲酒行為、習俗與規範之探討〉，《民族學研究所資料彙編》1: 83-99。 ● 陳文德，1999，〈起源、老人和歷史：以一個卑南族聚落對對發祥地的爭議為例〉，刊於黃應貴編，《時間、歷史與記憶》（台北：中央研究院民族學研究所），頁343-379。 ● 黃宣衛，1999，〈阿美族的人名制度與異族觀——一個海岸村落的例子〉，《東臺灣研究》4: 73-121。 ● 鄭依憶，2004，《儀式、社會與族群：向天湖賽夏族的兩個研究》（臺北市：允晨文化）。 ● 詹素娟，1996，〈詮釋與建構之間——當代「平埔現象」的解讀〉，《思與言》34(3): 45-78。 * 本週上課請繳交期末書面報告，逾期不候！謝謝各位同學！
成績考核	本課程主要為教師講課，同學參與討論的形式。同學需完成課程中的四個作業，並於期末最後一次上課繳交報告。 上課參與20% 作業10%x4 期末報告40%

9. 台灣文化史

課程說明	1. 透過對台灣文化要項，如：教育、宗族、宗教、信仰、民俗、文娛等的瞭解，產生認同、欣賞台灣文化之感情，進而涵養熱愛、關懷台灣的情操。 2. 透過實地參訪竹塹地區相關古蹟，培養日後自行探索、研究台灣傳統文化的基礎能力。
教學方式	1. 講授與研討。 2. 影音教材欣賞與討論。 3. 每次指定課後作業。 4. 猜謎活動。
教學進度	第一講 導 論： 台灣文化雖雜揉漢人、原住民、荷蘭、西班牙、日本、美國等多種文化而成，但以漢人文化為底蘊，故本課程亦以講授漢人文化為主要範疇。 第二講 教育與科舉(上)： 講授明清時期台灣府、縣儒學的發展概況，其次，討論台灣書院組織、經費與教學活動，再者，簡介私塾、義學、番社、社學等鄉學的辦學情形。 第三講 教育與科舉(中)： 講授儒學入學考試及生員待遇、課業的概況，其次，介紹優秀生員選拔為貢生的情形。 第四講 教育與科舉(下)： 講授台灣科試、科舉及中舉人、進士的概況。 第五講 移墾與宗族、姓氏(上)： 講授明清時期閩、客漢人移民台灣的歷程，以及在台灣各地墾殖的概況，同時討論移墾社會的特質與羅漢腳眾多、分類械鬥盛行等社會問題。 第六講 移墾與宗族、姓氏(下)： 講授從「唐山祖」到「開台祖」宗族的演變，其次，討論建祠堂、置祖產、修族譜、立族長、祭祖等宗族活動，再者，簡介重要姓氏與家族。 第七講 宗教與信仰(上)： 講授佛教的傳入與流布及其特色，其次，介紹道教、齋教、鸞堂、一貫道。 第八講 宗教與信仰(中)： 講授戰後天主教、基督教、回教在台灣發展的概況。 第九講 宗教與信仰(下)： 講授自然崇拜、行業祖師崇拜、醫藥神崇拜、瘟神崇拜、海神崇

	拜、聖賢功臣崇拜、佛道教俗神崇拜、鄉土神祇等民間信仰在台灣發展的概況。 第十講 民風與民俗(上)： 講授農、漁、商、手工等業的生產習俗，其次，簡介台灣漢人的婚姻、生育、喪葬等風俗習慣。 第十一講 民風與民俗(下)： 講授歲時節慶的由來與趣聞，其次，討論漢人在服飾、飲食、居住、行旅等方面的習俗與禁忌。 第十二講 地名沿革 講授台灣地名的特色、由來與演變，以及與農業拓墾、大陸原鄉的關係。 第十三講 俗諺(上) 請同學以台語發音試讀台灣俗諺，以及講授若干具有歷史意義的俗諺。 第十三講 俗諺(下) 選取一至十的台灣俗諺，並講解其意義。 第十四講 歌仔戲欣賞 欣賞河洛歌仔戲團〈竹塹林占梅〉。 參、課外活動 一、可參訪之新竹古蹟 本課程為使修課同學可在新竹具體觀察台灣傳統文化的遺留，故亦介紹相關可參訪之古蹟及可閱讀之鄉土文化資產叢書。在參訪古蹟活動方面，第二講、第三講可參訪鄭氏家廟(三級古蹟)；第四講、第五講可參訪進士第(二級古蹟)、鄭用錫墓(二級古蹟)、張氏節孝坊(三級古蹟)、蘇氏節孝坊(三級古蹟)、楊氏節孝坊(三級古蹟)、李錫金孝子坊(三級古蹟)；第六講、第七講可參訪新竹都城隍廟(三級古蹟)、關帝廟(三級古蹟)、長和宮(三級古蹟)、金山寺(三級古蹟)、水仙宮(市定古蹟)。 二、延伸閱讀之鄉土叢書 在介紹可閱讀之新竹鄉土文化資產叢書方面，第二講、第三講可閱讀《清代竹塹漢人社會之發展》；第六講、第七講可閱讀《新竹市的媽祖信仰》；第八講、第九講可閱讀《新竹市佛教寺廟建築藝術之研究》、《新竹市北門地區街屋之研究》、《現代生活下的傳統店屋空間使用之適應性研究—以新竹北門老街傳統店屋為例》；第十二講可閱讀《聲振竹塹城—新竹北管子弟團振樂軒專輯》、《風聲雅韻—竹塹北管子弟戲曲史略》、《從戲裡到戲外—新竹市傳統歌仔戲曲藝活動的初步研究》、《新竹市北管子弟團—振樂軒的民族誌研究》。
--	---

	日期 講授主題 指定閱讀論文 2/26 導論 台灣文化史課綱及參考書目。 3/5 教育與科舉上 王啟宗，〈台灣的傳統教育〉。 3/12 教育與科舉中 張炎憲，〈台灣新竹鄭氏家族的發展〉。 3/19 教育與科舉下 伊能嘉矩，《台灣文化志》中卷。 3/26 移墾與宗族、姓氏上 林偉盛，〈清代台灣分類械鬥發生的原因〉。 4/2 移墾與宗族、姓氏下 陳孔立，〈乾隆年間台灣刑案與社會生活〉。陳孔立，〈嘉慶二十年台灣府籍太監林表之死〉。 4/9 宗教與信仰一 伊能嘉矩，《台灣文化志》中卷〈第八章道教之影響〉、〈第九章佛教之影響〉。 4/16 宗教與信仰二 徐福全，〈台灣民間信仰概論〉。 4/23 宗教與信仰三 嚴安林等編，《台灣神靈》之〈第四章天主教〉、〈第五章基督教〉。 4/30 民風與民俗一 劉還月，〈台灣歲時節俗〉。 5/7 民風與民俗二 劉曉峰，〈論重數節日序列及其闡釋系統的形成〉。 5/14 地名沿革 洪敏麟，〈台灣地名沿革〉。 5/21 俗諺一 徐福全，〈台灣諺語淺釋〉上。 5/28 俗諺二 徐福全，〈台灣諺語淺釋〉下。 6/4 布袋戲欣賞 新興閣布袋戲團蒞班表演 6/11 期末考
成績考核	1. 出席狀況、學習態度30%。 2. 課後作業40%。 3. 期末考試30%。

10. 台灣社會與文化

課程說明	本課程為清華大學台灣研究室同仁共同提供之課程，以文學、宗教與社會三個單元為主。每個講次將由主講的教授先指定閱讀教材，修課同學需事前閱讀教材，以便於參與上課討論。
指定用書	本課成為教科書，前項資料將事前裝訂成冊。
教學方式	上課方式一部份由授課老師主講，一部份由師生共同討論。比例約為兩小時，一小時。
教學進度	文學 1 柳書琴 台灣文學所 台灣傳統文人與漢文文化主義 2 柳書琴 台灣文學所 殖民地書寫：台灣與滿洲比較 3 陳建忠 台灣文學所 戰後初期(1945~1949)台灣文學場域諸問題 4 陳建忠 台灣文學所 1950年代國家文藝體制與文學發展 5 陳萬益 台灣文學所 台灣文學史上的三次鄉土文學論爭 6 陳萬益 台灣文學所 1980年代台灣意識與台灣文學正名宗教 7 李玉珍 中文系 台灣佛教 8 李玉珍 中文系 台灣新興宗教 9 黃倩玉 人類學研究所 慈濟功德會與台灣 10 演講 社會 11 張維安 社會學研究所 台灣客家研究 12 李丁讚 社會學研究所 台灣公民社會的發展 13 姚人多 社會學研究所 台灣民族主義的歷史考察 14 吳泉源 社會學研究所 台灣產業技術史 15 熊瑞梅 政大社會系 台灣企業研究的社會學發展 16 陳介玄 東海社會系 台灣金融社會學的發展 17 演講 18 期末考
成績考核	成績由出席課堂參與討論及作業組成，出席課堂參與討論佔25%，三個單元的作業（各佔25%，共75%）加總而成，修課同學修完一個單元，需要針對該單元內容寫一份4-5000字左右報告，報告之寫作需與任課老師商量。

11. 台灣社會學發展史

課程說明	台灣社會變遷迅速，新興現象不時出現。社會學家的研究，也就五光十色，多采多姿。然而，在什麼意義上，社會學家的研究是創新的、原創的？這可以是現象上的新、概念上的新、論證上的新，也可以是針對基本議題的新答案，更可以是設定新的基本議題。如果能在認識論上或者存在論上創新，那就更難能可貴了。但「新」一定是對照於「舊」，「舊」的構成與格局，決定了我們認為什麼是「新」。然而「舊」的格局越大，要有新意越是困難，一旦在大格局的「舊」之下，仍然可以有經得起比較與考驗的「新」，那就是真正的原創了。 要如何擴大「舊」的格局呢？我認為首先要廣泛而深入地掌握學科知識，進而匯聚成對學科發展史的整體圖像，包含了西方的社會學發展（不僅僅是美國），與台灣社會學的發展史（包含中國大陸的社會學發展）。其次，則是對台灣社會發展史的基本掌握，這是我們從事研究的基礎，也是我們研究的目的：促進與深化對台灣社會發展的理解，最後以此為「阿基米德槓桿」，促進對全人類社會的理解。這一門課的重點在於前者，其目的是要培養未來台灣社會學家的歷史感。 除了追求學術原創之外，培養歷史感也可以促成社會學界內部溝通與對話，共同打造一個有自主判斷力的有機社會學社群。 培養上述的歷史感，是社會學家的在職訓練，既是「學中做」，也是「做中學」，這與我們所追求的深刻與原創的研究，二者相互強化，是學術實踐的一體兩面。
教學方式	如果「社會分析基本著作」是單點深入，那麼「社會學發展史」就是要綜覽全局、勾繪流變。打個比方，前者是樹，後者是林。二者之間有什麼關係呢？「社會分析基本著作」是基礎，「社會學發展史」是大樓。更準確地說，我們是在「社會分析基本著作」的基礎之上，研習「社會學發展史」。 這門課的焦點是「台灣社會學發展史」，很自然，時間是我們的參考點，即我們試圖考察自1945年戰後至今的台灣社會學之發展。當同時，空間也是我們的參照點，也就是我們必須將台灣的社會學發展史定位在世界的社會學發展史之中。因此，在進入台灣社會學發展史之前，我們必須熟悉世界各國的社會學發展史。 在研讀社會學發展史時，請留意：人物、論點、學派與脈絡，更要留意整體發展的歷史圖像。此外，也請留意各國社會學發展史的多樣性，這樣的訓練可以擴大我們的視野，避免陷入「國際化＝美國化」的狹隘框架

教學進度	導論 (2/26) (3/5 授課老師赴東海大學評鑑，停課一次) 第一部份 他山之石 一、各國社會學發展史概論 (3/12, 3/19)王康 (主編) 1992 <<社會學史>> 北京：人民出版社。(3/12, pp. 1-208; 3/19, pp. 209-382) 二、個論 1 法國社會學發展史 (3/26) Durand, Jean-Pierre and Robert Weil (eds) (蔡筱穎、郭光予譯) 1996 <<當代社會學>> 台北：遠流出版社。(4/2 校際活動週，停課一次) 2 印度社會學發展史 (4/9) Mukherjee, Ramkrishna 1989 “Indian Sociology or Sociology of India?” In Nikolai Genov (ed) National Traditions in Sociology. London: Sage. Pp. 135-150. 3 日本社會學發展史 (4/9, 4/16) Shrubar, Ilija and Singo Shimada (eds) 2005 Development of Sociology in Japan. VS Verlag fur Sozialwissenschaften. Chap 1, pp.19-38. (4/9) Chap 2, pp. 39-75. (4/16) Chap 3, pp. 77-92. (4/16) 三、過去、現在與未來：歐洲社會學的例子 (4/23) 1 面向未來 Genov, Nikolai 2004 “Breakthroughs, Fashions and Continuity in Developing Sociological Knowledge.” In Nikolai Genov (ed) Advances in Sociological Knowledge: Over a Half Century. VS Verlag fur Sozialwissenschaften. Pp. 11-29. 2 再訪古典社會學傳統 Boudon, Raymond 1993 “European Sociology: The Identity Lost?” Birgitta Nedelmann & Piotr Sztompka (Eds) In Sociology in Europe: In Search of Identity. New York: Walter de Gruyter. Pp. 27-44. 3 過去、現在與未來的結合 Mongardini, Carlo 1993 “Towards a European Sociology.” Birgitta Nedelmann & Piotr Sztompka (Eds) In Sociology in Europe: In Search of Identity. New York: Walter de Gruyter. Pp. 67-77. 第二部分 台灣社會學發展史 (4/30, 5/7, 5/7, 5/14, 5/21, 5/28) 謝國雄 (主編) 2008 <<群學爭鳴：台灣社會學發展史1945-2005>> 台北：群學出版社。 一、家庭與性別 (4/30) 第一章 <父系家庭的持續與變遷> pp. 23-74。
------	--

	第二章 <性別社會學在台灣> pp. 75-136。 二、階層、企業與勞動 (5/7) 第三章 <台灣社會階層與社會流動的研究> pp. 137-176。 第四章 <台灣企業社會學研究的發展與反思> pp. 177-242。 第五章 <從援引、運用、推心、到挑戰> pp. 243-320。 三、國家與公民社會 (5/14) 第六章 <利維坦的生成與傾頹> pp. 321--392。 第七章<公民社會的概念史考察> pp. 393-446 四、族群與移民 (5/21) 第八章 <由若隱若現到大鳴大放> pp. 447-522。。 第九章 <移住/居台灣 > pp. 523-552。 五、綜觀 (5/28) 第十章 <本土社會學傳統的建構與重構> pp. 553-630。 <導論：從單一典範到群學爭鳴> pp. 5-21。 <結論：真正的國際化：台灣社會學如何面對> pp.631-654。 第三部份 總結 一、總結 (6/4) 1 分享學習心得分享。 2 構思期末報告。 作業 一、日常作業 1 請畫出各國社會學發展的簡圖。 2 撰寫備忘錄：掌握了這些有關各國社會學發展史的知識，如何有助於你理解社會學？如何有助於你發現及構思自己的研究課題？ 二、期末報告。 請以台灣為中心，比較台灣社會學與法國社會學、台灣社會學與印度社會學、台灣社會學與日本社會學在發展過程上的間的同與異。請針對下面的課題進行討論： 1 各國社會學家如何勾繪該國的社會學發展史？ 2 這種勾繪法與其社會學知識圖譜與關懷（如印度的「現實的評價（valuationof social reality）有何關係？ 3 這種勾繪法與社會學或者社會科學的基本議題有何關係？ 4 依此方式勾繪出來的社會學發展史如何有助於找出具有潛力的研究方向與議題？
--	---

12. 台灣電影史

課程說明	德國成為世界強權，其力量來自資本主義的工業動力與普魯士德國的軍事擴張。其間扮演催化劑角色者，則為德人長期以來對民族統一與國家強盛的渴望。並於民主的呼聲，始終受困於民族或民主的先後順位的兩難中，直至第二次世界大戰之後，健全的民主政體始告確定。
指定用書	● 郭恒鈺，《德意志帝國史話》 ● 洪丁福，《德國的分裂與統一》
參考書籍	Firgen an die deutsche Geschichte 吳友法，二十世紀德國史
教學方式	教師講述為主，配合課程需要，使用圖片、投影片、幻燈片和CD、錄音帶，以強化學生印象與理解。
教學進度	一、日耳曼民族和文化的起源 二、普魯士王國的形成及其軍國主義傳統 三、三月革命前史—德意志問題 四、一八四八年革命：政治民族的形成 五、工業革命與帝國的建立 六、德意志帝國外交政策與第一次世界大戰 七、威瑪共和 八、第三帝國 九、西德聯邦共和國的誕生與發展 十、東西德的統一
成績考核	主要依據期末考成績，若學生上課踴躍發問，表現出熱切的學習態度，亦予以加分。

13. 台灣原住民文學選讀

課程說明	本課程以閱讀戰後台灣原住民文學文本(詩、小說、散文)為主，並結合紀錄片欣賞討論和作家對談等活動。以期同學在本課程中透過文本的閱讀討論認識台灣少數民族的文化及其邊緣處境，深入思考台灣社會多元文化的價值與意義。
指定用書	◎教師編纂講義
參考書籍	● 孫大川，《山海世界:臺灣原住民心靈世界的摹寫》 ● 聯合文學，2000。《久久酒一次》 ● 張老師，1991。《夾縫中的族群建構:臺灣原住民的語言、文化與政治》 ● 聯合文學，2000。浦忠成，《被遺忘的聖域:原住民神話、歷史與文學的追溯》 ● 五南圖書，2007。《原住民的神話與文學》，臺原，1999。 ● 吳錦發，《悲情的山林：臺灣山地小說選》，晨星，1988。 ● 莫那能，《美麗的稻穗》，晨星，1989。 ● 瓦歷斯尤幹，《番刀出鞘》，稻鄉，1994。 ● 田雅各，《最後的獵人》，晨星，1987。 ● 利格拉樂·阿烏，《誰來穿我織的美麗衣裳》，晨星，1996。 ● 夏曼·藍波安，《冷海情深》，聯合文學，1997。 ● 霍斯陸曼·伐伐，《玉山魂》，INK 印刻，2006。 ● 乜寇·索克魯曼，《東谷沙飛傳奇》，INK 印刻，2008。
教學方式	1.教師引導閱讀 2.文本討論 3.作家開講 4.紀錄片欣賞與討論
教學進度	2/24 課程說明 3/3 台灣原住民文學導論(一) 巴蘇雅·博伊哲努(浦忠成)，《台灣原住民族文學史綱》，台北：里仁書局，2009年10月(第十二章/第十三章)。 3/10 台灣原住民文學導論(二) 孫大川〈原住民文化歷史與心靈世界的摹寫—試論原住民文學的可能〉〈原住民文學的困境—黃昏或黎明〉(《山海世界》，台北：聯合文學，2000) 〈夾縫中的族群建構——泛原住民意識與台灣族群問題的互動〉(《台灣原住民的語言、文化與政治：夾縫中的族群建構》(台北:聯合文學，2000，頁124-158)

	3/17他人之眼(一) 吳錦發編《願嫁山地郎》(台中市：晨星，1989) 〈給湯英伸的一封信〉(趙貴忠，頁31-35) 〈同胞〉(陳列，頁223-238) 〈願嫁山地郎〉(胡台麗，頁257-271) 參考資料:《人間雜誌》〈不孝兒湯英伸〉 司馬遼太郎〈臺灣紀行—原住民的憤怒〉 馬淵悟〈入贅的男人〉(葉石濤譯，《臺灣文學集2:日文作品選集》，高雄:春暉，1992年2月) 3/24 他人之眼(二) 1.葉石濤 〈西拉雅族的末裔〉 〈潘銀花的第五個男人〉(《葉石濤全集—小說卷(四)》，高雄：高雄市文化局，2006) 2.鍾理和 〈假黎婆〉(《鍾理和全集1》，高雄縣岡山鎮：高縣文化，1997，頁1-13) 3/31 莫那能 〈恢復我們的姓名〉 〈鐘聲響起時〉 〈百步蛇死了〉 〈鐘聲響起時—台灣原住民及其超越〉(《美麗的稻穗》，台中：晨星，1989) 參考資料:孫大川，〈鐘聲響起時〉，《山海世界》(同上) 4/7 瓦歷斯·諾幹 〈當所有的頭目都過世...〉 〈蘇花公路上的外勞〉 〈荒野發聲〉(《番人之眼》，台中市：晨星，1999) 4/14利格拉樂·阿烏 〈眷村歲月的母親〉 〈想離婚的耳朵〉 〈祖靈遺忘的孩子〉(《誰來穿我織的美麗衣裳》，台中市：晨星，1996) 〈四十九個人 四十九個人的歌 四十九個人的舞〉(《紅嘴巴的VuVu》(晨星，2001)
--	--

	4/21作家開講 4/28田雅各 〈拓拔斯・塔瑪匹瑪〉 〈最後的獵人〉(《最後的獵人》，台中市：晨星，1987) 5/5 紀錄片欣賞與討論 5/12 夏曼・藍波安 〈黑潮の親子舟〉 〈台灣來的貨輪〉(《冷海情深》，台北：聯合文學，1997，頁187-191) 〈海浪的記憶〉 〈海洋大學生〉(《海浪的記憶》，台北：聯合文學，2002，頁25-30) 5/19 霍斯陸曼・伐伐《玉山魂》(台北：印刻，2006) 〈第一章—最初〉(頁8-21) 〈第九章—成長之路〉(頁148-164) 5/26 乜寇・索克魯曼《東谷沙飛傳奇》(台北：印刻，2008) 〈三、月亮之子〉(頁40-50) 〈十、向著北方！遠征聖山東谷沙飛〉(頁162-173) 6/2 亞榮隆・撒可努 《山豬、飛鼠、撒可努》，思想生活屋，1998。 《走風的人：我的獵人父親》，思想生活屋，2002。 6/9 期末報告週
成績考核	課堂討論20% 期中報告40%(研究動機說明、內容說明、心得與延伸思考) 期末報告40%

14. 戰後台灣電影與文化

課程說明	本課程透過戰後台灣電影透視台灣文化，第一部份聚焦在性別議題，尤其是男性在電影與小說中的呈現；第二部份 則透過電影來窺探台灣歷史，並與好萊塢的史詩巨片相對照，以呈現出台灣歷史電影的特質。修習本課程者不需有 任何電影研究或台灣史相關的先備知識，但必須確實在每一次上課之前觀賞課程所指定的電影，並完成該週的指定 閱讀。
指定用書	課程自編講義
參考書籍	陳儒修《台灣新電影的歷史文化經驗》
教學方式	教師講授以及課堂討論
教學進度	2/26第一週：導論 第一部份：台灣電影中的性別文化 3/5第二週：男孩不哭 林育賢《翻滾吧！男孩》 3/12第三週：啟蒙故事 侯孝賢《童年往事》 楊青矗〈在室男〉 3/19第四週：武俠文化中的性別(I) 金庸《鹿鼎記》節選 3/26第五週：武俠文化中的性別(II) 李小龍《猛龍過江》 4/2第六週：愛國電影 劉家昌《梅花》 4/9第七週：武俠文化中的性別(III) 周星馳《功夫》 4/16第八週：同性戀電影 李安《斷背山》 4/23第九週：期中考 第二部份：從電影看台灣歷史：一個比較的方法 4/30第十週：歷史事件(I)：美國911事件 奧立佛史東《世貿中心》 5/7第十一週：歷史事件(II)：台灣228事件 侯孝賢《悲情城市》 5/14第十二週：國家的歷史(I)：蘇格蘭獨立戰爭 梅爾吉勃遜《梅爾吉勃遜之英雄本色》 5/21第十三週：國家的歷史(II)：台灣日據時代 紀錄片《跳舞時代》 5/28第十四週：端午節停課一次

	6/4第十五週：台灣1949移民潮(I) 王童《香蕉天堂》 6/11第十六週：台灣1949移民潮(II) 賴聲川《暗戀桃花源》 6/18第十七週：總結：電影如何寫歷史？ 6/25第十八週：期末考
成績考核	出席率與課堂討論20% 期中考40% 期末考40%

15. 台灣社會發展史：戰後政治經濟

課程說明	本課程旨在給予修課學生有關1945年後，台灣社會、政治、經濟等面向的發展輪廓。我們將藉著每週的專題閱讀與課堂討論，來瞭解台灣在國民黨政權統治之下所經歷的途徑與轉變。我們所選擇的議題包括228事件、土地改革、威權統治、國族認同、族群政治、中小企業、美麗島事件、地方派系、反對運動的成長、政黨輪替等等。 一、本課程為研究所課程，所以，每位修課的同學請事先閱讀文本，並且準時出席加入課堂上之討論。 二、每位修課的同學必須負責一至二週的課堂報告，請務必製作power point。報告的內容必須包括文本的主要問題意識與論點，請提綱挈領，不要長篇大論。報告人將是當天課堂上我們主要的對話（或攻擊）對象，請準備充分。 三、每位修課的同學請在每個星期一下午4點以前，把memo以電子郵件寄到我的信箱。Memo以兩頁為限，裡頭必須包括閱讀摘要，與具體之評論。 四、最後一週上課時，修課同學請準備口頭報告，報告內容為期末報告預定之題目。 五、2008年2月11日前，請交一篇研究計畫作為期末報告，字數以一萬五千字為限，內容必須涵蓋問題意識、文獻回顧、初步發現、預計之貢獻等部分。
教學進度	一、9/22導論 Cheng, Tun-Jen (1989) 'Democratizing the Quasi-Leninist Regime in Taiwan', World Politics, vol. 41, No. 4（請修課同學利用JESTOR系統自行下載） 二、9/29歷史社會學的方法 James Mahoney (2000) 'Path Dependence in Historical Sociology', Theory and Society 29:4, pp. 507-548 Skocpol, Theda (1984) 'Emerging Agendas and Recurrent Strategies in Historical Sociology', in Vision and Method in Historical Sociology, ed. by Skocpol, T. Cambridge: Cambridge University Press. Pp.356-391. 三、10/6日治時期 Wu, Rwei-ren（吳叡人）（2003）The Formosan Ideology: Oriental Colonialism

	and The Rise of Taiwanese Nationalism, 1895-1945. Ph.D dissertation, Department of Political Science, University of Chicago 陳培豐 (2006)《「同化」の同床異夢：日治時期台灣語言政策、近代化與認同》台北：麥田 四、10/13二二八事件 馬若孟、魏萇等合著 (1993)《悲劇性的開端：台灣二二八事變》台北：時報 戴國輝、葉芸芸 (2002)《愛憎二二八/神話與史實/解開歷史之謎》臺北市/遠流 吳乃德、陳明通 (1993)〈政權轉移和菁英流動：台灣地方政治菁英的歷史形成〉收錄於賴澤涵主編《台灣光復初期歷史》中央研究院中山人文社會科學研究所專書，頁303-331 五、10/20土地改革 劉志偉 (1998)〈戰後台灣土地關係轉型中的國家、地主與農民，1945-1953〉 國立清華大學社會人類研究所社會學組碩士論文 徐世榮、蕭新煌 (2001)〈台灣土地改革再審視：一個「內因說」的嘗試〉，《臺灣史研究》第八卷第一期 頁89-124 徐世榮、蕭新煌 (2003)〈戰後初期台灣業佃關係之探討：兼論耕者有其田政策〉，《臺灣史研究》第十卷第二期 頁35-66 六、10/27 白色恐怖專題演講 演講人：林世煜 七、11/3 國民黨的統治策略 林佳龍 (1998)〈台灣地方選舉與國民黨政權的市場化：從威權鞏固到民主轉型(1946-90)〉，收於《兩岸基層選舉與政治社會變遷》。台北：月旦。頁169-259 龔宜君 (1998)《「外來政權」與本土社會：改造後國民黨政權社會基礎的形 成》，台北：稻鄉 姚人多(2008)〈政權轉移、政治理性、統治技藝：戰後國民黨政權對日治時代保甲制度的承襲與轉化〉，《台灣社會學》第15期(forthcoming) 八、11/10現代化理論與依賴理論 陳玉璽 (1992)《台灣的依附型發展—依附型發展及其社會政治後果：台灣個案研究》人間台灣政治經濟叢刊第五卷。台北：人間。 Richard Wilson著/朱雲漢，丁庭宇同譯 (1981)《中國兒童眼中的政治》(Learning to be Chinese)，台北：桂冠
--	---

	九、 11/17 Reading Week 十、 11/24台灣獨特的經濟面貌：黑手變頭家 柯志明 (1993)《台灣都市小型製造業的創業、經營與生產組織/以五分埔成衣製造業為案例的分析》台北：台北市/中央研究院民族研究所 謝國雄 (1989)〈黑手變頭家：台灣製造業中的階級流動〉，《台灣社會研究季刊》第二卷第二期，頁11-54 謝國雄(1992)〈隱形工廠：台灣的外包點與家庭代工〉，《台灣社會研究季刊》第十三期，頁137-160 謝國雄(1994)〈勞動力是什麼樣的商品？計件制與台灣勞動者主體性的形塑〉，《台灣社會研究季刊》第十七期，頁83-119 十一、 12/1 台灣女工的故事 李瑩芝(2002)〈看不見的勞動：1940-1960年台灣女性勞工的生命歷程、家戶動力與雇傭策略〉，東海大學社會學研究所碩士論文 李悅端、柯志明 (1994)〈小型企業的經營與性別分工：以五分埔成衣業社區為案例的分析〉，《台灣社會研究季刊》第十七期，頁41-81 Kung, Lydia (1983) <i>Factory Women in Taiwan</i>. Ann Arbor: UMI Research Press. 十二、 12/8台灣的地方政治 Bruce Jacobs (1980) <i>Local Politics in a Rural Chinese Setting: A Field Study of Mazu Township, Taiwan</i>. Canberra: National Library of Australia. 十三、 12/15國民黨威權政體的統治技藝 Wu, Nai-The (吳乃德) (1987) <i>The Politics of a Regime Patronage System: Mobilization and Control within an Authoritarian Regime</i>. Ph.D Dissertation. Department of Political Science, University of Chicago 十四、 12/22地方派系 Wang, Chin-Shou (2004) <i>Democratization and the Breakdown of Clientelism in</i>
--	--

	Taiwan, 1987-2001 Ph.D Dissertation. Department of Sociology, The University of North Carolina 十五、 12/29美麗島事件（提早到下午上課，我帶大家去美麗島大審的現場參觀）王振寰（1989）〈台灣的政治轉型與反對運動〉，《台灣社會研究季刊》第二卷第一期，頁71-116 湯志傑（2006）〈重探台灣的政體轉型〉，《台灣社會學》12：143-183 吳乃德，2000，〈人的精神理念在歷史變革中的作用：美麗島事件和台灣民主化〉。《台灣政治學刊》，第四期，頁57-103。 十六、 1/5文化國族認同 Hsiau, A-chin（蕭阿勤）. 2000 Contemporary Taiwanese Cultural Nationalism London：Routledge 十七、 1/12社會運動的狂飆年代 吳介民(1989)〈政體轉型期的社會抗議：台灣1980年代〉台灣大學政治學研究所碩士論文 何明修、蕭新煌（2006）《台灣全志：卷九 社會志社會運動篇》，台北：國史館台灣文獻館 十八、 1/19 期末報告
--	---

16. 台灣社會發展史：日據時代

課程說明	本課程主要講述1895年到1945年台灣處於日本殖民統治時期間的政治社會狀況。殖民是一種特殊的統治形態，在這種特殊的統治之下，台灣經歷了什麼樣的變化？這是本課程所欲探討的問題。本課程所涵蓋的範圍包括階級、教育、經濟、民族主義、身份認同等等，目的在於讓同學們對整個日據時代有一個較通盤性的瞭解。同學們日後如果想針對日據時代的台灣社會作進一步的歷史社會學考察，可以將自己的研究奠基在本課程的介紹之上。
指定用書	● 吳文星（1992），《日據時期台灣社會領導階層之研究》，台北：正中。 ● 呂紹理（1998），《水鑼響起—日治時期台灣社會的生活作息》，台北：遠流。 ● 黃昭堂，黃英哲譯（1985），《台灣總督府》，台北：自由時代。 ● 柯志明（2003），《米糖相剋：日本殖民主義下台灣的發展與從屬》，台北：群學出版社。
教學進度	第一週 9/18 導論 第二週 9/25 「殖民主義」(colonialism) 是什麼？ 第三週 10/2 日本殖民主義的政治理性 第四週 10/9 社會階級流動 第五週 10/16 教育 第六週 10/23 警察政治 第七週 10/30 醫療與公共衛生（一） 第八週 11/6 醫療與公共衛生（二） 第九週 11/13 醫療衛生（三） 第十週 11/20 醫療專業與認同 第十一週 11/27 文學與認同 第十二週 12/4 殖民地經濟（一） 第十三週 12/11 殖民地經濟（二） 第十四週 12/18 展示殖民地 第十五週 12/25 民族主義 第十六週 1/1 開「國」紀念日，放假一週 第十七週 1/8 殖民主義的影響 第十八週 1/15 期末報告
成績考核	課堂參與及報告30%：修課的同學應完成每週之閱讀進度，同時每位同學會有二至三次的課堂報告。期末報告 70%：繳交研究計畫一份，請參考國科會模式

17. 殖民地臺灣研究

課程說明	本課程主要針對殖民地臺灣的兩大時期。我們不僅要熟悉每個時期的重要議題與研究論述，也要提供同學思考在臺灣史領域更多研究成果的對話並發掘其中具有發展成Debate的研究議題。
教學方式	上課方式與課程要求：本課程設計盡可能為史料研讀與掌握研究成果並重。每堂課前，修課同學必須準備閱讀好要求的材料，並且完成期中作業與期末報告。
教學進度	第一週（2/24）課程介紹 第一部份：近現代的「歐洲殖民地」臺灣 第二週（3/3）歐亞貿易與海權爭逐下的臺灣 閱讀資料 [史料] 分析中譯荷、西文史料Memoria del dominico Bartolomé Martínez, Manila, 1617（李毓中譯臺灣與西班牙關係史料彙編I，467-490）、雷理生[Cornelis Reyerssen]司令官日誌(1623) (林偉盛譯，《臺灣文獻》54-4(2003):139-187). [研究] Borao, José Eugenio 鮑曉歐, 'The "Justification" of the Spanish Intrusion in Taiwan in 1626', 《文史哲學報》60 (2004): 338-372. 李毓中，〈北向與南進：西班牙東亞殖民拓展政策下的菲律賓與臺灣（1565-1642）〉，收入曹永和先生八十壽慶論文集編輯委員會，《曹永和先生八十壽慶論文集》，（臺北：樂學書局，2001）。 陳國棟，十七世紀的荷蘭史地與荷據時期的臺灣，《臺灣文獻》54-3 (2003):107-138. Veen, Ernst van, 'How the Dutch Ran a Seventeenth-Century Colony: The Occupation and Loss of Formosa 1624-1662', Itinerario, 21/1 (1996), 59-77. 第三週（3/10）殖民遭逢 閱讀資料 [史料] 分析英譯、中譯荷、西文史料—Jacob Constant and Barend Pessaert、the Reverend Georgius Candidius、Fr. Jacinto Esquivel 對臺灣原住民的紀錄、Bruyn的小琉球記述、Captain Johan Jeuriaensz van Linga東部紀行；Dutch-Matauw、Dutch-Lonckjouw 條約 [研究]

	康培德,〈林仔人與西班牙人〉,《帝國相接之界:西班牙時期臺灣相關文獻及圖像論文集》(National Museum of Taiwan History, Universidad de Sevilla, and SMC Publishing Inc., 2006), 209-222. 第四週 (3/17) 殖民治理 閱讀資料 [史料] 分析中譯荷文史料—地方議會紀錄 (1644)、臺灣告令集 (1629-1643) [研究] Andrade, Tonio歐陽泰, 'Political Spectacle and Colonial Rule: The Landdag on Dutch Taiwan, 1629-1648', <i>Itinerario</i>, 21/3 (1997), 57-93 (查忻譯,〈政治奇觀與殖民統治:荷蘭臺灣地方集會 1629-1648〉,《暨南史學》4, 5 (2003): 223-285). 翁佳音,〈地方會議、贖社與王田:臺灣近代初期史研究筆記(一)〉《臺灣文獻》51/3 (2000), 263-82. 康培德,〈親王旗與藤杖:殖民統治與土著挪用〉《臺灣史研究》13/2 (2006), 33-55. Huber, Johannes, 'Chinese Settlers against the Dutch East India Company: The Rebellion Led by kuo Huai-I on Taiwan in 1652' in E. B. Vermeer (ed.), <i>Development and Decline of Fukien Province in the 17th and 18th Centuries</i>, Leiden, 1990 (林偉盛譯,《臺灣文獻》53-3 (2002):95-123) . 參考資料 康培德, 臺灣原住民史: 政策篇(一) (Nantou: Taiwan Historica, 2005). 第五週 (3/24) 追求經濟利益 閱讀資料 [史料] 分析英譯荷文史料—The Tayouan Account-Book (1638)、發贖紀錄 (1654)、Brief account by Ex-Governor Nicolaes Verburch (1654) [研究] 翁佳音,〈地方會議、贖社與王田:臺灣近代初期史研究筆記(一)〉《臺灣文獻》51/3 (2000), 263-82. Heyns, Pol 韓家寶, 荷蘭時代臺灣的經濟、土地與稅務 (Taipei: Appleseed, 2002). Andrade, Tonio 'Pirates, Pelts, and Promises: The Sino-Dutch
--	---

	Colony of Seventeenth-Century Taiwan and the Aboriginal Village of Favorolang', <i>The Journal of Asian Studies</i>, 64/2 (2005), 295-321. Stable URL: http://www.jstor.org/stable/25075752 Dyke, Paul A. van, 'How and Why the Dutch East India Company became Competitive in Intra-Asian Trade in East Asia in the 1630s' (查忻譯,〈荷蘭東印度公司在1630年代東亞的亞洲區間貿易中成為具有競爭力的原因與經過〉,《暨南史學》3 (2000):123-144). Höllmann, Thomas O., 'Formosa and the Trade in Venison and Deer Skins', in Ptak, Roderich, Rothermund, Dietmar and Steiner, Franz (eds.), <i>Emporia, Commodities and Entrepreneurs in Asian Maritime Trade</i> (Stuttgart: Verlag, 1991), 263-290. 第六週 (3/31) 傳教與「轉宗」 閱讀資料 [史料] 分析英譯、中譯荷文史料－蕭壠社第一次安息日紀錄 (Campbell)、1659年視察報告 (中村孝志) [研究] Everts, Natalie, 'Indigenous Concepts of Marriage in 17th Century Sincan (Hsin-Kang): Impressions Gathered from the Letters of the Dutch Ministers Georgius Candidius and Robertus Junius', in 葉春榮主編, Chuen-rong (ed.), <i>歷史、文化與族群：臺灣原住民國際研討會論文集</i> (Taipei: Shung Ye Museum of Formosan Aborigines, 2006), 89-104. 參考資料 Kuepers, J. J. A. M., 'The Dutch Reformed Church in Formosa 1627-1662: Mission in a Colonial Context', reprinted from <i>Neue Zeitschrift für Missionswissenschaft/Nouvelle Revue de Science Missionnaire</i>, 33 (1977), 247-67; 34 (1978), 48-67 (查忻譯,〈荷蘭改革宗臺灣教會：殖民背景下的宣教 (一六二七至一六六二)〉,《臺灣文獻》58/1 (2007): 1-53) . 第七週 (4/7) 荷西殖民的結束與遺續 閱讀資料 [史料] 1860年開港後西人紀錄 [研究] Wills, John E., Jr. 衛思韓 'The Hazardous Missions of a Dominican: Victorio Riccio, O. P., in Amoy, Taiwan, and Manila',
--	---

	Actes du I^{er} Colloque International de Sinologie, Chantilly, 1977 (Paris, 1980), 231-57. 李壬癸, 〈新發現十五件新港文書的初步解讀〉,《臺灣史研究》9/2 (2002): 1-68. 翁佳音、吳國聖, 〈新港文書研究: 典契的解讀與格式〉 paper presented at the Conference of Constructing the Siraya: Tainan County Pingpu Groups, Tainan County Government, 17-18 Dec. 2005. 第八週 (4/14) 近現代「歐洲殖民地臺灣」研究 閱讀資料 Andrade, Tonio 歐陽泰, 福爾摩沙如何變成臺灣府? [How Taiwan Became Chinese: Dutch, Spanish, and Han Colonization in the Seventeenth Century], tr. Cheng Wei-chung 鄭維中 (Taipei: Yüan liu Publisher, 2007). Borao, José Eugenio 鮑曉歐, 2008, 西班牙的台灣體驗 (1626-1642): 一項文藝復興時代的志業及其巴洛克的結局, Nakao Eki 譯 (臺北市: 南天)。 Chiu, Hsin-hui, The Colonial 'Civilizing Process' in Dutch Formosa, 1624-1662 (Leiden: Brill, 2008). Heyns, Pol 韓家寶, 'A Note on Western Impact on Dutch Formosa, 1624-1662', Itinerario, 29/3 (2005), 93-109. Wills, John E., Jr. 衛思韓 'The Seventeenth-Century Transformation: Taiwan under the Dutch and the Cheng Regime', in Rubinstein, Murray A. (ed.), Taiwan: A New History (New York: M. E. Sharpe Inc., 1999), 84-106. 第一部份: 現代的亞洲「日本殖民地」臺灣 第九週 (4/21) 現代殖民地臺灣研究 本週繳交期中報告 閱讀資料 Beasley, W.G. Japanese Imperialism 1894-1945. Oxford: Clarendon Press, 1987. Chapter 16: The Nature of Japanese Imperialism. Eskildsen, Robert, 'Taiwan: A Periphery in Search of a Narrative', The Journal of Asian Studies, Vol. 64, No. 2 (May, 2005), pp. 281-294 Stable URL: http://www.jstor.org/stable/25075751
--	--

	Peattie, Mark, 'The Japanese colonial empire, 1895-1945', in The Cambridge History of Japan, vol.6: The Twentieth Century, pp 217-270. Cambridge University Press, 1988. 若林正丈；許佩賢譯，〈日本的臺灣殖民地支配史研究的成果上-下〉，《當代》87: 50-61; 88: 70-87. 若林正丈、吳密察主編，《跨界的臺灣史研究－與東亞史的交錯》，臺北市：播種者文化。 第十週（4/28）日本海外殖民地臺灣成立 閱讀資料 [史料] 《明治七年征蠻醫誌》，《台灣史料》5，賴麟徵譯 [研究] Eskildsen, Robert, 'Of Civilization and Savages: The Mimetic Imperialism of Japan's 1874 Expedition to Taiwan', The American Historical Review, 107-2(2002): 388-418. Stable URL: http://www.jstor.org/stable/2693175 林呈蓉，《近代國家的摸索與覺醒－日本與臺灣文明開化的進程》，（臺北：吳三連臺灣史料基金會，2005），前言與第一章。 徐興慶，〈德川幕末知識人吸收西洋文明的思想變遷〉，《臺大歷史學報》40 (2007年12月)，頁149-199。 第十一週（5/5）Colonial Governmentality 閱讀資料 [史料] 《臺灣私法》、臺灣警察時報 [研究] 小林道彥著，李文良譯，〈後藤新平與殖民地經營--日本殖民政策的形成與國內政治〉，《台灣文獻》48:3(1997年9月): 101-121。 Chen, Edward I-te（陳以德），'Japanese Colonialism in Korea and Formosa: A Comparison of the Systems of Political Control', Harvard Journal of Asiatic Studies 30 (1970):126-158. http://www.jstor.org/stable/pdfplus/2718768.pdf Peattie, Mark, 'Japanese attitudes towards colonialism, 1895-1945', in Ramon H. Myers and Mark R. Peattie(ed.) The Japanese Colonial Empire, 1895-1945. (台北：南天). Westney, D.E.著、李萌譯，《模仿與創新一明治日本對西方組織模式的移植》(Imitation and Innovation: The Transfer of Western Organizational Patterns to Meiji Japan, 1987)，（北京：清華大學出版社，2007）；第二章：警察。
--	--

	第十二週 (5/12)「殖民文明化」 閱讀資料 [史料] 公共衛生及醫事月報(明治三四年十月份)(台灣總督府公文類纂研讀班通訊, 頁46-51) [研究] 山路勝彦,《台灣の植民地統治—「無主の野蠻人」という言説の展開》,(東京都:日本図書センタ,2004)。第五章「文明化」への使命と「内地化」—台灣植民地官吏の實踐 參考資料 陳柔縉,《台灣西方文明初體驗》,(台北:麥田,2005)。 呂紹理,《水螺響起——日治時期臺灣社會的生活作息》,(臺北:遠流,1998)。 第十三週 (5/19) 殖民族群政治 閱讀資料 [史料] 臺灣列紳傳 [研究] Barclay, Paul D. 'Cultural Brokerage and Interethnic Marriage in Colonial Taiwan: Japanese Subalterns and Their Aborigine Wives, 1895-1930', in The Journal of Asian Studies, Vol. 64, No. 2 (May, 2005), pp. 323-360. Stable URL: http://www.jstor.org/stable/25075753 參考資料 吳文星,《日據期台灣社會領導階層之研究》,(台北:正中,1992)。 第十四週 (5/26) 殖民地經濟 閱讀資料 [史料] Yanaihara Tadao, 矢內原忠雄,《帝國主義下的台灣》,周憲文譯(台北:帕米爾,1985[1929])。 [研究] 吳密察,〈矢內原忠雄,《帝國主義下の台灣》的一些檢討〉,《台灣近代史研究》,(台北:稻鄉,1991)。頁177-208。 柯志明,《米糖相剋:日本殖民主義下台灣的發展與從屬》(台北:群學出版社,2003)。 Isett, Christopher M, 'Sugar Manufacture and the Agrarian Economy of Nineteenth Century Taiwan', Modern China 21-2 (1995): 233-259. Tavares, Antonio C. 'The Japanese Colonial State and the
--	--

	Dissolution of the late Imperial Frontier Economy in Taiwan, 1886-1909', The Journal of Asian Studies, Vol. 64, No. 2 (May, 2005), pp. 361-385 http://www.jstor.org/stable/pdfplus/25075754.pdf 第十五週 (6/2) 殖民地社會與教育 閱讀資料 [史料] 「教育敕語」、日治時期臺灣公學校與國民學校國語讀本 [研究] Katz, Paul R. When Valleys Turned Blood Red : the Ta-pa-ni Incident in Colonail Taiwan (台北：南天，2006). 周婉窋，〈歷史的統合與建構--日本帝國圈內臺灣、朝鮮和滿洲的「國史」教育〉，《臺灣史研究》10-1 (2003): 33-84。 陳培豐，〈重新解析殖民地臺灣的國語「同化」教育政策—以日本的近代思想史為座標〉，《臺灣史研究》7-2 (2000): 1-49。 第十六週 (6/9) 帝國的南進基地 閱讀資料 [史料] 周婉窋主編，《台籍日本兵座談會記錄并相關資料》(臺北：中央研究院臺史所籌備處，1997)。 [研究] 李永熾，〈日本「大東亞共榮圈」理念的形成立〉，《思與言:人文與社會科學雜誌》15-6 (1978): 37-58。 近藤正己(著)，許佩賢(中譯)，〈對異民族的軍事動員與皇民化政策--以臺灣軍夫為中心〉，《臺灣文獻》46-2 (1995): 189-223。 富山一郎，〈殖民主義與熱帶科學：「島民」差異的學術分析〉，《臺灣社會研究》28 (1997): 121-143。 後藤乾一著，李季樺譯，鍾淑敏、詹素娟校訂，〈臺灣與東南亞 (1930-1945)〉收入黃富三、古偉瀛、蔡采秀主編，《臺灣史研究一百年：回顧與展望》，(臺北：中研院台灣史研究所籌備處，1997)，頁69-83。 參考資料 卞鳳奎譯，《中村孝志教授論文集—日本南進政策與臺灣》(臺北：稻鄉，2002)。 第十七週 (6/16) 日本殖民遺蹟 閱讀資料
--	--

	東亞三國的近現代史共同編寫委員會，《東亞三國的近現代史》（北京：社會科學文獻出版社，2005）。 越田稜（Koshida Takashi）編著，アジアの教科書にかれた日本の戦争・東アジア編（改定版）（東京：黎の木舎，1997）。 第十八週（6/23）期末報告會：以臺灣為例的比較殖民主義研究
--	--

18. 台灣近代社會政治變遷專題研究

課程說明	1. 甲午戰爭與台灣民主國 2. 武力抗日運動 3. 台灣總督府早期的殖民政策 4. 製糖會社與專賣制度 5. 教育政策與制度 6. 政治社會運動 7. 文化運動與新文學、新美術 8. 南進與工業化 9. 皇民化運動與戰爭體制 10. 接收與二二八事件 11. 國府遷台與土地改革 12. 韓戰、白色恐怖與國共對峙 13. 經濟發展 14. 民主化的發展
教學進度	原則上每周一講
成績考核	平時成績 40% 學期報告 60%

19. 台灣社會民主化

課程說明	台灣的政治局勢，在短短的十多年間歷經了驚人的變化：從1987年的解嚴，2000年的總統大選之後的政治權力和平轉移，到2004年320公投以及總統大選爭議引發的激烈抗爭。然而，這個歷史性的大變化之所以發生，存在著更深遠的社會文化的歷史動力。這門課就是嘗試從時間的深處去追尋台灣民主化的歷史和社會根源。民主化前後，台灣社會到底改變了什麼？在成長階段，沒有歷經過威權時代的高壓控制、沒有參與過社會運動的人們——所謂的「六年級生」到「七年級生」——如何了解今日社會民主面貌的來龍去脈？我們如何面對過去的威權政治的歷史？曾經親身經歷專制情境的人，如何處理威權政治的歷史記憶問題？還有，我們如何將此歷史記憶，轉化為社會學習，持續社會民主改革的力量？ 這個課程將著重歷史脈絡的掌握，從台灣社會在威權統治時代，所歷經的社會變化開始討論。這段歷程，從一九四五到四九年的短暫而血腥混亂的後殖民經驗談起，經過一九五〇年代的白色恐怖與國民黨威權統治體制的確立，一九六〇年代中期開始的外銷導向工業化以及中產階級的形成，七十年代的威權控制鬆動與反撲，然後有八十年代的民間社會的甦醒和政治自由化，直到九十年代多元社會的初步呈現。我們將給予台灣社會的民主化過程，提供許多理解的線索。這門課，不是在討論狹義的「政治體制上的民主制度」，而是將我們的分析視野擴及政治現象與整體社會脈動之間的關連，探討社會朝向民主改革方向努力的歷史軌跡。
指定用書	若林正丈（洪金珠、許佩賢譯），1994，台灣：分裂國家與民主化，台北：月旦。
教學方式	我們的上課方式，包括教師講解、同學討論、觀賞討論電影和紀錄片(F)。課堂成員必須完成每週的指定讀物，打 * 號者為參考讀物。
教學進度	主題一 威權統治與民間活力的壓抑 Week 1 課程介紹與導論（社會的民主化，以及民主化的歷史線索） Week 2 終戰與國民政府接收台灣 若林正丈（洪金珠、許佩賢譯），1994，台灣：分裂國家與民主化，台北：月旦。Pp. 58-72. 陳逸松、吳君瑩、林忠勝，1994，《陳逸松回憶錄：太陽旗下風滿台》，台北：前衛。前言、序、第八章〈終戰—台灣光復〉。 鄭梓，1997，〈二二八悲劇之序曲—戰後報告文

	學中的台灣「光復記」》，《台灣史料研究》，第九號，pp. 48-79.
Week 3	二二八事件，以及族群政治的一個起源 (F) 侯孝賢，悲情城市 [上課前觀賞] 若林正丈，pp. 73-80. 吳濁流，1988，《無花果》，台北：前衛。第八章到十三章。 朱昭陽，1994，《朱昭陽回憶錄：風雨延平出清流》台北：前衛。前言、第八章〈劇變—「二二八事件」〉。 * 黃存厚編輯，〈二二八事變始末記〉，收錄於林木順編，1990 [1948]，《台灣二月革命》，頁123-174，前衛出版社。 * 李喬，1995，《埋冤一九四七埋冤》，基隆：海洋台灣。
Week 4	左翼運動，台共／中共，以及統獨分歧的歷史起源 盧修一，1989，《台灣共產黨史》，自由時代出版社。第七章（台灣共產黨與第三國際、日共、中共的關係）。 陳芳明，1991，《謝雪紅評傳》，前衛出版社。第十章（期許與幻滅的時代）、十一章（武裝的女性）。 林書揚，1992，〈台灣左翼運動的歷史發展 — 第一週期與第二週期〉，《從二二八到五〇年代白色恐怖》（台北：時報）pp.79－87。 * 鍾逸人，1993，《辛酸六十年：二二八事件二七部隊長鍾逸人回憶錄》，前衛出版社。
Week 5	冷戰結構、土地改革、以及小農階級的社會形構 若林正丈，pp. 81-116. 劉進慶，1992，《台灣戰後經濟分析》，台北：人間。頁71-91。
Week 6	白色恐怖，以及被統治者的心靈世界 (F) 綠島政治犯訪談紀錄片：《青春祭》 若林正丈，pp. 116-146. 胡慧玲林世煜，2003，盧兆麟等口述，《白色封印：白色恐怖1950》，臺北：國家人權紀念館籌備處。

	江南，1984，《蔣經國傳》，第十五、十六、十七、二十一、二十二章。 葉石濤，1991，《一個台灣老朽作家的五〇年代》，台北：前衛。 林世煜，2001，「人權之路 — 台灣民主人權回顧展」側記。 * 李禎祥，2002，《人權之路 — 台灣民主人權回顧》，台北：玉山社。 * 楊威理，1995，陳映真譯，《雙鄉記：葉盛吉傳》，人間出版社。 * 藍博洲，1998，《五十年代白色恐怖：臺北地區案件調查與研究》，台北：台北市文獻會。1998 677.29 8534-3
Week 7	加工出口工業化，以及對於依賴發展模式的文化批判 劉進慶，1992，《台灣戰後經濟分析》，第三章。 陳映真小說：〈夜行貨車〉。 * 黃春明小說：〈莎哟娜拉·再見〉。 * 王振寰，1993，資本，勞工，與國家機器，台北：唐山。 * Deyo, Frederic C. 1991. Beneath the Miracle: Labor Subordination in the New Asian Industrialism. Berkeley: University of California Press.
Week 8	期中考／各組交團體作業構想大綱 前一天各組將大綱傳送給我和助教
主題二	威權控制鬆動與政治自由化
Week 9	「中產階級」的形成：1960-70年代社會經濟結構的巨大變遷 若林正丈，第四章。 蔡瑞明，2002，〈台灣的社會階層化過程〉，收錄於王振寰主編，《台灣社會》，台北：巨流。 陳映真小說，《山路》。 * 蕭新煌、張景旭，1994，〈臺灣的階級結構與階級性格：對中產階級的進一步觀察〉，收錄於《發展與不平等：大陸與臺灣之社會階層與流動》，劉兆佳等編，頁251-289，香港中文大學亞太研究所。

	* 張茂桂，1994，〈臺灣的族群、階級以及覺察之不平等〉，收錄於《發展與不平等：大陸與臺灣之社會階層與流動》，劉兆佳等編，頁291-332，香港中文大學亞太研究所。
Week 10	國民黨政權的統治難題：外部危機、蔣經國的統治技術、有限的開放 若林正丈，第五章。 江南，1984，《蔣經國傳》，第二十二章至二十五章。 吳乃德，2003，〈回憶蔣經國、懷念蔣經國〉。 * 鄭鴻生，2001，《青春之歌：追憶1970年代台灣左翼青年的一段如火年華》，聯經。
Week 11	鄉土文學論戰：國民黨霸權衰落的前兆，以及階級／統獨／社會認同分歧的浮現 吳介民，2004，〈鄉土文學論戰中的社會想像：文化界公共領域的集體認同形塑〉，收錄於李丁讚等人著，《公共領域在台灣：困境與契機》，台北：桂冠。 * 尉天驄，1978，《鄉土文學討論集》，作者自印。 * 蕭阿勤，2002，抗日集體記憶的民族化：臺灣一九七〇年代的戰後世代與日據時期臺灣新文學，《臺灣史研究》。 * 蕭阿勤，2003，認同、敘事、與行動：台灣1970年代黨外的歷史建構，《台灣社會學》(5): 195-250。
Week 12	美麗島事件及其餘波：威權統治者的最後反撲 若林正丈，pp.192-204. 葉振輝，1999，《美麗島事件民間資料彙編》，高雄市文獻會。第1-3章。 吳乃德，2000，人的精神理念在歷史變革中的作用：美麗島事件和台灣民主化。《台灣政治學刊》，第四期。 * 王振寰，1993，《資本、勞工、與國家機器》，（台北：唐山）。第二章。 * 施明德，1988，《施明德的政治遺囑：美麗島軍法大審答辯全文》台北：前衛。 * 新臺灣研究文教基金會月美麗島事件口述歷史

	編輯小組，1999，《暴力與詩歌：高雄事件與美麗島大審》，台北：時報文化。 * 陳儀深，2004，美麗島事件專輯，《口述歷史》，第12期，中央研究院近代史研究所。 * 韋本、陳世宏，1999，《沒有黨名的黨：美麗島政團的發展》，新臺灣研究文教基金會美麗島事件口述歷史編輯小組，台北：時報文化。 * 黃富三、賴澤涵，2001，《美麗島事件》，省文獻會。
Week 13	1980年代的民間「自力救濟」運動，反對運動組織化，政治自由化 若林正丈，pp. 204-234。 吳介民，1990，政體轉型期的社會抗議：台灣一九八〇年代，第四、五章。 * Oberschall, Anthony. 1993. Social Movements: Ideologies, Interests, and Identities. New Brunswick: Transaction. * 黎安友，2000，〈台灣改革的決策〉，收錄於《蛻變中的中國》，第七章。台北：麥田。 * 王甫昌，1996，台灣反對運動的共識動員：1979至1989年兩次挑戰高峰的比較。 * 李丁讚和林文源，2000，社會力的文化根源：論環境權概念在台灣的歷史形成；1970—86，《台灣社會研究季刊》(38): 133-206。 * 艾琳達，1997，《激盪！臺灣反對運動總批判》，臺北：前衛。
主題三 民主化、全球化、與社會改革	
Week 14	民進黨執政後的社會運動與改革難題 吳介民，2002，〈解除克勞塞維茲的魔咒：分析台灣當前社會改革運動的困境〉，《台灣社會學》，第4期，頁159-198。 李丁讚、林文源，2003，〈社會力的轉化：台灣環保抗爭的組織技術〉，《台灣社會研究季刊》，第52期。 何明修，2003，〈政治民主化與環境運動的制度化（1993-1999）〉，《台灣社會研究季刊》第50期。
Week 15	兩岸關係、全球化、以及多元社會的形成

	若林正丈，pp. 234-252、序章、終章。 朱元鴻，〈台灣的現代性與後現代性〉，收錄於王振寰主編，《台灣社會》，台北：巨流。 龍應台，2003，五十年來家國：我看台灣的「文化精神分裂症」，中國時報人間副刊。 吳介民、林繼文等人，2003，〈建構自主開放的中國政策——一個關於兩岸關係的進步思維〉，台灣研究基金會十五週年慶，論壇系列，第一場。 * 王甫昌，2003，《當代台灣社會的族群想像》，台北：群學。 * 吳介民，1997，〈經貿躍進，政治僵持？後冷戰時代初期兩岸關係的基調與變奏〉，《台灣政治學刊》第一期，頁211-255。 * 藍佩嘉，2002，〈跨越國界的生命地圖：菲籍家務移工的流動與認同〉，《台灣社會研究季刊》48: 169-218. * 夏曉鵬，2002，《流離尋岸：資本國際化下的「外籍新娘」現象》，唐山。第七章。 * 王宏仁、張書銘，2003，〈商品化的跨國婚姻市場：以台越婚姻仲介業運作為例〉，《台灣社會學》，即將刊出。 * 沈倬如，2003，《天堂之梯？台越跨國商品化婚姻中的權力與抵抗》，清華大學社會學研究所碩士論文。第一章、第五章。 * 曾熾芬，2003，〈外勞政策的國族政治：台灣客工計畫的形成〉，台大社會系，原稿。 * 吳叡人，民主化的弔詭與兩難？對於台灣民族主義的再思考。 * 汪宏倫，〈台灣為何要「自找麻煩」？全球化趨勢與台灣的國格問題〉，收錄於林佳龍、鄭永年主編，《民族主義與兩岸關係》，頁267-302，台北：新自然主義出版社。 * 吳乃德，2002，麵包與愛情：初探台灣民眾民族認同的變動，台灣政治學會年會，嘉義中正大學，12/14-15。 Week 16 公共領域，以及320公投辯論 李丁讚，2004，〈導論：市民社會與公共領域在台灣的發展〉，收錄於李丁讚等人著，《公共領
--	---

	域在台灣：困境與契機》，台北：桂冠。 錢永祥，2004，〈公共領域在台灣：一頁論述史的解讀與借鑑〉，收錄於李丁讚等人著，《公共領域在台灣：困境與契機》，台北：桂冠。 《台灣社會研究季刊》，2004，十五週年學術研討會之基調論文，〈邁向公共化、超克後威權——民主左派論述的初構〉，《台灣社會研究季刊》第53期。 Wu Jieh-min, 2004, "Beyond the Blue-Green Tango: Social Movement vs. National Security in the 320 Referendum Dispute," Issues and Studies, forthcoming. * 李丁讚，2004，〈公共領域中的親密關係：對新港和大溪兩個造街個案的探討〉，收錄於李丁讚等人著，《公共領域在台灣：困境與契機》，台北：桂冠。 * 吳介民、李丁讚，2004，〈傳遞共通感受：公共領域修辭模式的分析〉，殷海光基金會主辦，「自由主義與新世紀台灣」學術研討會，台北，9月16-17日。 Week 17 期末團體報告 上課前一天各組將期末報告草稿傳送給我和助教
成績考核	課堂參與、以及參加助教討論時間，佔20%；期中考，30%；學期作業（團體評分），佔50%。

20. 中國歷史的演變與發展

課程說明	這門課程的內容與「中國通史（一）」基本相同，只是在「演變」與「發展」方面 加重分量，探討稍多而已。所以，曾修習「中國通史（一）」的同學不可再修習此課程。反之亦然。 歷史是一門時間的學問，演變與發展當然是重要的課題，但是造成重大變化，推動 整體發展，仍然是人的努力。因此，關於人物的性格與表現，人們的關懷與心態，應是 這門課程的講授重點。在教師的引導下，帶領同學進入離我們已有千年以上的中國古代，認識一些人們的活動，瞭解他們的處境，看看他如何解決問題，欣賞某些人物的高貴 情操與傑出表現……。這樣，學生應該可以得到學習歷史的樂趣，也可以擴大自己的生 活經驗。課程進行中，我也會介紹歷史家的觀點與歷史學者的論證，讓學生了解「過去」是 怎樣被我們所「理解」。我還會印發一些資料，在課堂中討論，課餘再發五篇左右，既 有學術意義，又適合學生認知能力的「論文」，要學生研讀。這些做法，相信對於學生「歷史思維能力」的提升，必有助益。
參考書籍	張光直：〈連續與破裂：一個文明起源新說的草稿〉 李學勤：《青銅器的奧秘》 錢穆：〈中國道家思想的開山大宗師——莊周〉 沈剛伯：〈法家的淵源、演變及其影響〉 李長之：《司馬遷的人格與風格》 蕭啟慶：〈北亞游牧民族南侵各種原因的檢討〉 田餘慶：《東晉門閥政治》
教學方式	以講述為主，隨時提出問題，引導學生思考，回答，並進行討論。屬於「講述為主，討論為輔」的教學方法。
教學進度	一、中國文明的起源——多樣性與一致性 二、認識三代——夏、商、周的演變與發展 三、禮崩樂壞——春秋、戰國的劇變 四、帝國的建立——秦到新莽的發展 五、帝國的式微——東漢時代 六、北亞游牧民族與文化——匈、漢關係與演變 七、門閥與士族的出現——三國時代的英雄人物 八、門閥政治與胡族政權——兩晉與五胡 九、胡漢的衝突與融合——北朝的發展 十、寒人的興起——南朝的演變
成績考核	期末考試，試題總分超過二百五十，學生選題作答，滿分往往是一百二十分。期中不考試。 五篇左右的論文需寫讀後心得，由助教評閱。未繳作業者，不及

	格。 點名五次左右，皆到者加分，皆不到者不及格。
--	--

21. 秦漢帝國的成立與歷史特性

課程說明	這次一系列的講授的目的在於闡明中國歷史的特殊性與普遍性。歷史分析的方法則採用宏觀和微觀相結合的觀點。
教學進度	第一講 世界史的兩個文明類型-有牆壁的文明與無牆壁的文明 此文所謂的牆壁為長城,城牆和院牆.觀察世界歷史我們發現古代文明的中心地區存在著有牆壁的社會.羅馬的城市有城牆,有院牆,中間經過兩河地區和印度北部,一直到華北都成立了既有城牆又有院牆的文明.值得注意的是這些文明都是屬於人類最古老的文明.換句話說人類文明的產生與牆壁的產生有密切關係.再說各個地區時常建造部分長城而華北文明則建造人類最完整的長城.這些有牆壁的文明的周圍存在無牆壁的文明如英國和日本等.牆壁的主要作用是分開內外分清敵我.概括的說,任何社會都有具有分開內外,分清敵我的機能.無牆壁的社會也當然具有這種機能.問題在於在有牆壁的社會,這個機能以物質條件的姿態而出現.即他是客觀存在. 在無牆壁的文明,分開內外分清敵我的這個機能,以看不見的精神條件的姿態而出現.此課注重分析牆壁的作用來理解中國古代史的特點. 第二講 秦漢戰爭與中華圈帝國的產生 此課注重分析秦漢戰爭的具體過程,從而理解漢帝國成立的歷史意義.秦漢戰爭是從商周以來長達兩千年的歷史的總結.此期歷史的總的趨向是北方侵略南方,南方抵抗北方,西方侵略東方,.,東方抵抗西方和作為這個歷史過程的結果的四方融和.最簡單的說,周秦侵略東方,東方抵抗周秦的最後時期.出現東方戰勝西方,南方戰勝北方的局面.這是中國歷史上第一次出現的新局面.從此以後中國出現幾個同樣的局面.第二次是朱溫的後樑王朝的統一,第三次是朱元璋的明朝統一全國.第四次是國民黨和共產黨統一全國.這些四次戰爭除了東南方戰勝西北方這個特點以外還有一個共同點.他們都是秘密組織領導群眾起義而取得勝利.概括的說.戰爭中的秘密組織的領導作用一個比一個強化,直到共產黨的統一大陸.而且據地域性而講,前三個都是起源于淮河流域.此課主要講兩個問題,第一個問題是這種地域性的特性于來源,第二是由此而產生的廣大的漢帝國的基礎和統治的性質問題.此課提出中華圈這個概念來說明國家和社會的互動關係與其內容. 第三講 唐宋變革與地域特性 此課從地域性的觀點注重追求政治力量的成長與社會生產力的發展之間的關係.從漢朝到唐朝,政治中心一直以長安至洛陽為中軸線而存在.從五代一直到明初,政治中心沿著大運河而南遷.開始是安祿山以幽州為中心結集其軍事力量.然後

黃巢叛亂的主要戰場是河南地區.朱溫繼承黃巢勢力的歷史遺產奠都開封.最後是金朝的侵入和南宋逃至杭州.第一階段安祿山勢力範圍的南邊是當時最繁華的河北地區,第二階段河南開封南邊的江淮地區也是當時生產力發展最快的地方.第三階段金朝統一華北地區,當時兩浙、江東西、四川、福建也在迅速發展.最後是元朝的統一.此時從現象來看社會發展帶來外來勢力的侵略.此課具體觀察歷史過程從中分析經濟與政治的立體關係.

第四講 唐宋變革與科舉改貌

宋時科舉與唐時科舉互相比較,有一個特點是登科人數的增加,另外一個特點是登科階層的擴大.宋時以後人家普遍認為登科是升官發財的捷徑.可是這樣的情況並非科舉制度本身的發展直接帶來的結果.唐末五代科舉制度和文臣制度大為衰落,直接產生新的制度的主體是五代宋初的軍事政權.換句話說,此時各地的求心志向與軍事政權對行政人才的需要是宋時科舉成立的前提條件.此課先具體分析當時的這兩個條件,進而說明宋時科舉制度作為一個政治制度的特色.通過科舉而選拔的文臣官僚離開本地遠赴外地,除非當地已有安定的社會秩序和接受中央集權統治的社會風氣,則不能發揮其作用.關鍵問題是中央政權與地方社會之間成立何種關係.

第五講 過度統一帶來分裂-王安石變法的評價

鴉片戰爭以前中國知識份子的主流意見是王安石蔡京的新法產生宋朝滅亡的結果.民國以後包括日本的主流意見是基本上肯定王安石的新法.問題在於能不能否定蔡京是個王安石新法的繼承人這個事實和怎樣評價王安石新法的目標與手段,目標與現實之間的具體關係.此課從分析王安石對內外少數民族的看法和政策,他對行政結構看法,他對軍事的看法著手進一步探討這個問題.

第六講 男外女內-小家庭與中華帝國之間的互動關係

近代以前的中國是強烈的男尊女卑的社會.原來第一講裏提到的有牆壁的社會都是更強烈的男尊女卑的社會.近東諸國和印度好象至今未改其願貌.中國的男尊女卑有長久的歷史發展過程.我們在詩經裏頭能夠看到很自然的男女之間的愛情的流露.漢時皇家的諸儀禮裏頭皇帝與皇后的地位並不相差懸殊.大概從東漢開始經過南北朝時期,女人地位開始下降.宋朝以後的下降則更為嚴重.本人認為東漢以後的長期內戰帶來男人要對家庭的安全負責這個任務,逐漸強化男外女內的原理.到了宋朝由科舉在社會裏的比重的上升和商業活動的普遍展開,男外女內的原理又得到強化.例如說清明上河圖以如實描繪宋時城市情景而著稱,可是圖裏基本上看不到一個女人的蹤影.明時戲劇裏頭受到稱讚的是遠離家庭

辛苦投考的孝子和保持貞節忍耐守家的節婦,他們是男外女內原理的象徵.換句話說,男人從事商業與行政工作等遠離家庭的活動以實現廣大中華圈又參加統治中華圈的行政工作.女人在家支持男人的活動.這是一套完整的社會規範.

第七講 客家土戶-小家庭與中華圈社會的互動關係

跟歐洲和日本社會相比.我們發現中國人口至少有兩個特徵.第一個是人口增加和下降的起伏大.第二個是人口流動率特高.在近代以前的歐洲和日本,特別是在

歐洲,人口水準基本上穩定沒有太大的起伏.人口流動率也低,是一個停滯性的社會.換句話說社會有比較牢固穩定的框子,離開這個框子人們活不下去.例如說,人家離開家鄉去外地就不能生存.簡單的旅行已經是個難題.

在中世紀的歐洲要展開遠距離可商業活動,人家就要組織大規模的駝商隊,否則有生命危險.在這樣的社會流民現象不會發生.唐宋以後長江以南地區的開發跟客家南下有密切的關係,客家南下的餘勢就產生華僑.現在地球的每個角落凡是太陽出的地方就有中國人存在.流民現象看起來很簡單其實是理解中國社會的一個關鍵.有關流民現象的廣泛的諸問題中,此課集中講流民本身具有的用於他們生存的機構與接受他們的外地所具有的機制.前者的重要因素為本貫之地與客居之地之間的聯繫關係.後者的重要因素為外地人接受中央統治的觀念性因素.這兩個因素也就是支持擴大中華圈的因素.具本人見解,原來長江流域和流域以南都是少數民族居住的地區,這些個地區通過上述機制就溶化到中華圈.

第八講 家族與宗族,鄉里與地域,國家與民族

單從論理的角度來講,家族與宗族,鄉里與地域,國家與民族這些個因素都有共同因素和差別因素,不能簡單的混為一談.可是中國的傳統概念一直片面的重視共同因素或者主張應該重視共同因素.即修身齊家治國平天下.這種概念的產生本身也是值得慎重觀察的重要問題.本課要闡明這些因素的異同與這些各因素之間的互相關連和由此而產生的一套機制.

22. 中國歷史的演變發展二

課程說明	這門課程的內容與「中國通史（二）」基本相同，只是在「演變」與「發展」方面 加重分量，探討稍多而已。所以，曾修習「中國通史（二）」的同學不可再修習此課程。反之亦然。 歷史是一門時間的學問，演變與發展當然是重要的課題，但是造成重大變化，推動 整體發展，仍然是人的努力。因此，關於人物的性格與表現，人們的關懷與心態，應是 這門課程的講授重點。在教師的引導下，帶領同學進入離我們已有千年以上的中國古代，認識一些人們的活動，瞭解他們的處境，看看他如何解決問題，欣賞某些人物的高貴 情操與傑出表現……。這樣，學生應該可以得到學習歷史的樂趣，也可以擴大自己的生 活經驗。課程進行中，我也會介紹歷史家的觀點與歷史學者的論證，讓學生了解「過去」是 怎樣被我們所「理解」。我還會印發一些資料，在課堂中討論，課餘再發五篇左右，既 有學術意義，又適合學生認知能力的「論文」，要學生研讀。這些做法，相信對於學生「歷史思維能力」的提升，必有助益。
參考書籍	● 魯迅，〈魏晉文章與藥及酒的關係〉 ● 全漢昇，〈唐宋帝國與運河〉 ● 聞一多，〈宮體詩的自贖〉 ● 吉川幸次郎著，鄭清茂譯，《宋詩概說·序章》 ● 劉子健，〈背海立國與半壁山河的長期穩定〉 ● 蕭啟慶，〈蒙古帝國的崛興與分裂〉 ● 吳晗，〈明初的國子監〉
教學方式	以講述為主，隨時提出問題，引導學生思考，回答，並進行討論。屬於「講述為主，討論為輔」的教學方法。
教學進度	一、兩晉世族之發展與門閥政治 二、南朝寒族興起與北朝胡漢問題 三、隋史二題：科舉與運河 四、大唐風華：萬家燈火共華夷 五、唐宋大變革 六、宋代士風與政治、學術的發展 七、征服王朝與多元文化 八、蒙古帝國與元朝的興衰 九、明代的政治狀況與社會風情 十、清初盛世及其問題
成績考核	1. 期末舉行測驗；期中則視情況決定是否舉行。 2. 點名約五次，均未出席者不及格，均出席者加分。 3. 五篇左右的論文需寫讀後心得，由助教評閱。未繳作業者，不

	及格。
--	-----

23. 唐代日常生活史

課程說明	唐人怎樣生活？他們的衣食住行問題如何解決？他們怎樣渡過生老病死等生命歷程？他們的宗教信仰、婚姻和喪葬習俗又如何？本課程將深入探討這種種課題，以具體的細節，通過正史、詩文和考古材料等，來呈現唐人生活的種種面貌， 同時也照顧到他們的歷史時代背景，並留意他們所居住的地理環境。所謂「唐人」，主要包括皇帝、統治階層和士人。此課程類似英美大學歷史系常見的DailyLife 歷史課，主要目的在通過日常生活，讓一般非歷史專業的現代大學生，重新認識一個已經消失的時代，一個中國歷史上的盛世。
參考書籍	● 王賽時，《唐代飲食》。濟南：齊魯書社，2003。 ● 吳玉貴，《中國風俗通史：隋唐五代卷》。上海：上海文藝出版社，2001。 ● 李斌城等著，《隋唐五代社會生活史》。北京：中國社會科學出版社，1998。 ● 傅樂成，《漢唐史論集》。台北：聯經出版公司，1976。 ● 黃永年，《唐代史事考釋》。台北：聯經出版公司，1998。 ● 賴瑞和，《唐代基層文官》。台北：聯經出版公司，2004（特別是第六章〈文官俸錢及其他〉）。 ● 賴瑞和，《唐代中層文官》。台北：聯經出版公司，2008。 ● Benn, Charles. <i>China's Golden Age: Everyday Life in the T'ang Dynasty</i>. Oxford:Oxford University Press, 2004.（此書為非嚴謹學術著作，可作反面教材）
教學方式	本課堂偏重圖像資料和課堂討論。通常，第一堂上課，先由老師放映許多精采的、高解析度的唐代圖像投影片（PowerPoint）；第二堂則採取討論方式進行。請各位同學在上課前讀完指定的論文講義，在上課時輪流發言（每人大約2-3 分鐘），談談閱讀這些論文所得到的一些知識和心得，以及可能有的疑問，再由老師講評和解答。 本課程上課時放映過的PowerPoint 內容和一些照片，將放在賴老師專為此課程所設的一個教學部落格上（在無名網站），僅供修課同學瀏覽。網址將在上課後公布。
教學進度	詳細的教學進度表、指定閱讀講義，將在上課時分發。
成績考核	本課程重視課堂討論，故課堂討論的分數高達40 分，請修課學生留意，並按時出席、積極發問和討論。 評分：課堂討論40 分；期中考30 分，期末考30 分。

24. 唐朝與東西方的交流

課程說明	在許多方面，公元第七到第十世紀的唐朝，不但是中國歷史上的黃金時代，也無疑是當時世界上最強大的國家。京城長安的人口，盛時多達約一百萬人，是當時世界上最大的都城。唐代中國位在東、西方的中間交匯點，和東方的日本、新羅、高句麗等國有頻繁的接觸和交流，形成一個以漢字、漢文為基礎的「東亞文化圈」。唐朝也和西方的突厥、回紇、粟特和吐蕃等各民族有親善或敵對的關係。唐代文明對日本、朝鮮和越南都有深遠的影響，對西方則貢獻了造紙和印刷術。唐本身也接受了不少外來文明，如摩尼教、祆教、景教等三夷教，以及粟特和突厥等胡族的胡風胡俗，使得唐代文明有一種很強烈的「國際色彩」。這是一個可歌可泣的偉大時代，和宋代版圖之不斷縮小，以及明清之不斷屈辱於西方，形成強烈的對比。本課程探討這一個黃金盛世的點點滴滴，以最生動和最具體的細節，通過各種媒介，包括正史、詩文和考古材料等，來呈現唐朝與東西方交流的種種動人面貌。
指定用書	無指定必購教科書，但學生上課前需閱讀一些基本材料，每星期約兩篇專家寫的學術論文或取自專書的篇章。這些資料將在上課前影印分發。
參考書籍	● 高明士編，《東亞文化圈的形成與發展：政治法制篇》，台北：台大出版社，2005。 ● 高明士編，《東亞文化圈的形成與發展：儒家思想篇》，台北：台大出版社，2005。 ● 高明士，《唐代東亞教育圈的形成：東亞世界形成的一側面》，台北：國立編譯館，1984。 ● 王貞平，《漢唐中日關係史論》，台北：文津出版社，1997。 ● 周一良，《中日文化關係史論》，南昌：江西人民出版社，1990。 ● 石曉軍，《中日兩國相互認識的變遷》，台北：商務印書館，1992。 ● 王曉秋、大庭修主編，《中日文化交流史大系》，全十冊。杭州：浙江人民出版社，1996。 ● 古瀨奈津子著，高泉益譯，《遣唐史眼中的中國》，台北：商務印書館，2005。 ● 拜根興，《七世紀中葉唐與新羅關係研究》，北京：中國社會科學出版社，2003。 ● 王小甫編，《盛唐時代與東北亞政局》，上海：辭書出版社，2003。

	● 林天蔚、黃約瑟主編，《古代中韓日關係研究》，香港：亞洲研究中心，1987。 ● 蔣非非、王小甫等著，《中韓關係史：古代卷》，北京：社會科學文獻出版社，1998。 ● 耿慧玲，《越南史論：金石資料之歷史文化比較》，台北：新文豐，2004。 ● 廖幼華，《歷史地理學的應用：嶺南地區早期發展之探討》，台北：文津出版社，2004。 ● 張秀民，《中越關係史論文集》，台北：文史哲出版社，1992。 ● 陶鎔等撰，《中越文化論集》，台北：國防研究院，1968。 ● 向達，《唐代長安與西域文明》，北京：三聯書局，1981 年重印本。 ● 岑仲勉，《突厥集史》，北京：中華書局，2004 年重印本。 ● 蔡鴻生，《唐代九姓胡與突厥文化》，北京：中華書局，1998。 ● 榮新江，張志清編，《從撒馬爾干到長安：粟特人在中國的文化遺跡》。北京：北京圖書館出版社，2004。 ● 榮新江、李孝聰編，《中外關係史：新史料與新問題》，北京：科學出版社，2004。 ● 王小甫，《唐朝對突厥的戰爭》，北京：華夏出版社，1996。 ● 林幹編，《突厥與回紇歷史論文選集》，北京：中華書局，1987。 ● 吳玉貴，《突厥汗國與隋唐關係史研究》，北京：中國社會科學出版社，1998。 ● 謝海平，《唐代留華外國人生活考述》，台北：商務印書館，1978。 ● 林悟殊，《摩尼教及其東漸》，北京：中華書局，1987。 ● 林悟殊，《唐代景教再研究》，北京：中國社會科學出版社，2003。 ● 林悟殊，《波斯拜火教與古代中國》，台北：新文豐，1995。 ● 林悟殊，《中古三夷教辨證》，北京：中華書局，2005。 ● 季羨林，《中印文化關係史論叢》，北京：三聯書局，1982。 ● 王小甫，《唐吐蕃大食政治關係史》，北京：北京大學出版社，1992。 ● Adshead, S. A. M. <i>T'ang China: The Rise of the East in WorldHistory</i>. New York: Palgrave Macmillan, 2004. ● Backus, Charles. <i>The Nan-chao Kingdom</i>. Cambridge: Cambridge University Press, 1981. ● Beckwith, Christopher. <i>The Tibetan Empire in Central Asia</i>.
--	---

	Cambridge: CambridgeUniversity Press, 1987. ● Foltz, Richard. <i>Religions of the Silk Road: Overland Trade and Cultural Exchange fromAntiquity to the Fifteenth Century</i>. New York: Macmillan, 1999. ● Holcombe, Charles. <i>The Genesis of East Asia, 221 B.C. –A.D. 907</i>. Honolulu: Universityof Hawaii Press, 2001. ● Kieschnick, John. <i>The Impact of Buddhism on Chinese Material Culture</i>. Princeton:Princeton University Press, 2003. ● Lieu, Samuel. <i>Manichaeism in Central Asia and China</i>. Leiden: Brill, 1998. ● Liu, Xinru. <i>Silk and Religion: An Exploration of Material Life and the Thought of People,AD 600-1200</i>. New Delhi: Oxford University Press, 1999. ● Reischauer, Edwin. <i>Ennin's Travels in T'ang China</i>. New York: Ronald Press, 1955. ● Schafer, Edward. <i>The Golden Peaches of Samarkand</i>. Berkeley: University of CaliforniaPress, 1963. 此書有中譯本：吳玉貴譯，《唐代的外來文明》。北京：中國社會科學出版社，1995. ● Schafer, Edward. <i>The Vermilion Bird: T'ang Images of the South</i>.Berkeley: University ofCalifornia Press, 1967. 特別是論唐代安南（即今越南北部）的部分。 ● Sen, Tansen. <i>Buddhism, Diplomacy, and Trade: The Realignment of Sino-IndianRelations, 600-1400</i>. Honolulu: University of Hawaii Press, 2003.____
教學方式	本課堂偏重圖像資料和課堂討論。通常，第一堂上課，先由老師放映許多精采的、高解析度的唐代圖像投影片（PowerPoint）；第二堂則採取討論方式進行。請各位同學在上課前讀完指定的論文講義，在上課時輪流發言（每人大約2-3 分鐘），談談閱讀這些論文所得到的一些知識和心得，以及可能有的疑問，再由老師講評和解答。
教學進度	第一週：緒論和課程簡介；唐朝在世界史中的地位和意義 第二週：唐朝和日本——漢字文化圈等 第三週：唐朝和日本——遣唐使；鑒真；圓仁等。 第四週：唐朝和日本——東亞世界的形成 第五周：唐朝和朝鮮——新羅人在中國等 第六週：唐朝和朝鮮——崔致遠等

	第七週：唐朝和越南——南方的朱雀 第八週：唐朝和越南——高駢等 第九週：期中考試 第十週：唐朝和突厥——突厥文化 第十一週：唐朝和粟特——粟特商人、薩寶等 第十二週：唐朝和粟特——東西交通、宗教等 第十三週：唐朝和回紇——回紇馬和絹馬交易等 第十四週：唐朝和吐蕃、南詔 第十五週：唐朝和三夷教——摩尼教、祆教、景教 第十六週：總結 第十七週：期末考試
成績考核	課堂討論40 分；期中考30 分，期末考30 分

25. 宋代社會與文化-史

課程說明	「宋代社會與文化」是為人文社會學系三年級學生開設的課程，與一般歷史思維課程及通識教育歷史領域的課程很不一樣，請考慮修習的同學一定要有清楚的認識。
參考書籍	這樣的課程若能順利進行，修習同學的課前預習就十分重要。我們不會要求閱讀很多資料，但是規定閱讀的部份，課前一定要讀完。也許這門課程需要你每週花三個小時來預習。我們暫時先開列下面這些書，上課前再作調整增刪，會增加若干論文，也會在原始資料中選些片斷，練習閱讀。 朱瑞熙：《宋代社會研究》 王曾瑜：《宋代階級結構》 劉子健：《兩宋史研究彙編》(選讀) 梁庚堯：《南宋農村經濟》 余英時：《朱熹的歷史世界》(選讀) 錢鍾書：《宋詩選注》 吉川幸次郎：《宋詩概說》 葉嘉瑩：《迦陵論詞叢稿》 陳來：《朱熹哲學研究》
教學方式	這門課程是以宋代的社會生活與學術思想為內容，上課時並不講述這些內容，而是講解我們如何知道這些內容。我們對於宋代的認識，都是研究宋代的學者告訴我們的，所以，這門課程的進行方式就是閱讀、理解、討論關於宋代社會和宋代文化的重要論著。閱讀學術著作是需要一些訓練的。著作所呈現的結論其實並不重要，要緊的是思考問題的整個過程，其中包括提出問題，運用資料，推理論證等等，也就是所謂的史學方法，這就是我們這門課程主要的學習目標。
成績考核	評量方式以上課表現為主，期末有一次筆試，並繳一篇報告。由於評分以上課為主，缺課太多就難以得到及格的分數

26. 明清江南城市文化史

課程說明	明清時代中國社會高度的城市化發展和與之相應的蓬勃城市文化已為學界認可，近年來關於中國城市生活的研究更是方興未艾。不僅城市突出的文化現象諸如消費、時尚、節慶、感官娛樂等引人注目；城市作為一個客體也成為研究關注的焦點。不論是城市的空間建築、再現的城市圖像、乃至文本的城市想像都將城市視為一特別的文化象徵，與城市生活相關的圖像也十分豐富。本課程主要以圖像為材料為主，一方面從中觀察其所映射的城市生活；另一方面從參與文化的主體來觀察明清的城市文化，透過區分不同的城市社會階層與群體，分析其所型塑的不同文化，並探究不同群體間的文化互動與交流。
教學方式	1. 以PowerPoint與圖錄輔助教學 2. 閱讀相關論著 3. 參與課堂討論與報告
教學進度	導論 明代蘇州文人建構的地方形象 明代江南文人與園林文化 消費文化與明代文人的雅俗焦慮 明代南京貴族仕宦的娛樂文化與藝術贊助 明代南京名勝與地方文化 明代南京的市井映像 明末清初文人對晚明城市文化的追憶 清初城市文化與形象的建構 清代揚州鹽商的文化與商業化的文人文化 清代蘇州會館與商人文化 乾隆南巡與江南城市文化 清帝南巡與蘇州城市映像 清末上海的娛樂文化
成績考核	1. 課堂參與 30% 2. 課堂報告 30% 3. 期末報告 40%

27. 近代中國國家與社會專題研究

課程說明	本課程在探討近代中國從傳統到近代的蛻變，將分別考慮內緣與外緣的因素來討論十七世紀中葉至二十世紀中期國家與社會之間關係的變遷所形塑的現代性。討論的範圍涉及中國史課題方向包括：不同政府體制的沿革、中央與地方控制、革命與社會力量、傳統民間社會力量的崛起與新式團體組織的形成、公共領域的有無論辯及國家與社會之間的第三領域等等。 課程的前大半部份著重在閱讀討論分析主題文章，後半部份則由同學報告研究論文的綱要及選材，閱讀的材料則兼取最近中、英文研究成果。同學們準備報告閱讀材料與研究論文之前、須先與授課老師商討，以充分了解材料的內容、並掌握口頭報告以及論文寫作的取材與方向。
教學方式	第一週 2/19 導論—並分配口頭報告的時間與題目 第二週 2/26 問題意識（I）：論辯公共領域之為何—Jürgen Habermas, “Social Structures of the Public Sphere” in <i>The Structural Transformation of the Public Sphere: An Inquiry into a Category of Bourgeois Society</i> (Boston: The MIT Press, 1989); 費孝通，《鄉土中國·鄉土重建》部分篇章。 第三週 3/4 問題意識（II）：論辯公共領域之有無—Philip C. Huang, “‘Public Sphere’/‘Civil Society’ in China?—The Third Realm between State and Society; Mary Rankin, “Some Observations on a Chinese Public Sphere”; William T. Rowe, “The Problem of Civil Society in Late Imperial China,” these three articles were all published in <i>Modern China</i>, Vol. 19, No. 2, April 1993, Special Issue. 王笛〈晚清長江上游地區公共領域的發展〉，《歷史研究》1996年第一期；許紀霖〈近代中國的公共領域：型態、功能與自我瞭解—以上海為例〉，《史林》2003年2期。 第四週 3/11 史料與歷史脈絡—黃宗義《明夷待訪錄》〈學校〉及《現行鄉約》一、二篇；溝口雄三〈公·私〉《在歷史的纏繞中解讀知識與思想/學術思想評論》；Susan Naquin & Evelyne S. Rawski, “Government Policies” in <i>Chinese Society in the Eighteenth Century</i>, pp. 3-32. 第五週 3/18

	善會與地方社會組織（I）——梁其姿《施善與教化：明清的慈善組織》第一、二章；劉錚雲〈義莊與城鎮：清代蘇州府義莊之設立與分布〉《中研院歷史語言研究所集刊》58：3，頁633-672；Joanna F. H. Smith, “Benevolent Societies: The Reshaping of Charity During the Late Ming and Early Ch’ing” in the <i>Journal of Asian Studies</i> (May 1987), Vol. 46, No. 2. 第六週 3/25 善會與地方社會組織（II）——梁其姿〈清代慈善機構與官僚層的關係〉《中研院民族研究所集刊》66，頁85-103 and “To Chasten Society: The Development of Widow Homes in the Ch’ing, 1773-1911,” <i>Late Imperial China</i>, Vol. 14, no. 2, pp. 1-32；夫馬進《中國善會善堂史研究》第八、九章。 第七週 4/1 校際活動、準備報告 第八週 4/8 法律仲裁與糾紛調解：第三領域的影響——黃宗智《清代的法律、社會與文化：民法的表達與實踐》第四、五、六章；邱澎生〈以法為名--訟師與幕友對明清法律秩序的衝擊〉《新史學》2004年4期。 第九週 4/15 理念的重整與地方自治——黃克武〈從追求正道到認同國族：明末至清末中國公私觀念的重整〉 收於《公與私：近代中國個體與群體之重建》中研院近代史研究所出版，2000年；Ma Xiaoquan, “Local Self-Government: Citizenship Consciousness and the Political Participation of the New Gentry-Merchants in the Late Qing” in <i>Imagining the People : Chinese Intellectuals and the Concept of Citizenship, 1890-1920</i>, edited by Joshua A. Fogel and Peter G. Zarrow; Philip Kuhn, “Transformation of the Constitutional Agenda” in the <i>Origins of the Modern State</i>, pp. 114-135. 第十週 4/22 國家與社會的制衡——Mary B. Rankin, “State and Society in Early Republican Politics, 1912-18” in <i>The China Quarterly</i>, 1997; Peter Zarrow, “Liang Qichao and the Notion of Civil Society in Republican China” in <i>Imagining the People</i> and 〈辛亥革命後梁啟超之共和思想：國家與社會的制衡〉《學術研究》(Academic Research), Guangzhou, no. 139 (1996 no. 6),
--	--

	pp. 56-61。 第十一週 4/29 想像的社會與公領域—Michael Tsin, “Imagining "Society" in Early Twentieth-Century China” in <i>Imagining the People</i>; 小濱正子《近代上海的公共性與國家》第二、三章。 第十二週 5/6 科學社的成立與科學玄學論戰的社會脈絡—《科學玄學論戰集》數篇；張劍《科學社團在近代中國的命運/以中國科學社為中心》數章。 第十三週 5/13 科學與現代國家：疫病的防治—梁其姿〈中西傳統的公共衛生與疫病的防預〉收在《2003，春之煞：SARS流行的科學和社會文化回顧》；Ruth Rogaski, <i>Hygienic Modernity: Meaning of Health and Disease in Treaty-Port China</i>, (UC Press, 2004), Chapters 7 & 8。 第十四週 5/20 同學發表研究報告 第十五週 5/27 同學發表研究報告 第十六週 6/3 同學發表研究報告 第十七週 6/10 同學發表研究報告 第十八週 6/17 繳交報告！
教學進度	平時成績50%（閱讀口頭報告與上課討論），學期報告50%。

28. 中國近現代史專題

課程說明	本課在探討近代中國的蛻變—從傳統到近代，將分別考慮內緣與外緣的因素，來論述十七世紀中葉至二十世紀初期：政治、經濟、社會與文化各方面的變遷所形塑的現代性。討論的範圍涉及中國與東亞國家的比較；課題方向包括：天朝體制的瓦解到條約體制的形成、帝國的世界觀到國家意識、從改革到革命、共和到復辟、民族主義、五四新文化運動、婦女運動、軍閥政治、國民革命、商業經濟、中國共產主義運動、抗戰、國共內戰等等。 課程的前大半部份著重在閱讀討論分析主題文章，後半部份則由同學報告研究論文的綱要及選材，閱讀的材料則兼取最近中、英文研究成果。同學們準備報告閱讀材料與研究論文之前、須先與授課老師商討，以充分了解材料的內容、並掌握報告寫作的取材與方向。
教學方式	以演講、報告、討論為主。
教學進度	第一週 9/16 導論—並分配口頭報告的時間與題目 第二週 9/23 近來美國中國史研究方向 第三週 9/30 天朝衰頹與條約體制的建立 第四週 10/7 帝國主義和資本主義 (I) 第五週 10/14 帝國主義和資本主義 (II) 第六週 10/21 帝國主義和資本主義 (II) 第七週 10/28 改革與革命 第八週 11/4 民族主義 (I) 第九週 11/11 民族主義 (II):地方的國家論述 第十週 11/18 民族主義 (III):地方的和超國界的國家想像— 第十一週 11/25 五四新文化運動 第十二週 12/2 中國共產主義 (I) 第十三週 12/9 中國共產主義 (I) 第十四週 12/16 婦女運動與社會問題 第十五週 12/23 同學發表研究報告 第十六週 12/30 同學發表研究報告 第十七週 1/6 同學發表研究報告 第十八週 1/13 繳交報告
成績考核	平時成績50%（閱讀口頭報告與上課討論），學期報告50%。

29. 中國現代史—中國崛起之分析

課程說明	這門課的主要目的是以中國人的親歷處境、並從平常老百姓身經變亂不斷的二十世紀之經驗來探討、來瞭解中國的歷史。我們把歷史寫作看成是不同思想理念論爭、折衝與調解的過程，所以我們的討論除了取材於傳統的國史之外，焦點會著重在個人傳記和影片材料。為了增強我們的文化敏銳度，以及獲取族群折衝調解的智慧，這門課多方面比較了中國、台灣、香港和新加坡的歷史經驗。
指定用書	Reading materials—Xerox Package Please purchase a copy of the package from the copy room located at the second floor of the Humanity and Social Science Building Library. 指定閱讀影印資料請逕行向人社圖書館影印室購買。
參考書籍	● Jonathan D. Spence, <i>The Search for Modern China</i>, New York: Norton, 1999. ● 許倬雲，《萬古江河—中國歷史文》，台北：英文漢聲，2006 ● 徐中約，《中國近代史》，計秋楓等譯，香港中文大學，2001 ● 蔣廷黻，《中國近代史》，台北里仁，1982 ● 郭廷以，《中國近代史》，上下兩冊 ● 費正清等，《劍橋中國史》，第10、11兩冊 ● 王文泉、劉天路，《中國近代史：1840-1949》，北京：高等教育。
教學方式	以英文演講和討論(中英文皆可)為主
教學進度	第一週 1/21 Introduction 導論 China Rises : Viewing DVD “Party Games” and “Food is Heaven” 第二週 2/28 和平紀念日 第三週 3/6 清朝中國： Reading: Some Documents from <i>The Search for Modern China</i>: A <i>Documentary Collection</i> 第四週 3/13 鴉片與清朝的沒落： Reading: Some Documents from <i>The Search for Modern China</i>: A <i>Documentary Collection</i>, Ch. 7, Memorials on Banning Opium and on Legalizing Opium 第五週 3/20 民族主義的興起與民國時代： Reading: “Ridding China of Bad Customs” 第六週 3/27 五四運動及其遺產：

	Reading: Lu Xun, “Madman’s Diary” and “New Year’s Sacrifice”, in Lu Hsun, <i>Selected Stories</i>. 第七週 4/3 校際活動週 第八週 4/10 中國共產黨的源起與發展： Reading: Mao writings: “The role of merchants in the national revolution and pp. 210-214 “Analysis of all the classes in Chinese society.” in Schram, ed., <i>The Political Thought of Mao Tse-tung</i>. 第九週 4/17 期中考 第十週 4/24 觀賞電影《活著》 第十一週 5/1 大躍進： Reading: “Chairman Mao Talks to the People,” and “Peng Dehuai’s Critique of the Great Leap Forward,” “Developing Agricultural Production” “Lei Feng, Chairman Mao’s Good Fighter” 第十二週 5/8 文化大革命 Reading: 陳若曦《尹縣長》兩章 第十三週 5/15 從文革到改革： Reading: Some Documents from <i>The Search for Modern China: A Documentary Collection</i>, Ch. 23 and 24. Viewing : China: A Century of Revolution 第十四週5/22 天安門事件及其衝擊 Reading: 《六四真相》by Nathan and Link, 兩章. Viewing of film: “The Gate of Heavenly Peace” 第十五週5/29 台灣、香港鄉村的家庭問題 Reading: Chinese articles on Taiwanese and Hongkong women. 第十六週6/5 改革時代的共產黨幹部 Reading: 黃樹民,《林村的故事——一九四九年後的中國農村變革》 兩章 第十七週 6/12 時事問題：環境文化 Reading: “The River Dragon has Come”; “The Three Gorges Project.” “China in Cyberspace” 第十八週 1/10 期末考.
成績考核	平時閱讀心得報告2篇各3頁（中英文皆可）以及口頭報告5分鐘30%， 上課討論 20%，期中考25%，期末考 25%。

30. 中國經濟史

課程說明	這是給大三和大四同學選修的課程，外系同學也歡迎。每週上課兩次，每次上課1.5小時，每學期實上15週。
指定用書	這個領域跨越很長的時段(從先秦到民初)，涵蓋許多領域(土地、貨幣、 財政等等)，所以沒有固定的教科書可用。
參考書籍	這個領域跨越很長的時段(從先秦到民初)，涵蓋許多領域(土地、貨幣、 財政等等)，所以沒有固定的教科書可用。
教學方式	每次上課討論一篇文章或某本書的某一章，同學要先閱讀。上課時由教師講解重點，同學參與討論。
教學進度	每次進度約一篇文章，請事先閱讀。
成績考核	期中和期末考各佔50%。 每次考4題，答案不得超過1頁。

31. 中國後社會主義經濟轉型：理論與問題

課程說明	中國崛起已成為21世紀全球社會的重要議題，而歷經三十年的社會主義轉型，相對於前蘇聯與東歐等前共產國家，也在經濟面向取得驚人的發展，這個課程首先要探討的是使得中國能夠成功地從社會主義轉型至資本主義體制的主要理論學說，鄉鎮企業將是其中論述的焦點；經濟改革一旦肇始，對整個中國社會的政治、經濟與社會體制，包括政治路線、經濟開放、產權結構、社會分配與工農運動等各層面皆產生巨大的影響，因此命定的國家與社會之間的關係也展開辯證的過程，中國作為金磚四國之一預言的實現端看上述的衝突能否被參與的行動者妥善解決，而這將是課程後半段主要的討論議題。
教學進度	導論：為何要轉型？ (Week 1) 經濟改革作為一種政治(鬥爭)過程- (A)中國威權政治的特徵 (Week 2) (B)經濟改革與意識型態衝突 (Week 3) 如何解釋中國鄉鎮企業的經濟成長？ (A)市場轉型 (Week 4) (B)地方政府經濟法人 (Week 5) (C)非正式私有化 (Week 6) (D)社會鑲嵌 (Week 7) 財政制度的改革與創新 (Week 8) 期中考 (Week 9) 產權形式的轉變 (A)鄉鎮企業 (Week 10) (B)國營企業 (Week 11) (C)利益分配 (Week 12) 經濟轉型的結果 (A)社會階層不平等 (Week 13) (B)環境污染 (Week 14) 社會抵抗 (A)工人 (Week 15) (B)農民 (Week 16) 總結 (A)國家與社會關係的辯證 (Week 17) (B)經濟發展帶來政治變遷？ (Week 18) 期末報告
成績考核	15. 所有學生必須在上課前完成指定閱讀，每週負責同學於上課時提出閱讀報告以及相關議題進行討論，時間請控制在四

	十分鐘以內，其餘同學則需隨堂繳交對每週指定閱讀的三個提問 15% 16. 充分參與課堂討論 15% 17. 期中考 30% 18. 期末報告(請選擇一中國目前正在發生的議題，例如勞動人權，進行資料蒐集分析，並撰寫一份研究計畫書，頁數不超過十五頁) 40%
--	---

32. 近世中國與域外文化

課程說明	Traditionally and geographically speaking, the political core of the Chinese regime was central and inland, rather than peripheral and coastal. However, the motivation for China's modernization came from the seas, especially via the southeastern coast. The rise of peripheral China, in particular provinces along the south-eastern coast and offshore islands, meant a challenge to the traditional central regime from the local populace, also signified a herald of "reformation and opening". Although maritime China had its natural and geographical limitations, it always played a key role in influencing the central polity, and external powers, which came via the sea, were especially crucial catalysts. Therefore, when studying modern China and its modernization, one has to know the historical contexts, the formative process, and the role of external cultures played. Our course will therefore explore how Chinese and Foreigners encountered each other during the Ming, Qing periods from the political, social, and economical perspectives through carefully study of the originally Ming, Qing documents and the research results by modern scholars. Besides, this course will invite two to three guest-speakers to give addresses on special themes. Students are also expected (required) to take part in the seminars offered by participants on the assigned topics.
指定用書	● 張增信，《明季東南中國的海上活動》，台北：中國學術著作獎助委員會（叢書第一百），民七十七年，台灣學生書局；第二篇，明季葡萄牙人在東南中國的海上活動。 ● C. R. Boxer, South China in the Sixteenth Century: Being the narratives of Galeote Pereira, Fr. Gaspar da Cruz, O.P., [&] Fr. Martín de Rada, O.E.S.A. (1550~1575), London: Hakluyt Society, Second Series N°. CVI, 1953. ● Fr. Juan González de Mendoza, O.E.S.A., The Historie of the Great and Mightie Kingdom of China, translated by Robert Parke from the Spanish original in 1588, the modern reprint by London: Hakluyt Society, 1953. ● Denis C. Twitchett & Frederick W. Mote (editors), The Cambridge History of China, Vols. 7 & 8, The Ming Dynasty 1368-1644, Cambridge University Press, 1978~. ● Gavin Menzies, 1421: The Year China Discovered the World,

	Bantam Press, London, 2002. ● Donald F. Lach and Edwin J. Van Kley, Asia in the Making of Europe, Chicago: University of Chicago Press, 1965~94.
參考書籍	朱元璋，御製大誥 申時行，明會典 龍文彬，明會要 黃省曾，西洋朝貢典錄 嚴從簡，殊域周咨錄 茅瑞徵，皇明象胥錄 何喬遠，名山藏 張燮，東西洋考 葉向高，四夷考 鄭曉，吾學編餘 伯希和 著 /馮承鈞 譯，鄭和下西洋考 馬歡，瀛涯勝覽 費信，星槎勝覽 顧炎武，天下郡國利病書 包遵彭等，明代國際關係 張維華，明史佛郎機呂宋和蘭義大里四傳注譯 董倫、解縉，明實錄 談遷，國權
教學方式	Lecture + Seminar + Guest speakers
教學進度	— Introduction — Foreign Policies of Ming — The Tributary System and its Trade — The Voyages of Zhenghe and the Relevant Issues — Eastern Ocean, Western Ocean, and Great Western Ocean — 〈Guest Speaker: 從經濟發展的角度看鄭和下西洋〉 — China in the Sixteenth-Century European View: Themes on Society and Culture — The Emergence of Europeans in Early Modern China: the Portuguese, Spaniards, the Dutch, and Italians — The Rise of Peripheral China: Themes on Macau, Pescadores and Taiwan — 〈Guest Speaker: 基督新教來華的初期發展〉 — 〈Guest Speaker: 基督新教來華初期的史料與研究〉
成績考核	課堂報告與期末書面報告

33. 明末清初西學東漸

課程說明	發生在十六世紀中到十七世紀末、十八世紀初的西學東漸是影響人類文明發展極為重要的一段歷史。基於跨文化的知識傳播，這門課程希望透過經典與文獻導讀，從近代東西文明的遭遇與衝撞觀點，來看明末清初傳教士傳入的西學，包括物質文明的器物、宇宙論、數學、天文曆法、氣象學、地理、宗教與神學、醫學等多批關於西學的中文著作，以及士人們的回應。換言之，傳教士與中國士人的遭遇，使得儒學或理學文化主導下的中國自然知識傳統與耶穌會士主導下的西方自然知識傳統產生遭遇，其間的理解、吸納、衝突、比較、考據涉及的兩種文化下的世界觀、四元素與五行、儒學與科學、經學與科學、技術與科學、科學與宗教、科學與政治等多面向議題，特別是希望由哲學、宗教、教育與政治等制度的脈絡，來分析與解說其間產生的影響與發展。
指定用書	● 利瑪竇著，朱維錚主編，《利瑪竇中文著譯集》，香港：香港城市大學出版社，2001。 ● 李之藻輯，《天學初函》，台北：台灣學生書局，民54年重印本。 ● 李申，《中國古代哲學和自然科學》，上海：上海人民出版社，2002。 ● 周桂鈿，《天地奧秘的探所歷程》，北京：中國社會科學出版社，1988。 ● 黃一農，《兩頭蛇：明末清初的第一代天主教徒》，新竹：國立清華大學出版社，2005。 ● 鐘鳴旦、杜鼎克編，《耶穌會羅馬檔案館明清天主教文獻》12冊，臺北：臺北利氏學社，2002。 ● 鐘鳴旦、杜鼎克、蒙曦編，《法國國家圖書館明清天主教文獻》，臺北：台北利氏學社，2009。 ● 吳相湘編，《天主教東傳文獻續編》，臺北：台灣學生書局，1966，據梵諦岡圖書館藏本複印。 ● 吳相湘編，《天主教東傳文獻三編》，臺北：台灣學生書局，民73年影印再版。 ● 熊明遇，《格致草》；熊人霖《地緯》，美國國會圖書館與北京國家圖書館藏清順治五年(1648)書林友于堂熊志學刊本。 ● 方孔炤，《周易時論合編圖象幾表》，收入《四庫全書存目叢書》第21冊，臺南縣：莊嚴文化事業，1997年據北京大學圖書館藏清順治十七年白華堂刻本複印。 ● 方以智，《物理小識》，收入《景印文淵閣四庫全書》第867冊。

	● 玄燁著，李迪譯注，《康熙幾暇格物編譯注》，上海：上海古籍出版社，1993。 ● Kim, Yung Sik. The Natural Philosophy of Chu Hsi (1130-1200). Philadelphia: American Philosophical Society, 2000. 中譯本見金永植，《朱熹的自然哲學》，上海：華東師範大學出版社，2003。 ● Jacques Gernet, China and the Christian Impact: A Conflict of Cultures Trans. by Janet Lloyd. Cambridge: Cambridge University Press, 1985. ● Willard J. Peterson, "Western Natural Philosophy Published in Late Ming China," Proceedings of the American Philosophical Society, vol. 117, no. 4, August 1973, pp. 295-322.
參考書籍	● Yung Sik Kim, "Natural Knowledge in a Traditional Culture: Problems in the Study of the History of Chinese Science," Minerva, 20(1982), nos. 1-2, pp. 83-104. 中文翻譯見王道還譯，〈中國傳統文化中的自然知識—中國科學史研究中的一些問題〉，《史學評論》，第9期，頁59-92。 ● Steven J. Harris, "Mapping Jesuit Science: The Role of Travel in the Geography of Knowledge," in John W. O'Malley (ed.), The Jesuits: Cultures, Sciences, and the Arts, 1540-1773 (Toronto :University of Toronto Press,c1999), pp. 212-240. ● 林金水，《利瑪竇與中國》，北京：中國社會科學出版社，1996。 ● 黃時鑒、龔櫻宴，《利瑪竇世界地圖研究》，上海：上海古籍出版社，2004。 ● 陳衛平，《第一頁與胚胎—明清之際的中西文化比較》，上海：上海人民出版社，1992。 ● 沈定平，《明清之際中西文化交流史—明代：調適與會通》，北京：商務印書館，2001。 ● 徐海松，《清初士人與西學》，北京：東方出版社，2001。 ● 張柏春等著，《傳播與會通—《奇器圖說》研究與校注》，南京：江蘇科學技術出版社，2008。
教學方式	主要以講課與討論方式進行。
教學進度	第一週 2/23 課程簡介 第二週 3/2 研究觀點與方法 第三週 3/9 傳統中國自然知識的特性 第四週 3/16 教會與科學：耶穌會士 第五週 3/23 利瑪竇的突破與挑戰

	第六週 3/30 基督宗教的傳播與衝突 (繳交期末報告綱要) 第七週 4/6 停課一次 第八週 4/13 地理學方面的衝激 第九週 4/20 自然哲學的傳入與挑戰 第十週 4/27 兩種星占傳統的遭遇 第十一週 5/4 宮廷、贊助(或控制)與科學：數學與曆法改革 第十二週 5/11 器物層面的衝激 第十三週 5/18 期中考 第十四週 5/25 兩種醫學傳統的遭遇 第十五週 6/1 中國士人們的反應 第十六週 6/8 討論期末報告初稿 第十七週 6/15 首次西學東漸的成果與限制
成績考核	本門課要求同學按時出席、參與討論、口頭報告、期中考、期末書面報告一篇(在相互同意的基礎上決定題目)。 評分：出席與討論,10%;口頭報告,20%;期中考30%;期末報告,40%。

34. 近代中國國家與社會專題研究

課程說明	本課程在探討近代中國從傳統到近代的蛻變，將分別考慮內緣與外緣的因素來討論十七世紀中葉至二十世紀中期國家與社會之間關係的變遷所形塑的現代性。討論的範圍涉及中國史課題方向包括：不同政府體制的沿革、中央與地方控制、革命與社會力量、傳統民間社會力量的崛起與新式團體組織的形成、公共領域的有無論辯及國家與社會之間的第三領域等等。 課程的前大半部份著重在閱讀討論分析主題文章，後半部份則由同學報告研究論文的綱要及選材，閱讀的材料則兼取最近中、英文研究成果。同學們準備報告閱讀材料與研究論文之前、須先與授課老師商討，以充分了解材料的內容、並掌握口頭報告以及論文寫作的取材與方向。
教學進度	第一週 2/19 導論—並分配口頭報告的時間與題目 第二週 2/26 問題意識（I）：論辯公共領域之為何—Jürgen Habermas, “Social Structures of the Public Sphere” in <i>The Structural Transformation of the Public Sphere: An Inquiry into a Category of Bourgeois Society</i> (Boston: The MIT Press, 1989); 費孝通，《鄉土中國·鄉土重建》部分篇章。 第三週 3/4 問題意識（II）：論辯公共領域之有無—Philip C. Huang, “‘Public Sphere’/‘Civil Society’ in China?—The Third Realm between State and Society; Mary Rankin, “Some Observations on a Chinese Public Sphere”; William T. Rowe, “The Problem of Civil Society in Late Imperial China,” these three articles were all published in <i>Modern China</i>, Vol. 19, No. 2, April 1993, Special Issue. 王笛〈晚清長江上游地區公共領域的發展〉，《歷史研究》1996年第一期；許紀霖〈近代中國的公共領域：型態、功能與自我瞭解—以上海為例〉，《史林》2003年2期。 第四週 3/11 史料與歷史脈絡—黃宗義《明夷待訪錄》〈學校〉及《現行鄉約》一、二篇；溝口雄三〈公·私〉《在歷史的纏繞中解讀知識與思想/學術思想評論》；Susan Naquin & Evelyne S. Rawski, “Government Policies” in <i>Chinese Society in the Eighteenth Century</i>, pp. 3-32. 第五週 3/18

	善會與地方社會組織（I）——梁其姿《施善與教化：明清的慈善組織》第一、二章；劉錚雲〈義莊與城鎮：清代蘇州府義莊之設立與分布〉《中研院歷史語言研究所集刊》58：3，頁633-672；Joanna F. H. Smith, “Benevolent Societies: The Reshaping of Charity During the Late Ming and Early Ch’ing” in the <i>Journal of Asian Studies</i> (May 1987), Vol. 46, No. 2. 第六週 3/25 善會與地方社會組織（II）——梁其姿〈清代慈善機構與官僚層的關係〉《中研院民族研究所集刊》66，頁85-103 and “To Chasten Society: The Development of Widow Homes in the Ch’ing, 1773-1911,” <i>Late Imperial China</i>, Vol. 14, no. 2, pp. 1-32；夫馬進《中國善會善堂史研究》第八、九章。 第七週 4/1 校際活動、準備報告 第八週 4/8 法律仲裁與糾紛調解：第三領域的影響——黃宗智《清代的法律、社會與文化：民法的表達與實踐》第四、五、六章；邱澎生〈以法為名--訟師與幕友對明清法律秩序的衝擊〉《新史學》2004年4期。 第九週 4/15 理念的重整與地方自治——黃克武〈從追求正道到認同國族：明末至清末中國公私觀念的重整〉收於《公與私：近代中國個體與群體之重建》中研院近代史研究所出版，2000年；Ma Xiaoquan, “Local Self-Government: Citizenship Consciousness and the Political Participation of the New Gentry-Merchants in the Late Qing” in <i>Imagining the People : Chinese Intellectuals and the Concept of Citizenship, 1890-1920</i>, edited by Joshua A. Fogel and Peter G. Zarrow; Philip Kuhn, “Transformation of the Constitutional Agenda” in the <i>Origins of the Modern State</i>, pp. 114-135. 第十週 4/22 國家與社會的制衡——Mary B. Rankin, “State and Society in Early Republican Politics, 1912-18” in <i>The China Quarterly</i>, 1997; Peter Zarrow, “Liang Qichao and the Notion of Civil Society in Republican China” in <i>Imagining the People</i> and 〈辛亥革命後梁啟超之共和思想：國家與社會的制衡〉《學術研究》(Academic Research), Guangzhou, no. 139 (1996 no. 6), pp. 56-61。
--	---

	第十一週 4/29 想像的社會與公領域—Michael Tsin, “Imagining "Society" in Early Twentieth-Century China” in <i>Imagining the People</i>; 小濱正子《近代上海的公共性與國家》第二、三章。 第十二週 5/6 科學社的成立與科學玄學論戰的社會脈絡—《科學玄學論戰集》數篇；張劍《科學社團在近代中國的命運/以中國科學社為中心》數章。 第十三週 5/13 科學與現代國家：疫病的防治—梁其姿〈中西傳統的公共衛生與疫病的防預〉收在《2003，春之煞：SARS流行的科學和社會文化回顧》；Ruth Rogaski, <i>Hygienic Modernity: Meaning of Health and Disease in Treaty-Port China</i>, (UC Press, 2004), Chapters 7 & 8。 第十四週 5/20 同學發表研究報告 第十五週 5/27 同學發表研究報告 第十六週 6/3 同學發表研究報告 第十七週 6/10 同學發表研究報告 第十八週 6/17 繳交報告！
成績考核	平時成績50%（閱讀口頭報告與上課討論），學期報告50%。

35. 中國思想史一

課程說明	1、熟識中國思想的根源及重要思想文獻（先秦時期） 2、理解中國思想與政治、社會的關係，尤其是帝國成立後扮演的角色（秦漢時期）
指定用書	● 中國歷代哲學文選（先秦） 木鐸
參考書籍	● 朱熹 四書集註 藝文 ● 北大哲學系 荀子新注 ● 郭慶藩 莊子集釋 萬卷樓 ● 陳奇猷 韓非子集釋 漢京 ● 董仲舒 春秋繁露 ● 徐復觀 中國人性論史 商務 ● 牟宗三 中國哲學十九講 學生 ● 李澤厚 中國古代思想史論 風雲時代 ● 馮友蘭 中國哲學史新編 北京人民 ● 勞思光 中國哲學史 三民 ● 姜國柱 中國歷代思想史（先秦卷） 文津 ● 周桂鈿 中國歷代思想史（秦漢卷） 文津 ● 葛兆光 中國歷代思想史 復旦大學 ● 宇野精一 中國思想 幼獅 ● Benjamin I Schwartz The World of Thought in Ancient China Harvard U. Press (中譯本：古代中國的思想世界 江蘇人民) ● Angus C.Graham Disputers of the Tao: Philosophical ● Argument in Ancient China, Open Court Publishing Company (中譯本：論道者：中國古代哲學論辨 中國社科)
教學方式	講授與討論
教學進度	1、中國思想的幾種研究進路 2、從原始宗教到人文精神萌芽 ----孔子以前的古中國思想 周易 洪範 3、諸子思想的起源 「禮崩樂壞」的深層原因及對應之道 ----道德解釋與社會經濟的結構性解釋 4、孔子 傳承與創新 ----重建周文與「仁」的提出 5、孟子 性善與仁政 ----道德理想主義之論述 6、荀子 天生人成與禮義秩序 ----經驗主義的人性論與外在規範的強調 7、道家的先驅 隱者 楊朱 8、老子 道、德、致虛守靜與無為 ----兩種不同傾向材料的解讀 9、莊子 反文明、反異化、心靈上的超越與逍遙無待 ----絕對自由的嚮往

	10、墨子 興天下之利與反菁英文化 11、名家 堅白同異與抽象思維 -----中國思想傳統中的異數 12、韓非及其先驅 新社會結構的出現與新秩序的建立 -----耕戰、尊君、集權與法、術、勢的運用 13、易傳、中庸、大學 儒家的形上學與內聖外王之道 14、呂氏春秋 天折的新帝國（秦）思想及其對兩漢的影響 15、兩漢思想的特色 16、黃帝內經 陰陽五行系統論運用之一例 17、漢初的黃老思想 黃老無為與法家 18、賈誼 帝國的治安與禮法秩序的建立 19、淮南鴻烈 劉安的非主流立場與大時代的對話 20、董仲舒 天人之學與帝國意識形態的建立 21、白虎通 經學與讖緯的結合 22、王充 疾虛妄、辨虛實
成績考核	期中、期末考合計65%，作業20%，課程參與15%

36. 中國術數史

課程說明	本課程旨在探討「術數」的理論、方法、歷史源流、及其在中國歷史上的影響。所謂「術數」主要包括卜筮、占星、八字、相人數、紫薇斗數、風水、占夢、測字等。
教學方式	主要由教師講授，並安排校外專家多次專題演講。學生也可以參考討論，並學習各種術數方法。
教學進度	每學期約15-16週，前10週由教師講述術數之內容理論與歷史及其影響。後6週由校外專題講解各種術數方法。
成績考核	平常成績佔20%，期中報告40%，期末考試40%。

37. 中國思想文化史

課程說明	本課程有別於哲學史或學術史而偏重在討論歷代思想家的思想言論及其與歷史間的互動關係。
指定用書	● 錢穆《中國思想史》、《國學概論》
參考書籍	● 錢穆所有著作及新儒家著作。
教學方式	以教師講述為主，學生討論報告為輔。
教學進度	前八週由上古講到隋唐，後八週由宋講到近現代。
成績考核	平常成績佔20%，期中報告40%，期末考試40%。

38. 比較威權政體與中國政治

課程說明	「民主、威權、與中國政治」主要以比較政治學的分析為主，從「民主」作為此學門的核心關注焦點出發，並介紹對威權政體的分析以及對不同威權政體的比較，提供學生研究中國政治的鉅視比較視角、及培養學生觀察中國微觀現象時的宏觀理論思考能力。本課程希望同學能從一些基本的問題開始思考，培養學生對相關理論的掌握和理解能力，俾能從一種宏觀與基礎的視角，為進行中國研究奠定紮實的基礎。本課程共分為四個部分：第一個部分著重比較政治學的概念形成和比較方法，為同學打好質性研究的方法論基礎。此外也從概念分析的角度，切入對「民主」的探討與介紹。第二個部分著重介紹威權政體和極權政體的理論，為理解中國政體提供理論基礎。第三個部分介紹不同的威權政體，為與中國進行比較提供經驗資料。第四個部分討論威權轉型和民主化的相關問題，最後並討論中國大陸政治體系的變遷可能。本課程安排內容如下：																																																																							
教學進度	<table><tr><td>1</td><td>9/18</td><td></td><td>Introduction</td></tr><tr><td>2</td><td>9/25</td><td>1</td><td>Concept and Comparison in Comparative Politics I</td></tr><tr><td>3</td><td>10/2</td><td>2</td><td>Concept and Comparison in Comparative Politics II</td></tr><tr><td>4</td><td>10/9</td><td>3</td><td>Democracy I</td></tr><tr><td>5</td><td>10/16</td><td>4</td><td>Democracy II</td></tr><tr><td>6</td><td>10/23</td><td>5</td><td>Modern Authoritarian and Non-democratic Regimes</td></tr><tr><td>7</td><td>10/30</td><td>6</td><td>Totalitarianism</td></tr><tr><td>8</td><td>11/6</td><td>7</td><td>Authoritarianism</td></tr><tr><td>9</td><td>11/13</td><td>8</td><td>Communist One-Party System</td></tr><tr><td>10</td><td>11/20</td><td>9</td><td>Latin American Bureaucratic Authoritarianism</td></tr><tr><td>11</td><td>11/27</td><td>10</td><td>Middle East Authoritarianism</td></tr><tr><td>12</td><td>12/4</td><td>11</td><td>East Asian Developmental Authoritarianism</td></tr><tr><td>13</td><td>12/11</td><td>12</td><td>Modernization and Democratization</td></tr><tr><td>14</td><td>12/18</td><td>13</td><td>Regime transition model and its critiques</td></tr><tr><td>15</td><td>12/25</td><td>14</td><td>Dilemmas and Dangers of Democratization</td></tr><tr><td>16</td><td>1/8</td><td>15</td><td>Debating China's Resilient Authoritarian Regime</td></tr><tr><td>17</td><td>1/15</td><td>16</td><td>Is China Democratizing</td></tr></table>				1	9/18		Introduction	2	9/25	1	Concept and Comparison in Comparative Politics I	3	10/2	2	Concept and Comparison in Comparative Politics II	4	10/9	3	Democracy I	5	10/16	4	Democracy II	6	10/23	5	Modern Authoritarian and Non-democratic Regimes	7	10/30	6	Totalitarianism	8	11/6	7	Authoritarianism	9	11/13	8	Communist One-Party System	10	11/20	9	Latin American Bureaucratic Authoritarianism	11	11/27	10	Middle East Authoritarianism	12	12/4	11	East Asian Developmental Authoritarianism	13	12/11	12	Modernization and Democratization	14	12/18	13	Regime transition model and its critiques	15	12/25	14	Dilemmas and Dangers of Democratization	16	1/8	15	Debating China's Resilient Authoritarian Regime	17	1/15	16	Is China Democratizing
1	9/18		Introduction																																																																					
2	9/25	1	Concept and Comparison in Comparative Politics I																																																																					
3	10/2	2	Concept and Comparison in Comparative Politics II																																																																					
4	10/9	3	Democracy I																																																																					
5	10/16	4	Democracy II																																																																					
6	10/23	5	Modern Authoritarian and Non-democratic Regimes																																																																					
7	10/30	6	Totalitarianism																																																																					
8	11/6	7	Authoritarianism																																																																					
9	11/13	8	Communist One-Party System																																																																					
10	11/20	9	Latin American Bureaucratic Authoritarianism																																																																					
11	11/27	10	Middle East Authoritarianism																																																																					
12	12/4	11	East Asian Developmental Authoritarianism																																																																					
13	12/11	12	Modernization and Democratization																																																																					
14	12/18	13	Regime transition model and its critiques																																																																					
15	12/25	14	Dilemmas and Dangers of Democratization																																																																					
16	1/8	15	Debating China's Resilient Authoritarian Regime																																																																					
17	1/15	16	Is China Democratizing																																																																					

成績考核	上課四次口頭報告共佔40%（每次報告各佔10%）、每份書面報告共佔60%（每次報告各佔15%）。
------	--

39. 文化接觸:十七、十八世紀中國科技醫療與宗教

課程說明	科技傳播與異文化的接觸這一課題，觸及了非西方世界現代性的問題，並逼著我們反省科技散播過程中的權力關係、如何被使用、被詮釋和轉化。近二十年來，西方科學史研究已逐漸遠離只偏重科學內容、視科學為孤立於社會之外的知識活動，而視科學為人類社會活動中的一環，與文化、權力等議題緊緊相扣。如何從各種不同的視角重新考察十七、八世紀中、西自然知識的交會與衝突，以及西方科學知識在中國場域中的運用與變遷則是本課程的焦點。 本課程在處理文化接觸的歷史現象時，不重視評價文化接觸的經驗是成功或是失敗；是理解或是誤解。而重在知識傳播脈絡化與歷史化，以及從在地人觀點去考察知識傳播。然而歷史行動者亦非孤獨的存在，我們必須考察其所處的社會形構（social configuration），理解行動者的社會位置，才能看出社行動者如何利用其社會位置所能獲得的文化資源來突破社會形構加諸其身的限制，重建自己在社會與歷史洪流中的存在意義。 從上述的想法出發，本課程主要從中國自身的文化脈絡，反省明、清之際耶穌會士所帶入中國的科技、醫療與宗教，並探討中國如何逐步捲入近代世界體系的分工體系，以了解中國社會從晚明以來所受到的文化、經濟和政治上的衝擊。課程內容大致從反省本領域的方法和史學史開始，討論傳教士如何在異文化中求生存、中國士人如何看待這些外來的宗教與傳播中、中國曆算、宇宙觀、醫療和歷史意識的重塑等議題。
參考書籍	《康熙與羅馬使節關係文書》（台北：學生書局，1973） Benjamin A. Elman, On Their Own Terms: Science in China, 1550-1900 (Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press, 2005). Benjamin A. Elman, On Their Own Terms: Science in China, 1550-1900 (Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press, 2005). Bruno Latour, Science in Action (Cambridge: Harvard University Press, 1987) Cummins. J. S. A Question of Rites: Friar Domingo Navarrete and the Jesuits in China. Aldershot: Scholar Press, 1993. D. E. Mungello, Curious Land: Jesuit Accommodation and the Origins of Sinology. Honolulu: University of Hawai'i Press, 1989. Gernet, Jacques. China and the Christian Impact. Trans. Janet Lloyd. New York: Cambridge University Press, 1985.

	Grafton, Anthony. "Some Uses of Eclipses in Early Modern Chronology," <i>Journal of the History of Ideas</i> 64. 2 (2003 April), pp. 213-229 John W. O'Malley, ed., <i>The Jesuits II: Cultures, Sciences, and the Arts, 1540-1773</i> (University of Toronto Press, 2006) John W. O'Malley, ed., <i>The Jesuits: Cultures, Sciences, and the Arts, 1540-1773</i> (University of Toronto Press, 1999) Liam Matthew Brockey, <i>Journey to the East: The Jesuit Mission to China, 1579-1724</i>. (Cambridge, Massachusetts: The Belknap Press of Harvard University Press, 2007). Nathan Sivin, "Copernicus in China," <i>Studia Copernicana</i> 6 (1973): 63-122. Nathan Sivin, "Wang Hsi-shan," <i>Dictionary of Scientific Biography</i> ed. Charles Coulston Gillispie (New York: Scribner's, 1970-80) 14: 166-8. Peterson, Willard. "Why did they become Christians?" In <i>East Meets West: The Jesuits in China, 1582-1773</i> Spence, Jonathan. <i>The Memory Palace of Matteo Ricci</i>. London and Boston: Faber and Faber, 1984. Standaert, N. (2008). <i>Jesuits in China</i>. In: <i>The Cambridge companion to the Jesuits</i> (pp. 169-185). Cambridge: Cambridge university press. Standaert, N. Yang Tingyun, <i>Confucian and Christian in Late Ming China</i>. Leiden: E.J. Brill, 1988. Steven Shapin and Simon Schaffer, <i>Leviathan and the Air-pump</i> (Princeton: Princeton University Press, 1985) Willard J. Peterson, "Western Natural Philosophy Published in Late Ming China," <i>Proceedings of the American Philosophical Society</i> 117.4 (1973): 295-322. 方豪，<i>《中國天主教史人物傳》</i>（香港：香港公教真理學會，1970-73） 方豪，<i>《方豪六十自定稿》</i> 王重民，<i>《徐光啟集》</i>（上海：古籍出版社，1984） 王萍，<i>《西方曆算學之輸入》</i>（台北：中研院，1972） 白晉，<i>《康熙帝傳》</i> 艾儒略，<i>《西學凡》</i> 利瑪竇，<i>《中國札記》</i>（北京：中華書局，1983） 吳旻，韓琦，<i>《歐洲所藏雍正乾隆朝天主教文獻彙編》</i>（上海：
--	--

	人民出版社 2008) 杜文凱,《清代西人見聞錄》 徐宗澤,《明清間耶穌士會士譯著提要》(北京:中華書局,1989) 張永堂,《明末方氏學派研究初編－明末理學與科學關係試論》(台北:文鏡文化事業有限公司,民 76)。 張永堂,《明末清初理學與科學關係再論》(台北:台灣學生書局,民 83)。 梅榮照,《明清數學史論文集》(江蘇:江蘇教育出版社, 1990) 陳受頤,〈明末清初耶穌會士的儒教觀及其反應〉《國學季刊》5.2 (1935): 147-210。 黃一農,《兩頭蛇》(新竹:清華大學) 黃一農、楊翠華,《近代中國科技史論集》(台北:中央研究院近代史研所,1991) 黃貞,《破邪集》(日本,1855) 黃斐默,《正教奉褒》(上海:慈母堂,1894) 楊丙辰,《湯若望傳》(台北:商務印書館,1960) 楊光先,《不得已》 樊洪業,《耶穌會士與中國科學》北京:中國人民大學出版社,1992。 錢寶琮,《錢寶琮科學史論文選集》(北京:科學出版社,1983) 韓琦,吳旻,《熙朝定案》(北京:中華書局,2006)。 重要期刊: Monumenta Serica Sino-Western Cultural Relations Journal Jstor (電子資料庫) Late Imperial China EASTS 《新史學》 《中央研究院歷史語言研究所集刊》 《自然辯証法通訊》 《自然科學史研究》 《中國科技史料》 《科技、醫療與社會》
教學方式	本課程除了閱讀相關內容外,亦希望訓練同學找尋問題和寫作論文的能力。因此,本課程分為兩部份,第一部份乃閱讀與討論本課程所指定之相關材料。內容主要為目前英文的研究成果,以為諸位日後研究的他山之石。第二部份為撰寫期末報告。初稿必須

	在最後一週前邀出，最後一週則由同學簡短報告其文章，並由其他同學評論。 關於本課 旁聽同學除不必寫期末報告外，其他和修課同學相同。因此，若上完第一次課沒興趣，或沒時間參與討論的同學，請不必再來。無意和英文與閱讀爭鬥者，不適合選修本課。 歡迎同學互助共筆，分享筆記和查單字。 **凡報告剽竊者一律不及格。 何謂剽竊？ 未能適當承認他人的貢獻，便引用他人的想法、言論或資料。因此在下述幾種情況下未申明出處便算剽竊： a. 完全引述他人的口頭或書面內容； b. 改寫他人的意見或觀點； c. 使用他人的想法、觀點或者理論； d. 借用事實、統計，或者其他材料。
教學進度	1.(二/23) 課程介紹、同學自我介紹研究興趣、研究生的工具箱。 2.(三/2) 和本課程相關的研究回顧、方法 (一) Harris, Steven J. "Jesuit Scientific Activity in the Overseas Missions, 1540-1773." <i>Isis</i> 96, no. 1 (2005): 71-79. (pdf) John Law, "Technology and Heterogeneous Engineering: The Case of Portuguese Expansion," in W. E. Bijker, T. P. Hughes, and T. Pinch, eds., <i>The Social Construction of Technological System: New Directions in the Sociology and History of Technology</i> (Cambridge: MIT Press, 1987), pp. 111-134. Steven Shapin and Simon Schaffer, <i>Leviathan and the Air-pump</i> (Princeton: Princeton University Press, 1985), Ch. 1. Nelly Oudshoorn and Trevor Pinch eds., "Introduction," <i>How Users Matter</i> (Cambridge: MIT Press, 2003), 1-25. (read 1-16) 參考： Thomas Kuhn, <i>The Structure of Scientific Revolutions</i> (Chicago: The University of Chicago Press, 1970, 2nd ed.). Steven Shapin and Simon Schaffer, <i>Leviathan and the Air-pump</i> (Princeton: Princeton University Press, 1985) Cañizares-Esguerra, Jorge. "Iberian Colonial Science." <i>Isis</i> 96, no. 1 (2005): 64-70. Harris, Steven J. "Jesuit Scientific Activity in the Overseas

	Missions, 1540-1773." <i>Isis</i> 96, no. 1 (2005): 71-79. Harrison, Mark. "Science and the British Empire." <i>Isis</i> 96, no. 1 (2005): 56-63. Osborne, Michael A. "Science and the French Empire." <i>Isis</i> 96, no. 1 (2005): 80-87. Schiebinger, Londa. "Introduction." <i>Isis</i> 96, no. 1 (2005): 52-55. 3. (三/9) 和本課程相關的研究回顧、方法 (二) Joseph Needham, N, Sivin, <i>Why the Scientific Revolution Did Not Take Place in China--Or Didn't It?</i> (1982). 參考： Joseph Needham, <i>Science and Civilization in China</i>, vol. 5, part 2, <i>Spagyric Discovery and Invention: Magisteries of Gold and Immortality</i> (Cambridge University Press, 1974), pp. xxii-xxvii. 4. (三/16) 曆算之輸入與1616之教案 Joseph Needham and Wang Ling, <i>Science and Civilization in China. Vol. 3. Mathematics and the Science of Heaven and Earth</i> (Cambridge: Cambridge University Press, 1959), 437-461. Gernet, Jacques. <i>China and the Christian Impact</i>. Trans. Janet Lloyd. New York: Cambridge University Press, 1985. pp. 57-64. Keizo Hashimoto and Catherine Jami, "From the Elements to Calendar Reform: Xu Guangqi's Shaping of Mathematics and Astronomy," in Catherine Jami, Gregory Blue, and Peter M. Engelfriet eds., <i>Statecraft and Intellectual Renewal in Late Ming China</i>, pp. 263-278. 謝宮花，〈曆法論〉、〈四宿引證〉收入：黃貞，《破邪集》（日本，1855） 參考： Ad Dudink, "Opposition to Western Science and the Nanjing Persecution," in Catherine Jami, Gregory Blue, and Peter M. Engelfriet eds., <i>Statecraft and Intellectual Renewal in Late Ming China</i>, pp. 191-224.
--	---

	5. (三/23)康熙曆獄：歷史重演？ Chu Pingyi, “Scientific Dispute in the Imperial Court: The 1664 Calendar Case,” <i>Chinese Science</i> vol. 14 (1997), pp. 7-34. Benjamin A. Elman, <i>A Cultural History of Modern Science in China</i> (Harvard Univ Pr, 2009), Introduction, & Ch. 1 安雙成，〈湯若望案始末〉，《歷史檔案》3 (1992): 79-87. 楊光先，《不得已》，卷上。 參考： Eugenio Menegon, “Yang Guangxian’s Opposition to Adam Schall: Christianity and Western Science in His work Budeyi,” in <i>Western learning and Christianity in China : the contribution and impact of Johann Adam Schall von Bell, 1592-1666 /</i> edited by Roman Malek (Sankt Augustin : China-Zentrum : Monumenta Serica Institute ; Nettetal, Germany : Steyler Verlag, 1998), 110-19. Spence, Jonathan. <i>To Change China: Western Advisers in China 1620 1960</i>. Boston, Toronto: Little, Brown and Company, 1969. 1-22. 黃一農，1990，〈楊光先家世與生平考〉，《國立編譯館館刊》（台北），第19卷第2期，頁15-28。 黃一農，〈湯若望與清初西曆之正統化〉吳嘉麗、葉鴻瀾編《新編中國科技史》（台北：銀禾文化事業公司，1990）。 黃一農，1991，〈擇日之爭與康熙曆獄〉，《清華學報》（新竹），新21卷第2期，頁247-280。日譯本見《中國——社會與文化》，第6號(1991)，頁174-203；英譯本見<i>Chinese Science</i>, 10 (1991), pp. 1-20。 黃一農，1991，〈清前期對觜、參兩宿先後次序的爭執——社會天文學史之一個案研究〉，收入楊翠華、黃一農主編，《近代中國科技史論集》（台北：中央研究院近代史研究所；新竹：清華大學歷史研究所），頁71-94。 黃一農，1992，〈湯若望《新曆曉或》與《民曆鋪註解惑》二書略記〉，《國立中央圖書館館刊》（台北），新25卷第1期，頁151-157。 黃一農，1991，〈耶穌會士對中國傳統星占術數的態度〉，《九州學刊》（美國），第4卷第3期，頁5-23。亦見<i>L'Europe en Chine</i>, ed. Catherine Jami & Hubert Delahaye (Paris: College de France, 1993), pp. 87-108。
--	--

	黃一農，1991，〈清初欽天監中各民族天文家的權力起伏〉， 《新史學》（台北），第2卷第2期，頁75-108。 黃一農，1991，〈康熙朝涉及「曆獄」的天主教中文著述考〉， 《書目季刊》（台北），第25卷第1期，頁12-27。 6. (三/30) 西學與知識分類 Benjamin A. Elman, <i>On Their Own Terms: Science in China, 1550-1900</i> (Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press, 2005), pp. 24-63. Standaert, N. (2000). The classification of sciences and the Jesuit mission in late Ming China. In: <i>Linked faiths: essays on Chinese religions and traditional culture in honour of Kristofer Schipper</i> (pp. 287-317). Leiden: Brill. 傅汎際，〈《名理探》〉（台北：商務印書館，1965），頁1-32。 參考： 艾儒略，〈《西學凡》〉（全部） 樊洪業，〈從“格致”到“科學”〉，《自然辯証法通訊》，1988，第10卷，第3期，頁39-50。 7. (四/6) 新世界 祝平一，〈跨文化知識傳播的個案研究：明清之際地圓說的爭議，1600-1800〉，《中央研究院歷史語言研究所集刊》69.3 (1998)：589-670。 Lim Jongtae, “Locating a Center on the Surface of a Globe: Negotiating China's Position on the Spherical Earth in Seventeenth and Eighteenth-Century China and Korea” <i>Historia scientiarum</i> (2008): pp. 175-188. 《虞初新志》 參考： “Aristotle's Natural Philosophy,” http://plato.stanford.edu/entries/aristotle-natphil/ 艾儒略，〈《西方答問》〉 8. (四/13) 新視界 傅大為，1992, Nov., "Problem Domain, Taxonomies, and Comparativity in History of Sciences —— with a Case Study in the Comparative History of 'Optics'" in <i>Philosophy and Conceptual History of Science in Taiwan</i>, pp. 123 - 148., (Kluwer Academic Publishers) Vol. 141 of <i>Boston Studies in the Philosophy of Science</i>. ed. by R. Cohen. This paper has
--	--

	been read in a special section of the 31st Boston Colloquium for Philosophy of Science at 4/ Dec/ 1990. 付邦紅，方以智和揭暄對“光肥影瘦”說的論證 自然辯證法通訊 2008/04 王永禮，方以智“光肥影瘦”說的實驗研究 自然科學史研究 2002/04 方以智，《物理小識》卷一〈光肥影瘦〉 參考： 湯若望，《遠鏡說》。 傅大為， 1998, July, “On Crossing Taxonomies and Boundaries: A Critical Note on Comparative History of Science and Zhao Youqin's ‘Optics’”, Taiwanese Journal for Philosophy and History of Science, No. 8, (1996-1997), pp.103- 127. 張雍敬，《定曆玉衡》〈虛象說〉〈真象圖說〉460-466. 9. (四/20) 新身體 Roger Kenneth French, Andrew Cunningham, “Introduction,” Before Science: The Invention of the Friars' Natural Philosophy (Scholar Press, 1996). 祝平一，〈身體、靈魂與天主：明末清初西學中的人體知識〉，《新史學》7.2 (1996)：47-98。 祝平一，〈通貫天學、醫學與儒學：王宏翰與明清之際中西醫學的交會〉，《中央研究院歷史語言研究所集刊》70.1 (1999)：165-201。 利瑪竇，《西國記法》（全部） 參考： 董少新，《形神之間》（上海：上海古籍出版社，2008）。 董少新，《形神之間》（上海：上海古籍出版社，2008），頁59-123。 王宏翰，《醫學原始》卷一、二 10. (四/27) 皇帝與西學 祝平一，〈金石盟：〈御製天主堂碑記〉與清初的天主教〉《中央研究院歷史語言研究所集刊》75.2: 389-421. Catherine Jami and Han Qi, “Imperial Mathematics and Western Learning during the Kangxi Reign (1662-1722): Some New Evidence,” 《多元文化中的科學史——第十屆國際東亞科學史會議論文集》，上海：上海交通大學出版社，2005. 3-11.
--	---

	Waley Cohen, Joanna. "China and Western Technology in the Late Eighteenth Century." <i>American Historical Review</i> 98.5 (1993): 1525-44. 參考： 祝平一，〈伏讀聖裁：《曆學疑問補》與〈三角形推算法論〉〉，《新史學》16.1：51-84。 11. (五/4) 態度的改變 Willard Peterson, "Changing literati attitudes toward new learning in astronomy and mathematics in early Qing," <i>Monumenta Serica</i> 50 (2002): 375-390. Henderson, John. "Ch'ing Scholars' Views of Western Astronomy." <i>Harvard Journal of Asian Studies</i> 46.1 (1986): 121-48. 江永，《數學》卷一 參考： Nathan Sivin, "Copernicus in China," <i>Studia Copernicana</i> 6 (1973): 63-103. Nathan Sivin, "Wang Hsi-shan," at: <http://ccat.sas.upenn.edu/~nsivin/writ.html>. Gernet, Jacques. "Christian and Chinese Versions of the World in the Seventeenth Century," <i>Chinese Science</i> 4 (1980) 1-17. 12. (五/11) . 歷史書寫 Edwin J. Van Kley, "Europe's 'Discovery' of China and the Writing of World History," <i>American Historical Review</i> 76, 2 (April 1971): 358-385. (See JSTOR). Paul Rule, K'ung-Tzu or Confucius? The Jesuit Interpretation of Confucianism (Sydney/London: Allen & Unwin, 1987), pp. 150-182. 參考： 吳莉葦，《當諾亞方舟遭遇伏羲神農：啟蒙時代歐洲的中國上古史論爭》（北京：中國人民大學出版社，2005），頁247-258。 13. (五/18) 他山之石：16-17世紀的西方人如何接收新資訊？ Anthony Grafton, "Introduction," <i>New Worlds, Ancient Texts: The Power of Tradition and the Shock of Discovery</i>, Grafton, Anthony. "Some Uses of Eclipses in Early Modern Chronology," <i>Journal of the History of Ideas - Volume 64</i>, Number 2, April 2003, pp. 213-229.
--	--

	Florence Hsia, "Chinese Astronomy for the Early Modern European Reader," <i>Early Science and Medicine</i> 13 (2008), 418-450. 14. (五/25) 同學報告 15. (六/1) 同學報告 16. (六/8) Bray and Dargmar (reading to be arranged) 17. (六/15) 期末報告預演 18. (六/22) Bray and Dargmar 演講
成績考核	課堂之報告與參與：40% （出席本課、課堂之參與和報告乃基本要求） 自行準備材料與報告：30% 期末報告：30% **三項中若有一部份太差，本課可能會低於七十分。修課同學請特別注意。

40. 清朝的帝國建構與圖像製作

課程說明	本課程擬從豐富的圖像資料來引介清史的幾個重要議題。一方面討論近來清史學界所著重的清代多民族性及其對型塑清帝國意識形態的重要性，另一方面也探討區域社會與帝國建構的關係。然而，視覺史料並非僅是清史的註腳，圖像製作本身也是歷史的一部分，本課程旨在分析其意義與功能，以還原其所建構的清史。課程的規劃從清代的的多民族性開始，先探討與滿族相關的圖像製作，再討論與邊疆民族有關的職貢圖等畫作。接著觀察將帝王與帝都建構為帝國乃至宇宙世界中心的圖像，最後檢視區域社會與帝國的關係，包括南巡與江南、江北的關係等。
教學方式	1. 以PowerPoint與圖錄輔助教學 2. 閱讀相關論著 3. 參與課堂討論與報告
教學進度	1. 導論 2. 清史研究新議題 I. 清朝的多民族性與帝國意識形態 3. 滿族武勳（之一）與皇太極建構的滿洲意識 4. 滿族武勳（之二）與乾隆的帝國武功 5. 滿洲風俗與宮廷政治：清代院畫的塞北題材 6. 帝國的邊疆：職貢圖等 II. 位居中心的帝王、帝都與帝國 7. 帝王肖像與藏傳佛教 8. 帝都北京：《生春詩意圖》 9. 帝國疆域與地圖製作（之一） 10. 帝國疆域與地圖製作（之二） 11. 收藏與複製 12. 奇花異卉、珍禽異獸與宮廷圖誌 III. 區域社會與清帝國 13. 江北與南巡 14. 江南與康熙南巡 15. 江南與乾隆南巡
成績考核	1. 課堂參與 30% 2. 課堂報告 30% 3. 期末報告 40%

41. 當代中國的性別與家庭

課程說明	性別與家庭是社會最基本的結構，是瞭解社會不可或缺的一環，也是傳統社會學最被批判的一個領域。本課程有兩個目的：一是透過對中國改革開放以來，表現在性別關係與家庭制度的現象的討論，來瞭解市場化與全球化對當代中國社會的影響，二是藉由檢視這些被傳統主流中國研究忽視的社會關係，深化對中國近二十年來社會發展的形貌與過程更全面的理解。上課涵蓋的議題將包括：不同勞動市場的性別關係及家庭關係、社會流動與性別（城鄉移民）、國家、性別與家庭（人口政策、戶口制度）、全球化與性經濟、城市與性等。
教學方式	I 導論： 1.1性別研究在中國 Esther Ngan-Ling Chow, Naihua Zhang, and Jinling Wang, 2004, “Promising and Contested Fields: Women’s Studies and Sociology of Women/Gender in Contemporary China,” In <i>Gender & Society</i>, 18: pp. 161 - 188. Chen Yiyun, 1994, “Out of the traditional halls of academe: Exploring new avenues for research on women”. Translated by S. Katherine Campbell. In <i>Engendering China: Women, culture, and the state</i>. Edited by Christina K. Gilmartin, Gail Hershatte , Lisa Rofel, and Tyrene White. London: Harvard University Press. P.69-79. Li xiaojiang, 1994, “economic reform and the awakening of Chinese women’s collective consciousness”. Translated by S. Katherine Campbell. In <i>Engendering China: Women, culture, and the state</i>. Edited by Christina K. Gilmartin, Gail Hershatte , Lisa Rofel, and Tyrene White. London: Harvard University Press. P.360-382. Tamara Jacka, 1997, “Theorising gender”. In <i>Women’s work in rural China : change and continuity in an era of reform</i>. New York : Cambridge University Press. Ch.1, p.10-20. Tani E. Barlow, 1994, “Politics and Protocols of funu: (un) Making national woman”. In <i>Engendering China: Women, culture, and the state</i>. Edited by Christina K. Gilmartin, Gail Hershatte , Lisa Rofel, and Tyrene White. London: Harvard University Press. P.339-359. Wang Zheng, 1998, “Research on women in contemporary China”. In <i>Guide to women’s studies in China</i>. Compiles and edited by Gail Hershatte, Emily Honig, Susan Mann, and Lisa Rofel. U.S.A: University of California. Berkeley. P.1-43.

	1.2當代中的家庭研究 Deborah Davis and Stevan Harrell, 1993, “Introduction: The impact of post-mao reforms on family life”. In Chinese families in the post-mao era. Edited by Deborah Davis and Stevan Harrell. London: University of California Press. P.1-22. II 國家、家庭與性別： 2.1家庭與婚姻 Deborah Davis, 1993, “Urban households: Supplicants to a socialist state”. In Chinese families in the post-mao era. Edited by Deborah Davis and Stevan Harrell. London: University of California Press. P.50-76. Helen F. Siu, 1993, “reconstituting dowry and brideprice in south China ”. In Chinese families in the post-mao era. Edited by Deborah Davis and Stevan Harrell. London: University of California Press. P.165-188. Jonathan Unger, 1993, “Urban families in the eighties: An analysis of Chinese Surveys”. In Chinese families in the post-mao era. Edited by Deborah Davis and Stevan Harrell. London: University of California Press. P.25-49. Stevan Harrell, 1993, “Geography, demography, and family composition in three southwestern villages”. In Chinese families in the post-mao era. Edited by Deborah Davis and Stevan Harrell. London: University of California Press. P.77-102. Tamara Jacka, 1997, “ Families”. In Women’s work in rural China : change and continuity in an era of reform. New York : Cambridge University Press. Ch.4, p.54-72. 2.2人口政策：一胎化 Hill Gates, 1993, “Cultural support for birth limitation among urban capital-owning women”. In Chinese families in the post-mao era. Edited by Deborah Davis and Stevan Harrell. London: University of California Press. P.251-274. Lawrence K. Hong, 1987, “Potential effects of the one-child policy on gender equality in the people’s republic of China”. In Gender and society. Vol. 1, no. 3, p. 317-326. Ming Tsui and Lynne Rich, 2002, “The only child and educational
--	--

	opportunity for girls in urban China”. In <i>Gender and society</i>. Vol. 16, no. 1, p. 74-92. Susan Greenhalgh, 1993, “The peasantization of the one-child policy in Shaanxi”. In <i>Chinese families in the post-mao era</i>. Edited by Deborah Davis and Stevan Harrell. London: University of California Press. P.219-250. Tyrene White, 1994, “The origins of China’s birth planning policy”. In <i>Engendering China: Women, culture, and the state</i>. Edited by Christina K. Gilmartin, Gail Hershatter , Lisa Rofel, and Tyrene White. London: Harvard University Press. P.250-278. III 市場化經濟與性別： 3.1 農村生產 Gail E. Henderson, Barbara Entwisle, Li Ying, Yang Mingliang, Xu Siyuan, and Zhai Fengying, 2000, “Re-drawing the boundaries of work: Views on the meaning of work (Gongzuo)”. In <i>Re-drawing boundaries : work, households, and gender in China</i>. Edited by Barbara Entwisle and Gail E. Henderson. Berkeley : University of California Press. P.33-50. Gao Xiaoxian, 1994, “China’s modernization and changes in the social status of rural women”. Translated by S. Katherine Campbell. In <i>Engendering China: Women, culture, and the state</i>. Edited by Christina K. Gilmartin, Gail Hershatter, Lisa Rofel, and Tyrene White. London: Harvard University Press. P.80-97. Tamara Jacka, 1997, “ Post-mao reforms”. In <i>Women’s work in rural China : change and continuity in an era of reform</i>. New York : Cambridge University Press. Ch.3, p.40-53. Tamara Jacka, 1997, “ Agriculture”. In <i>Women’s work in rural China : change and continuity in an era of reform</i>. New York : Cambridge University Press. Ch.7, p.120-142. 3.2 城市經濟 （打工妹） Delia Davin, 1996, “Gender and rural-urban Migration in China”. In <i>Gender and Development</i>, Vol. 4, no. 1, p. 24-30. Li Zhang, 2000, “The interplay of gender, space , and work in China’s floating population”. In <i>Re-drawing boundaries : work, households, and gender in China</i>. Edited by Barbara Entwisle and Gail E. Henderson. Berkeley : University of California Press. P.171-196.
--	--

	Liu Jieyu, 2007, Gender and work in urban China: women workers of the unlucky generation. NY : Routledge Kam Wing Chan, 1994, “Urbanization and rural-urban migration in China since 1982: A new baseline. In Modern China, Vol. 20, no. 3, p. 243-281. Wang Feng, 2000, “Gender migration and the migration of genders in Contemporary China”. In Re-drawing boundaries : work, households, and gender in China. Edited by Barbara Entwisle and Gail E. Henderson. Berkeley : University of California Press. P.231-242. 3.3世界工廠（女工） Margaret Y. k. Woo, 1994, “Chinese women workers: The Delicate Balance between protection and equality”. In Engendering China: Women, culture, and the state. Edited by Christina K. Gilmartin, Gail Hershatter , Lisa Rofel, and Tyrene White. London: Harvard University Press. P.279-295. Pan , Nga, 2005, Made in China : Women factory workers in a global workplace, Durham: Duke University Press. 潘毅，2007，中國女工：新興打工階級的呼喚，香港：明報 IV. 婦女運動 Judd, Ellen R., 2002, The Chinese Women’s Movement: Between State and Market, Stanford, CA: Stanford University Press. Milwertz, Cecilia, 2002, “Beijing Women Organizing for Change, Copenhagen, DK: NIAS Press. Wesoky, Sharon, 2002, Chinese Feminism Faces Globalization, New York: Routledge V. 性與商業化 Harriet Evans, 1997, “Sex and the open market”. In Women and Sexuality in China. UK : Polity Press. Ch.7, p.167-188. Harriet Evans,1997, “Sexualities under suspicion”. In Women and Sexuality in China. UK : Polity Press. Ch.8, p.189-215.
--	---

42. 世界文明史一

課程說明	本課程旨在提供學生對於世界文化的整體概念。藉著各地區不同文化在長時段中的發展演變，介紹學生有關考古、人類、社會學和史學的內容與研究方法，以及各領域間研究成果互相補充，相互為用的密切關係；同時藉此擴充學生的知識層面，增強其蒐集資料、觀察分析與思辨的能力。 課程內容以十五世紀末歐洲國家向海洋擴展以來，加速東西方交流為歷史分期，分為上下學期兩部份：除了強調不同地區各個文化的特異性，更將重點放在各文化間因貿易，戰爭，人口遷移等等因素而造成的接觸所產生的，有關政治、經濟、社會、宗、科學技術與藝術等各方面的相互影響。
指定用書	● Bentley (Jerry H.), Ziegler (Herbert F.), Traditions & Encounters, A Global Perspective on the Past, New York : McGraw-Hill, 2003(3d ed.) (中譯本：《新全球史》，北京大學出版社)
參考書籍	● Ralph (Lee Philip) et al., World Civilizations, their History and their Culture, New York :Norton, 2 vol. (9th ed.). ● 方豪《中西交通史》(台北：中國文化大學出版部, 1983)
教學方式	利用 power point輔助教學，由老師進行文化歷史的分析介紹，並藉此提供學生有關考古、人類、社會學和史學研究方法的觀念，以及各個領域間相互為用的密切關係。課中並針對相關課題進行討論，每堂課並保留30分鐘的時間提問或作口頭心得報告。為使課堂討論順利進行，同學們須於課前進行相關內容的研讀，並作隨堂筆記。
教學進度	第一週 9/15 導論 第二週 9/22 兩河流域的文化發展與印歐人的遷移 第三週 9/29 非洲的早期社會 第四週 10/6 印度的國家、社會與宗教 第五週 10/13 美洲與大洋洲的早期社會 第六週 10/20 波斯帝國 第七週 10/27 地中海文化：希臘、羅馬時期 第八週 11/3 絲路與文化交流 第九週 11/10 拜占庭帝國 第十週 11/17 專題討論 第十一週 11/24 伊斯蘭世界的擴張 第十二週 12/1 印度與印度洋地區多元文化的發展 第十三週 12/8 西歐天主教社會的建立 第十四週 12/15 中世紀的西歐

	第十五週 12／22 非洲的國家與社會 第十六週 12／29 美洲與大西洋洲的獨立發展 第十七週 1／5 期末報告 第十八週 1／12 期末報告
成績考核	1) 平時成績衡量 40%：出席情況、筆記、平常討論和臨時小考； 2) 讀書心得報告兩篇 30% ； 3) 分組專題報告 30%：由同學分組自行選題，進行小型專題報告的撰寫，包括口頭報告及書面報告兩部分。

43. 16・17 世紀季風亞洲的殖民世界

課程說明	The pioneering voyage of the Portuguese to India in 1498 inaugurated what an Indian historian K. M. Panikkar termed the “Vasco da Gama epoch of Asian history”. The so-called “Vasco da Gama epoch” can be well identified with European colonial centuries in Asia. In a sense, this epoch may also be defined as an age of European maritime power, of authority based on the control of the seas by the European nations alone. As historical facts show, within decades of time after da Gama landing in India, the Portuguese soon stretched their maritime supremacy in the seas of Monsoon Asia with the conquest of Goa in India in 1510, the capture of Malacca in the Malay Peninsula in 1511, the seizure of Hormuz in the Persian Gulf in 1515, and gaining a foothold on Macao in South China in circa 1557. Simultaneously, the rival Spanish also arrived in Sebu in the Philippines in 1521 through sailing across the Pacific Ocean, captured Manila of Luzon in 1571, and never removed their eyes from the Moluccas throughout the sixteenth century. Subsequently, in the early seventeenth century, following in the footsteps of the Iberians, came also to Monsoon Asia the “red-haired” Dutch and the British. They too manifest their naval and commercial power with the setting-up of the British and the Dutch East India Company individually in 1600 and 1602, and the Dutch snatch of Amboina in Insulindia in 1605, the foundation of Batavia in Java in 1619. By the mid-seventeenth century, the Dutch had fully replaced the declining Portuguese power in the area. In the history of these two centuries, nothing is more remarkable than the way in which the Europeans (chronologically the Iberians, the Dutch and the British) managed to secure and retain their maritime dominance in the Indian Ocean, as well as attempted to bring in and disseminate Christian civilization (mainly science and democracy) or the so-called Eurocentric <i>weltanschauung</i> over most parts of monsoon Asia. However, in the passage of time whilst the West consecutively encountered the East, along with ethnical conflicts, the Western civilization or the Eurocentric <i>weltanschauung</i> inevitably confronted various local cultures (such as Muslim,
------	---

	Hinduism, Buddhism, and Confucianism) and native-value systems. Our course shall therefore carefully explore how Europeans and Asians encountered each other in this area during the sixteenth & seventeenth century from the political, social, and economical perspectives on the one hand; as well as consistently to examine the evolving process and the consequence of a new hybrid after the interactions of the Western and Eastern cultures from the intellectual, ideological, and religious aspects on the other.
指定用書	(1) <i>The Times Atlas of the World</i> , the 7 th comprehensive edition, Times Books, 1985. (2) <i>The Great World Atlas</i> , the new 3 rd edition, American Map Corporation, 1992. (3) <i>Oxford Atlas of the World</i> , the 2 nd edition, Oxford University Press, 1993.
參考書籍	Bailey W. Diffie & George D. Winius, <i>Foundations of the Portuguese Empire, 1415~1589</i>, University of Minesota Press, 1977. 1. Charles R. Boxer, <i>Four Centuries of Portuguese Expansion, 1415~1825: A Succinct Survey</i>, Johannesburg: Witwatersrand University Press, 1965. 2. Charles R. Boxer, <i>The Portuguese Seaborne Empire, 1415~1825</i>, London: Hutchinson and Co. Ltd., 1969. 3. M. Panikkar, <i>Asia and Western Dominance</i>, George Allen & Unwin Ltd., London, 1953. 4. 張增信, 《明季東南中國的海上活動》, 台北: 中國學術著作獎助委員會(叢書第一百), 民七十七年, 台灣學生書局; 第二篇, 明季葡萄牙人在東南中國的海上活動。

教學方式	Multi-lingual lecture with Powerpoint and projection.
教學進度	Please note that this course is ideally designed for the students who have ever studied my other course <i>History of Portuguese Maritime Discoveries</i>. Nevertheless, students who have particularly interest and extra enthusiasm may still be welcomed. The teaching syllabus will follow chronological axis of historical events, i.e. the Portuguese conquest of India and Malacca, the encounters between Portuguese and Chinese, the foundation of Macao, the advent of Spaniards and the Dutch in monsoon Asia. Case study and comparison will be made on the Portuguese Goa (in India), Portuguese Malacca (in Malaya), and Portuguese Macao (in China); as well as the Spanish Manila (in Luzon), also the Dutch Batavia (in Java).
成績考核	Mid-term exam: 35%; Final exam: 35%; General assessment, including attendance and self-presentation at the class: 30%. Any request for leave has to be made in advance by e-mailing teacher or teaching assistant, failing to do so may incur a mark of absence.

44. 近代世界的形成

課程說明	本課程以國高中西洋史為基礎，加以延伸擴展。並透過專題討論的方式，加深學生對於歷史發展背後指導的理念與運作力量的認識，從而培養對今日世局的理解，並啟發其國際視野。
指定用書	王曾才：《西洋近代史》《西洋現代史》 高亞偉：《世界通史》（中）、（下）
教學方式	教師講述為主，並配合課程需要，借助圖片、投影片和幻燈片強化學生概念。
教學進度	一、民族國家與民族主義。 二、工業革命與資本主義 三、民主政治與極權政治 四、軍國主義與兩次世界大戰 五、今日西方
成績考核	以期末考筆試成績為主要評量方法，並參考學生上課表現與對問題回答是否有合於邏輯推論的質疑能力，而予以加分。

45. 東西文明衝撞與近代世界形成

課程說明	本課程希望能提供同學一多面向的歷史思維方式以及更為寬廣的世界觀，以瞭解不同文明間接觸時所可能激發的會通與衝突、或物質文明對傳統社會所可能產生的衝擊等問題。內容將涵蓋科學、技術、醫學、文學、宗教、藝術、經濟、生活禮俗等面向，地域則跨及歐洲、美洲與亞洲，尤其著重彼此間的互動關連，以及對近代世界形成所造成的影響。深盼能因此培養大家對多元文化應有的同情與了解，更希望能引發年輕朋友們冒險進取的精神，為自己和台灣這塊土地開創新的格局。 此為教育部所頒授「國家講座」之課程，本人將盡最大力量提供同學最好的學習內容，但亦將給予同學適切的學習壓力，請視通識課程為「營養學分」的同學切勿選修。
教學方式	每次上課均將透過一些極其動人的故事與豐富的圖像(保證大多是一般人聞所未聞且見所未見)，帶領同學回到不同的時空，去追索異文明間的接觸與衝突。本人將適度提供同學預讀之資料(包含中英文的原典及相關論文)，上課時亦將儘可能運用多媒體資源。
教學進度	1. 大航海時代的歐洲與亞洲(一) 做為十六世紀最主要的海權國家，葡萄牙和西班牙以堅船利砲為後盾，登上面對印度洋以及「亞洲地中海」的每個重要(就戰略或經濟之意義而言)海岸，接著，不僅點狀地在四處建置商港和堡壘，更開始進行面狀的殖民擴張。1580年起，西班牙國王菲力普二世(Philip II, r. 1556-1598)因繼承順位而兼領葡萄牙王位，形成一個表面上無與匹敵的大帝國。 在此後的兩、三個世紀，西方各個海權國家開始陸續整合國家與民間的軍事以及經濟力量，將其觸角強有力地伸入亞洲，它們不僅展開殖民掠奪，彼此之間也不斷發生激烈衝突，亞洲只不過是其全球權力鬥爭的環節之一。而伴隨歐洲海權擴張進入亞洲的基督宗教，也持續與在地的印度教、佛教、伊斯蘭教和所謂的儒教，產生激烈的對話與衝突。在面對這一波波由歐洲強勢文明所掀起的海嘯衝擊時，幾乎所有與大洋接鄰的亞洲國家都不再可能自我封閉，而此一地區過去四、五百年的歷史，遂與歐洲的歷史密切關聯在一塊。 2. 巴拉圭森林中遺失的城市 大探險時代，西班牙與葡萄牙在中南美洲進行殖民競爭，並施行農奴制度。1609年，耶穌會士於巴拉圭設立了保護區(Reductions)，主張印地安人應被解放。在不違反印地安人的意

	願下，將他們集結於村落中，一方面施與保護，一方面進行傳教，保護區的數量以及人數也隨著時間逐漸增加，但最後竟遭武力解散……。 3. 沉默的天主 十七世紀初，日本決定全面禁止天主教，一個潛入地下的耶穌會會長因此被捉，在酷刑之下他被迫叛教娶妻，全歐都因此震動，並兩度派人潛入日本，欲了解事實的真相，近代日本知名作家遠藤周作還為此故事寫了一本小說《沉默》，探索此人的內心深處……。 4. 傳教士與紅夷大砲 明末，有葡萄牙軍事顧問團在山東協助訓練了一支當時戰力最強的部隊，他們的主要將領均信奉天主教，並秘密引進了砲規來增進瞄準技術，這種砲規是最早的計算尺，它能將火砲發射所需的複雜數學和物理知識，化約成簡單的尺規刻畫……。不幸，這支以砲兵見長的部隊卻因為一隻雞而叛變，最後投降清朝，從此改變了中國戰場上的型態，並幫助滿洲人佔領中國……希望能藉以帶領大家對科技與歷史的互動能有所反思……。 5. 天主與妾 本次將與大家分享一個有條件成為一部史詩型感人電影的故事，敘說三百多年前一個小妾的淒慘一生，她因為在不能公開的情形下嫁入一個信奉天主教的進士家庭，而被迫承擔中歐兩大文明第一次大規模接觸所產生的巨大衝擊……。 6. 大航海時代的歐洲與亞洲（二） 隨著1588年西班牙無敵艦隊征英的慘敗，西、葡兩國在亞洲所擁有的優勢，開始遭到歐洲新教國家的挑戰。1581年脫離西班牙而獨立的荷蘭，在1600年航抵日本，兩年之後，更成立荷蘭東印度公司。而1600年成立的英國東印度公司，也在爪哇島上的萬丹(Bantam) 建立據點，往來歐洲、東南亞和日本進行貿易。 7. 大航海時代的台灣 介紹荷蘭時期的台灣，以及荷蘭在世界各地擴張過程中所遭遇的最強大對手：鄭家軍。 8. 十七世紀被秘密拘禁在朝鮮土地上的紅毛人
--	---

	1653年，一艘從台南出發之荷屬東印度公司商船在赴日本長崎貿易的途中失蹤了。1666年，有八名歐洲人在日本沿海登陸，訊問後竟然是這艘船的船員，這十三年間他們究竟到了哪裡，又有何遭遇？ 9. 印度臥亞的天主教世界 1510年，葡萄牙佔領印度西岸的臥亞（今譯果阿；Goa），並迅速沿著海岸向南發展。1517年，一批方濟會士（Franciscans）首先到達印度，在殖民當局的大力推動之下，天主教徒人數急遽增加。1542年，耶穌會士（Jesuit）沙勿略航抵臥亞發展；道明會士（Dominicans）和奧斯定會士（Augustinians）亦隨後於1548和1572年分別到來；1557年，臥亞陞為大主教區。今天我們在舊的臥亞城中，遍處可見數百年歷史的天主教堂，令此城名列首批的世界文化遺產。 10. 西藏古格王國覆亡的秘密 古格王國是西藏地區一個建立於第十世紀的小國，1630年，一夕間卻遭滅亡，自此所有建築淪為廢墟。當地現還存在所謂的“萬人坑”，裡面躺滿了形態各異的乾尸，大都身首異處，手腳被捆綁，留下一個血腥的謎。1985年，考古學家在古格遺址上找到一具通常喇嘛在跳神儀式上所戴的骷髏面具，其內外裱糊的紙張竟然出現葡萄牙文《舊約·創世紀》的片段……。 11. 中國禮儀之爭 羅馬教皇與康熙皇帝間曾數度互相遣使討論是否允許中國的天主教徒祭祖和拜孔，最後，中國決定禁教，並要求所有留下來的傳教士都必須領票（中國式的「綠卡」！）。 12. 胡先生的疑問 十八世紀初在巴黎的瘋人院中竟然關著一位姓胡的中國人，他追隨一位耶穌會士抵歐，希望在數年之後返國，並藉撰寫遊記而功成名就，他曾經親見過路易十四，亦曾在巴黎街頭擊鼓宣傳「男女有別」的觀念，但他完全不了解自己為何被關……。 13. 鄭和下西洋 六百年前，鄭和七下西洋，率領近3萬人、260艘船，展開橫跨亞、非兩洲的世紀航行，總航程相當於繞地球三圈，比哥倫布領先近一世紀。此一烙印在世界航海史上的偉大航行，紀錄至今無人能
--	---

破。

14. 「德昇」號沉船慘劇：中國的鐵達尼號

清道光二年(1822)，「德昇」號商船從福建廈門港出發，滿載著貨物與近兩千名乘客與船員，朝巴達維亞駛去，卻於印尼爪哇海域遭逢觸礁沈沒的厄運，約1800人死亡，人數超過鐵達尼號(1912年，死亡約1500人)。這些人多是赴南洋的甘蔗田或礦場做苦力討生活的……。

15. 尋找地球刻度的人

1707年，一隻英國艦隊因為誤推經度而觸礁，斷送了兩千名海軍的性命。1714年，英國議會於是懸賞兩萬英鎊提供給任何能準確定出海上經度的人。這個可以決定帝國霸權興衰的科學之謎，伽利略解不開，牛頓以為不能解，竟然被一個沒受過教育的無名鐘錶匠給找到答案……。

16. 龍與獅對望的世界

大清帝國的文治武功於乾隆皇帝在位期間達到顛峰，並在亞洲大陸各個國家中獨領風騷，但帝國在稍後面臨來自海洋的西方強權的衝撞時，卻止不住接下來近一個世紀的下頹之勢。1792年，馬戛爾尼 (George Macartney, 1737-1806) 奉英王喬治三世之命使華，希望能拓展與中國的貿易，自此揭開近代此兩大帝國相互接觸、認識乃至於衝突的序幕。本講將透過三位馬戛爾尼家族中人（馬戛爾尼、馬格里和馬繼業）的傳奇一生，帶領大家追索近代世界形成以及大清帝國沒落的某些重要脈絡。內容將先以大量圖像和動人故事重現英使馬戛爾尼在中國的所見所聞，並揭開馬戛爾尼曾否在乾隆皇帝面前跪叩的世紀之謎。接著，將提到清末首度奉派使英的郭嵩燾及其侍妾梁氏在國外所引發的風潮……。馬格里明媒正娶了太平天國納王郅雲官之女，並為孫中山倫敦蒙難事件的主謀之一……。馬繼業曾協助斯坦因 (Aurel Stein, 1862-1943) 等人將珍貴的敦煌文物盜往海外……。

17. 人痘西傳與牛痘東漸

天花曾經是地球上最肆虐的傳染病之一，滿人入主中原時即聞之色變，順治就是死於此症。當時蒙古王公只有出過痘的才許入京覲見皇帝，稱作“熟身”。否則不許，稱作“生身”。乾隆二十八年(1763)，數月之間北京城內死于痘禍的兒童就達到一萬七千人。雖然中醫曾以種“人痘”的方式加以預防，並西傳此法，但實際效

	果並不顯著。此一情形直到英人吉拿 (Edward Jenner) 於1796年發明牛痘後才有明顯改善。嘉慶十年(1805)，英國東印度公司所屬之醫生皮爾遜 (Alexander Pearson) 首度使用從馬尼拉經海路帶到澳門的活人疫苗為當地的小孩種牛痘。1815年，斯當東(對，就是第7個故事的主角) 將皮爾遜所著的種痘之書譯成中文出版，天花始逐漸在中國被控制住.....。
成績考核	加退選前，如曠課者每次將扣學期成績5分（建議該生退選，以將其名額移轉給其他同學）。欲加選者，務必每堂簽到，再視名額決定可否。每堂有可能抽出同學報告預讀的材料，表現好的同學將予加分，不佳者扣分。期中考和期末考各佔50%，均為簡答題。

46. 德國史

課程說明	德國成為世界強權，其力量來自資本主義的工業動力與普魯士德國的軍事擴張。其間扮演催化劑角色者，則為德人長期以來對民族統一與國家強盛的渴望。至於民主的呼聲，則始終受困於民族或民主的先後順位的兩難中，直至第二次世界大戰之後，健全的民主政體才告確定。探討德國史，不僅可由其內部理念與力量的互動，觀察其歷史發展的路線，且可藉其與世界的交互影響，一窺今日世界面貌形成的來龍去脈。
-------------	---

47. 日本近代化的曲折

課程說明	這門課的主要目的是從日本平常老百姓身經政治文化歷史的過程來瞭解日本從19世紀以來的近代化之經驗來。我們把歷史寫作看成是不同思想理念論爭、折衝與調解的過程，所以我們的討論除了取材於傳統的國別史之外，探討的主題包括日本建國、天皇制、現代化的爭論、婦女地位的改變、日本帝國主義與殖民、二次大戰、經濟奇蹟、社會抗議運動、經濟蕭條、和軍備重整等等。課程的取材會著重在個人的經驗感受。
指定用書	1. David Lu, Japan: A Documentary History, vol. 2 2. William T. DE BARY, Sources of Japanese Tradition, Vol. 2. 3. Sheldon GARON, Molding Japanese Minds, 1998. 4. Mikiso Hane, Peasants, Rebels, and Outcasts: The Underside of Modern Japan, 1982.
參考書籍	1. 林明德，《日本近代史》，台北：三民書局，1996。 2. 刘天纯，《日本现代化研究》，北京：东方出版社，1995。 3. 賴世和，《日本的過去與現在》，台灣翻譯本，台北：協志工業，1973。英 5. 文原文：Japan: Past and Present, by Edwin O. Reischauer (New York: Random House, 1946). 4. 郑翔贵，《晚清传媒视野中的日本》，上海：上海古籍出版社，2003。 5. 吕理州，《明治维新一日本近代史上最为惊心动魄的一页》，北京：海南出版社，2007。
教學方式	以演講和討論(中英文皆可)為主。
教學進度	2/23 Week 1: DE BARY, pp. 1-5 & 37-44 Introduction, Late Tokugawa Society, Sign up for Discussion-leading 3/2 Week 2: DE BARY, pp. 56-72 & 109-115 The Tokugawa Political Heritage and Economic and Social Change 3/9 Week 3: David Lu, pp. 273-300 The Fall of the Tokugawa Order and the Revolution from Above 3/16 Week 4: DE BARY, pp. 131-148 Video: Japan Past and Present: The Meiji Period

	3/23 Week 5: DE BARY, pp. 156-191 Protest and Dissent, and the Turn toward Stability 3/30 Week 6: 校際活動週寫第一篇讀書報告 First Paper Due on 4/6: Use examples from Peasants, Rebels, and Outcasts: The Underside of Modern Japan to discuss the status of Japanese women and people of lower classes. 4/6 Week 7: DE BARY, pp. 193-210 The Rise of Imperialism and the Beginning of Industrialization 4/13 Week 8: Midterm 期中考 4/20 Week 9: DE BARY, pp. 211-239 The Rise of Party Government 4/27 Week 10: David Lu, pp. 409-445 Economic Growth and Social Change, and the Empire between the Wars 5/4 Week 11: Sheldon GARON, Ch. 4 The Pacific War—Movie: 日本鬼子 5/11 Week 12: Sheldon GARON, Ch. 1 Militarism and War 5/18 Week 13: Sheldon GARON, Ch. 5 Occupation, Reform and Recovery, and the Politics of Confrontation 5/25 Week 14: Sheldon GARON, Ch. 6 The Economic Miracle 6/1 Week 15: Sheldon GARON, Ch. 7 The Price of Affluence and the Conservative Resurgence 6/8 Second Paper Due 繳交第二篇報告: Garon has excellently demonstrated a cooperative interaction between the Japanese state and civil
--	--

	society in pre-war and postwar Japan through an examination of three issues: welfare, sexuality and gender relations, and religious movements. Do you believe Garon has explained the factors that drive these two political forces together? If yes, what are they? If not, can you think of any? 6/8 Week 16: Video: <i>Breaking the History of Silence-the Women's International War Crimes Tribunal</i> 6/15 Week 17: David Lu, pp. 563-590. Japan in the 1990s 6/22 Week 18: FINAL EXAM: Congratulations! You finally got it!
成績考核	1. 兩篇報告 two 5-page Papers.20% 2. 討論 Participation (discussion-leading 10% and active engagement in classroom activities 5%).....15% 3. 期中考 Mid-term Exam15% 4. 期末考 Final Exam.....25% 5. 每週小考 Weekly quizzes.....15%

48. 東南亞社會與文化

課程說明	本課程提供人類學東南亞研究的主要議題討論與民族誌作品研讀。次學科領域包括考古學與社會文化人類學的主要議題討論；區域包括島嶼東南亞與大陸東南亞；民族誌素材將包括重要民族誌與史學著作。期使修課同學與修畢本課程後，對於人類學東南亞研究具備基本認識，以及自行研擬進階研究計畫的能力。
參考書籍	Burling, Robbins 1965 Hill Farms and Padi Fields: Life in Mainland Southeast Asia, Englewood Cliff:Prentice-Hall LeBar, Frank M., Gerald C. Hickey, and John K. Musgrave (eds.) 1964 Ethnic Groups of Mainland Southeast Asia, New Haven, Human Relations Area Files Press LeBar, Frank M. ed. 1972-75 Ethnic Groups of Insular Southeast Asia, 2 vol. New Haven, Human Relations Area Files Press Reid, Anthony 1988 Southeast Asia in the Age of Commerce 1450-1680:Volume One: The Lands Below the Winds, New Haven: Yale University Press 1993 Southeast Asia in the Age of Commerce 1450-1680:Volume Two: Expansion and Crisis Wolters, O. W. 1982 History, Culture, and Region in Southeast Asian Perspectives, Singapore: Institute of Southeast Asian Studies
教學進度	Week 1 9/18 課程介紹 Week 2 9/25 東南亞的史前文化與民族誌概述 Week 3 10/2 東南亞人類學的主要議題 Week 4 10/9 高地與低地、旱田與水田 Week 5 10/16 歐洲霸權興起前的世界體系：亞洲的地中海 Week 6 10/23 東南亞古典政體：劇場與市場 Week 7 10/30 系統宗教與地方實踐：印度教 Week 8 11/6 系統宗教與地方實踐：佛教 Week 9 11/13 系統宗教與地方實踐：伊斯蘭教 Week 10 11/20 萊登學派的學術傳承之一：「研究領域」與聯姻

	理論 Week 11 11/27 萊登學派的學術傳承之二：二元與中心 Week 12 12/4 家屋與階序 Week 13 12/11 性別與情感 Week 14 12/18 界限的維持與超越 Week 15 12/25 生產、消費與再生產 Week 16 1/1 【新年放假】 Week 17 1/8 課程總結
--	--

49. 西洋經濟思想史

課程說明	這是開給大三和大四同學選修的課程，每週上課兩次，每次1.5小時，所用的教科書每年不同。這門課的內容是介紹過去兩百年來，各門各派思想家的觀念和貢獻。雖然這門課和考研究所或留學無關，你的師長或同學也會告訴你這門課沒有用，但是你或許會有一點知識上的好奇心，想看看過去的大師是如何掙扎的。
指定用書	Stanley Brue and Randy Grant (2006): The Evolution of Economic Thought, Ohio: Thompson (7th edition)
參考書籍	Todd Buchholz 《經濟大師不死》，先覺出版社，2000年（人社院圖書館有此書）。 Robert Heilbroner 《改變歷史的經濟學家》（志文出版社新潮文庫287, 2000）。
教學方式	上課時由教師講解重點，同學參與討論。
教學進度	每次進度約英文本15頁，請事先閱讀。
成績考核	期中和期末各一次，每次四題(各25%)，不會太難(open book)。只要能看懂題目，能從書內找出相關的答案，再加上自己的評論就可以了。被當的機率：過去十年的平均約10%。

50. 向大師致敬：探索藝術經典

課程說明	本課程旨在引領學生以新鮮的眼光探索東西大師所創造的藝術名作。在這個經典圖像一再被複製的時代，藝術經典的意義何在？觀看藝術經典的方法為何？大師名作和當下的關係又是什麼？本課程以藝術經典的「生命」、藝術經典的「製作」、藝術經典的「詮釋」、藝術經典之「外」為架構，每堂課以一幅名作為例討論上述問題，期末同學則嘗試以自己的方式提出對藝術經典的新詮釋。
教學方式	1. 以PowerPoint、圖錄與影片輔助教學 2. 預習圖像作業 3. 參與課堂討論與報告
成績考核	1. 課堂參與 30% 2. 期中期末考試 20% 3. 期中期末口頭報告 50%

51. 普通地理學

課程說明	本科目又分為自然地理學與人文地理學二部分：(一)、自然地理學部分欲達到下列教學目標：1.學生能認識自然地理學的真義，有地形、地質、氣象、氣候、水文、土壤等分科的基本認知與重要概念，2.更能運用知能觀察探索與判別日常生活中的大氣變化水文的週期變化，3.並體認我們賴以維生的大氣、地面水、地下水....的重要性，4.愛惜我們賴以維生的自然地理環境，學習如何寶貝並保育它。；(二)、人文地理學則欲使學生瞭解人文地理學中所涵蓋的各部分內容，包括民族、人口、文化地理學、經濟地理學、交通地理學、聚落地理學等，使學生具備人文地理學應有之基礎科學。
指定用書	1. 石再添等（1990）：《地學通論》，台北：國立空中大學。 2. 劉鴻喜（2004）：《自然地理學》，台北：三民書局。 3. 王志弘等譯（2006），《人文地理概論》，台北：巨流圖書公司。
參考書籍	1. 戚啟勳(1977),大氣科學,大中國圖書公司。 2. 何春蓀(1990),普通地質學,五南圖書公司。 3. 楊 武等(1989),中國民族地理學,北京：中央民族學院出版社。 4. 蔣君章(1976),政治地理學原理,台北：三民書局。 5. 陳國章、石再添(1971),人文地理學概論,台北：國立台灣師範大學。 6. 陳芳蕙(1977),歷史地理學,台北：大中國圖書公司。 7. 陳伯中(1983),都市地理學,台北：三民書局。 8. 楊 武等(1989),中國經濟地理,北京：中央民族學院出版社(全國十一所民族院校合)編。 9. 王鑫（1991），地形學，台北：聯經出版。 10. 何春蓀（1993），普通地質學，台北：五南。 11. 王益崖（1966），水文地理學，台北：國立編譯館。 12. 楊萬全，水文學，國立台灣師範大學地理系。 13. Alan Strahler & Arthur Strahler (2003): "Introduction Physical Geography", USA: John Wiley & Sons, Inc. 14. James M. Rubenstein (2002): "An Introduction to Human Geography"
教學方式	課程內容講授、投影片與影片教學、訓練同學撰寫報告
教學進度	第一週 大氣圈之結構與大氣環流 第二週 氣象語氣後要素之分析 第三週 氣候與大洋環流、特殊氣候（如艾尼紐...） 第四週 水文要素 第五週 水平衡與水資源系統分析 第六週 氣候與水文環境系統分析 第七週 風化作用與土壤化育

	第八週 風化作用與土壤化育 第九週 地形分類與分布、小地形系統分析 第十週 生物圈與生態系統之平衡 第十一週 人與環境系統之關聯 第十二週 文化地理學：食、衣、住、行 第十三週 文化地理學：民族、宗教信仰、民俗習慣與傳說 第十四週 政治地理學 第十五週 聚落地理學（鄉村聚落與都市）與建築發展 第十六週 經濟地理學 第十七週 景觀與旅遊地理學初階 第十八週 期末考試
成績考核	1.撰寫影片教學心得 40% 2.出缺席與課堂學習情況 20% 3.期末考試 40%

52. 台灣地理

課程說明	本課程內容主要分成兩部分，第一部分先介紹臺灣各項主要環境背景與發展概況，第二部分則以臺灣之環境議題及地景(landscape)之呈現為一區域中人/地關係互動之指標，探討環境問題之發生與景觀變遷的過程、機制和後果。另經由野外實習課程之實地觀察，進一步深入瞭解臺灣地理現象，引導同學從事臺灣課題之研究。
參考書籍	1.姜善鑫編(2000)揭開福爾摩沙的面紗—臺灣的自然地理(上、下)，臺中市：文建會中部辦公室。 2.姜善鑫編(2001)揭開福爾摩沙的面紗—臺灣的人文地理(上、下)，臺中市：文建會中部辦公室。 3.石再添主編(1997)台灣地理概論，臺北市：臺灣中華。 4.郭大玄(2005)臺灣地理：自然、社會與空間的圖像，台北：五南圖書公司。
教學進度	1.課程介紹 2.地理學發展與區域研究、台灣地理區 3.野外實習(一) 4.自然環境(一)：地質與地形 5.自然環境(二)：氣候與水資源 6.自然環境(三)：土壤及生物資源 7.人文環境(一)：歷史發展與人口分布 8.人文環境(二)：聚落與都市化(區域生活圈) 9.人文環境(三)：經濟發展 10.土地資源及其利用：邊際土地的開發利用 11.野外實習(二) 12.環境敏感區與環境問題 13.環境災害：自然災害與環境污染 14.環境保育：自然保育與公害防治 15.地景保育 16.期末報告
成績考核	實習報告一 10% 實習報告二 25% 期中報告 25% 期末報告 40%

53. 世界地理

課程說明	本科目之教學為社會地理學概論，其教學目標，首先在於使學生明瞭社會地理學之內涵性質、學科發展經驗及背後當代哲學思潮變遷歷史，以及值此後現代與全球(/在地化)化時勢下本科目的理論、方法及其應用。 其次，課堂間講述多以台灣實際經驗與時事議題作為討論基礎，以引導學生瞭解社會為追尋知識與檢視真理之最重要場域，進而能貼近並體察社會真實，從而發展出創新性、獨立性思維視野，同時建立學生正確之社會/空間正義的觀念與作為，並積極參與社會、關懷弱勢等之實踐知能、態度與涵養。 再者，通過期末報告之計畫性引導寫作，組織學生編輯社會地理刊物，作為學生發表論述園地，訓練學生在課程中對問題意識之建立、資料蒐集、相關文獻之閱讀與評析、研究調查方法技術之研擬與實施、報告之撰寫的完整過程，引導、鼓舞學生未來對問題持續性、累積性之關注與研究，樹立個人研究風格；另藉班級研討會訓練學生對問題之思考與意見表達，鼓勵參與公共論述，並奠立未來進一步研究之基礎，培育未來優質之社會議題研究人才。
指定用書	汪明輝 2005 《社會地理學讀本》，台北：編者。
參考書籍	Pain, R. & M. Barke et al 2001 Introducing Social Geographies, London: Arnold. Valentine, G. 2001 Social Geographies: Society and Space, Harlow: Longman.
教學方式	課堂講授與討論、學術研討觀摩參與、班級研討會、專題演講、影片賞析與心得討論。
教學進度	1課程簡介 2社會地理學之定義及其發展 3社會地理學之理論、方法、主題 4社會空間之形塑--社會運動與空間 5社會的動態過程--社區營造運動 6原住民族運動及其空間性 交報告企劃 7台灣之族群與台灣空間 成立期末報告編輯小組 8社會階層/級與都市空間結構 9女性主義與地理學 10性/別空間：同志/異性戀空間 教讀書摘要 11影片賞析 12演講/班級研討會：性別與族群 班級研討會 13全球化之社會空間：新興消費文化與社會空間

	14虛擬/網路空間：原住民族虛擬空間為例 15期末報告口頭發表 交學期報告 16期末報告口頭發表 交學期報告、編輯學生著作集
成績考核	學期報告(含企劃、讀書摘要、期末報告)60%、上課參與(討論、出缺席)40%。